

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №10»



/С.М.Пияева

Приказ № ___ от

«___» _____ 20__ г.

**Программа психологического сопровождения
детей сирот и детей оставшихся без попечения
родителей
к самостоятельной (семейной) жизни.**

Смоленск 2024г.

Пояснительная записка

Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения. За последние годы в России устойчиво проявляется тенденция роста численности таких детей. Переход к рыночной экономике и связанные с этим процессы распада многих семей приводят к росту числа отвергнутых детей.

Исследования в связи с данной проблемой показывают наличие сложных проблем у лиц этой категории в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Низкий уровень подготовленности к самостоятельной жизни характеризует мотивы и установки большинства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Замедленное интеллектуальное развитие, не сформированные чувства родного дома, причастности к семье, психическая надломленность, ухудшает их самочувствие. Разрушение родственных связей усугубляет чувство одиночества, незащищённости. Это в свою очередь разрушает установку на семейную жизнь.

Весьма сложны проблемы профессиональной ориентации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной трудовой деятельности. Они отличаются неадекватностью ожиданий по сравнению с характером и сложностью встречаемых проблем. Неготовность и беспомощность к их решению усугубляется низким уровнем развития художественных интересов, обеднённым содержанием досуга, неумением реализовать свои задатки. У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье. На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Таким образом, эта категория детей оказывается одной из самых социально уязвимых групп населения.

Цель: создание условий для формирования позитивного образа будущей самостоятельной семейной и профессиональной жизни.

Задачи (для воспитанников младшего школьного возраста):

- Знакомить с основными эмоциями (радость, печаль, гнев, обида, страх), учить распознавать их у себя и окружающих;
- Обучать способам саморегуляции, навыкам конструктивного выражения эмоций;
- Обучать способам эффективного общения, приёмам выхода из конфликта;
- Содействовать сплочению детского коллектива;
- Способствовать формированию образцов семьи (роли, функции);
- Содействовать формированию модели поведения мальчик – девочка;
- Содействовать профессиональному самоопределению.

Задачи (для воспитанников среднего и старшего школьного возраста):

- Актуализировать знания об основных эмоциях;
- Знакомить с эмоциями (волнение, тревожность, обида, стресс), учить осознавать их у себя, определять у окружающих;
- Знакомить с понятием стресс, способы борьбы с ним;
- Продолжать обучать способам саморегуляции, навыкам конструктивного выражения эмоций;
- Продолжать обучать способам эффективного общения, приёмам выхода из конфликта;
- Содействовать сплочению детского коллектива;

- Продолжать способствовать формированию образцов семьи (роли, функции);
- Содействовать формированию модели поведения юноша– девушка;
- Содействовать профессиональному самоопределению.

Занятия проводятся в подгрупповой форме, 1 раз в неделю с, обучающимися младшего и среднего звена.

Методы и приемы

- Упражнения.
- Игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, игры-драматизации, психогимнастика).
- Просмотр и анализ видеоматериала.
- Элементы техник сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, пескотерапии.
- Дискуссии, анализ проблемных ситуаций.
- Рефлексивные техники.

Материально-техническое обеспечение:

- Стол и стулья по количеству участников.
- Диван, два кресла.
- Стол для работы с песком.
- Музыкальное обеспечение.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Мольберт, флип-чарт.
- Изоматериалы (цветные мелки, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага).
- Зеркало.

Тематическое планирование

Младший школьный возраст

| № | Темы занятий | К-во часов |
|--------------------|--------------------------------|------------|
| I четверть | | |
| 1 | Я рада вас видеть (Вводное). | 1 |
| 2 | Я- мальчик, я- девочка. | 1 |
| 3 | Мой Мир. | 1 |
| 4 | Понимать друг друга важно. | 1 |
| II четверть | | |
| 5 | Радость. | 1 |
| 6 | Способы выражения радости. | 1 |
| 7 | Грусть. | 1 |
| 8 | Как помочь грустному человеку. | 1 |
| 9 | Страх. | 1 |
| 10 | Обида. | 1 |
| 11 | Гнев. | 1 |
| 12 | Последствия гнева. | 1 |

| III четверть | | |
|---------------------|---|---|
| 13 | Я и мои взаимоотношения с окружающими. | 1 |
| 14 | Я и мои взаимоотношения в школе. | 1 |
| 15 | Я и компьютер. | 1 |
| 16 | Дружба. | 1 |
| 17 | Лучший друг. | 1 |
| 18 | Давайте никогда не ссориться?! | 1 |
| 19 | Способы разрешения конфликтов. | 1 |
| 20 | Непростые ситуации (моделирование, проигрывание ситуаций). | 1 |
| VI четверть | | |
| 21 | Что такое семья? | 1 |
| 22 | Что такое труд. Каким он бывает? | 1 |
| 23 | Что такое профессия? | 1 |
| 24 | Заключительное. | 1 |

Средний, старший школьный возраст.

| № | Темы занятий | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Я рада вас видеть (Вводное). | 1 |
| 2 | Я подросток. Какой Я? | 1 |
| 3 | Мои «сильные», «слабые» стороны. | 1 |
| 4 | Я глазами других. | 1 |
| 5 | Мой внутренний мир. | 1 |
| 6 | Обида. | 1 |
| 7 | Гнев. | 1 |
| 8 | Как поднять себе настроение? | 1 |
| 9 | Стресс. | 1 |
| 10 | Тревожность. | 1 |
| 11 | Причины неуправляемого поведения. | 1 |
| 12 | Ценность жизни. | 1 |
| 13 | Важность дружбы. | 1 |
| 14 | Значение взаимопомощи. | 1 |
| 15 | Дружба между юношей и девушкой. | 1 |
| 16 | Конфликты и как им противостоять | 1 |
| 17 | Компьютер. Правила использования. | 1 |
| 18 | Виртуальный мир. | 1 |
| 19 | Я и мои взаимоотношения с окружающими. | 1 |
| 20 | Правила общения. | 1 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 21 | Семья. Зачем нужна семья? | 1 |
| 22 | Счастливая семья. | 1 |
| 23 | В мире профессий. | 1 |
| 24 | Важность профессии. | 1 |

Предполагаемый результат реализации программы

Младший школьный возраст:

Распознают эмоции радости, грусти, страха, злости, обиды.

Имеют представление о причинах возникновения этих чувств.

Осознают их у себя и у окружающих.

Знают о нормах и правилах общения.

Способны называть причины конфликтов и знают как можно их избежать.

Владеют информацией о правилах использования компьютера и опасностях, которые могут существовать в интернете.

Знают о ролях, функциях членов семьи.

Знакомы с некоторыми видами профессий человека.

Знают о модели поведения девочки и мальчика.

Средний, старший школьный возраст:

Распознают эмоциональное состояние свое и других.

Знакомы со способами управления своими отрицательными эмоциями

Знают позитивные и негативные эмоции человека.

Распознают собственные личностные качества и качества окружающих.

Владеют информацией о правилах использования компьютера и опасностях, которые могут существовать в интернете

Знают как избежать конфликтов и ссор.

Знают о модели поведения девушки и юноши.

Знают о важности семьи для человека.

Знают о ролях и функциях членов семьи.

Знают для чего нужна профессия человеку

Результативность программы проверяется с помощью диагностического обследования, направленного на изучение особенностей эмоционально – личностной сферы и беседы с воспитанниками, получение обратной связи по итогам занятий.

Список литературы

1. Агарков С. Интимный мир молодой семьи // Воспитание школьников, 1995, №1, с. 38-41.
2. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи // Воспитание школьников, 1998, №3, с. 31-34.
3. Басюк В. С. Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях детского дома: теоретико-практический аспект. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 132 с.
4. Н.А.Гусева «Тренинг предупреждения вредных привычек у детей» род ред.Л.М.Шипицыной.-2008
5. Бунина О. Ф., Нечипорук З. С., Сайко С. К. Домоводство. Учебник для 5-7 классов восьмилетней школы. – Киев: Изд-во “Рядянська школа”, 1963. – 192 с.
6. Вардугин В. О чем должны знать молодые люди до того, как потеряют невинность // Воспитание школьников, 1998, №3, с. 34-35.
7. Е.Лютова, Г.Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-2011

8. М.Ю.Михайлина, М.А.Павлова «Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, консультирование, занятия, тренинги».-2009
9. Вильчанская Л.Н. Сотворите свое будущее (практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь) // Класный руководитель, 2001, №6, с. 40-81.
10. Выпускнику образовательного учреждения / Сидорова Л. К. – М.: ТОО «СИМС», 1996. – 32 с.
11. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. В. Н. Столетова. – М.: Педагогика, 1982. – 336 с.
12. Е.Л. Набокина «Сказки и игры с «особым» ребенком».-2006
13. Л.В.Пасечник «Реабилитация депрессивного состояния у детей».-2007
14. Е.Е.Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой»(программа уроков психологии для младших подростков 10-12 лет.-2007
15. Ю.В.Филиппова «Общение. Дети 7-10 лет.-2002
16. Г. С. Чеснокова и др. В помощь школьному психологу «Воспитание лидера» (тренинги с подростками).-2009.