

Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся с ОВЗ(РАС) 1-4 классов (2021-2022 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС)

Сроки исследования: сентябрь 2021 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, 15 человек.

Запрос: по запросу администрации

Используемый инструмент: методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе»

Описание методики: Методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе» представляет собой список признаков, которые проявляются у ребёнка в учебном классе. Учителю или классному руководителю необходимо отмечать имеющийся признак и оценивать его по шкале от 0 до 7. Чем больше баллов набирает ребёнок, тем выше его уровень адаптации.

Исследуемая функция: адаптация обучающихся к школьной среде.

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

	Уровень		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Количество человек	4(27%)	8(53%)	3(20%)

Результаты обследования показали, что большая часть (53%) обучающихся с ОВЗ 1-4 класса на данный период имеют умеренный уровень адаптации. Это означает, что не все правила учебной среды они усвоили и им есть куда развиваться. 27% обучающихся имеют низкий уровень адаптации, таким детям необходима помощь взрослого в освоении большинства школьных правил.

Но так же есть те, кто имеют высокий уровень адаптации (20%), такие дети в принципе уже освоились в школьной среде и их можно считать адаптированными.

Анализ учебного расписания показал, что оно составлено в соответствии с Положением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные предметы распределены таким образом, что большая нагрузка приходится на середину недели, а наименьшая нагрузка предметов на начало и конец учебной недели.

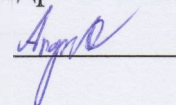
Исходя из выше перечисленного установлено, что обучающиеся удовлетворительно проходят процесс адаптации и учебная нагрузка соответствует их физическим и познавательным способностям.

Рекомендации учителям и родителям:

1. Педагогам и классному руководителю сохранить объём нагрузки домашних заданий;
2. На уроках продолжать вводить систему разнообразных педагогических технологий для поддержания тонуса;
3. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Родителям поддерживать учебный интерес детей и стремление к познанию окружающего мира
6. Поощрять детей за учебную и социальную активность в школе;
7. Родителям Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе;

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся с ОВЗ(РАС) 1-4 классов (2021-2022 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС)

Сроки исследования: май 2022 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, 15 человек.

Запрос: по запросу администрации

Используемый инструмент: методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе»

Описание методики: Методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе» представляет собой список признаков, которые проявляются у ребёнка в учебном классе. Учителю или классному руководителю необходимо отмечать имеющийся признак и оценивать его по шкале от 0 до 7. Чем больше баллов набирает ребёнок, тем выше его уровень адаптации.

Исследуемая функция: адаптация обучающихся к школьной среде.

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

	Уровень		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Количество человек	2(13%)	7(47%)	6(40%)

Результаты обследования показали, что большая часть (47%) обучающихся с ОВЗ 1-4 класса на данный период имеют умеренный уровень адаптации. Это означает, что не все правила учебной среды они всё ещё усвоили на конец учебного года. 13% обучающихся имеют низкий уровень адаптации – это меньше чем было на начало учебного года (27%), тем кто всё

ещё имеет такой уровень, необходима помощь взрослого в освоении большинства школьных правил.

Но так же есть прирост среди тех, кто имеет высокий уровень адаптации (40%). Такие дети в принципе уже освоились в школьной среде и их можно считать адаптированными.

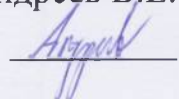
Исходя из выше перечисленного установлено, что обучающиеся положительно проходят процесс адаптации и успешно осваивают правила школьной жизни.

Рекомендации учителям и родителям:

1. Педагогам и классному руководителю сохранить объём нагрузки домашних заданий;
2. На уроках продолжать вводить систему разнообразных педагогических технологий для поддержания тонуса;
3. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Родителям поддерживать учебный интерес детей и стремление к познанию окружающего мира
6. Поощрять детей за учебную и социальную активность в школе;
7. Родителям Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе;

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



**Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся с
ОВЗ(РАС) 1-4 классов (2022-2023 учебный год)**

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС)

Сроки исследования: сентябрь 2022 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, 17 человек.

Запрос: по запросу администрации

Используемый инструмент: методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе»

Описание методики: Методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе» представляет собой список признаков, которые проявляются у ребёнка в учебном классе. Учителю или классному руководителю необходимо отмечать имеющийся признак и оценивать его по шкале от 0 до 7. Чем больше баллов набирает ребёнок, тем выше его уровень адаптации.

Исследуемая функция: адаптация обучающихся к школьной среде.

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

	Уровень		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Количество человек	3(18%)	9(53%)	5(29%)

Результаты обследования показали, что большая часть (53%) обучающихся с ОВЗ 1-4 класса на данный период имеют умеренный уровень адаптации. Это означает, что не все правила учебной среды они усвоили и им есть куда развиваться. 18% обучающихся имеют низкий уровень адаптации, таким детям необходима помощь взрослого в освоении большинства школьных правил.

Но так же есть те, кто имеют высокий уровень адаптации (29%), такие дети в принципе уже освоились в школьной среде и их можно считать адаптированными, обусловлено это ещё и тем, сказываются результаты адаптации прошлого года.

Анализ учебного расписания показал, что оно составлено в соответствии с Положением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные предметы распределены таким образом, что большая нагрузка приходится на середину недели, а наименьшая нагрузка предметов на начало и конец учебной недели.

Исходя из выше перечисленного установлено, что обучающиеся имеют удовлетворительный проходят процесс адаптации и учебная нагрузка соответствует их физическим и познавательным способностям.

Рекомендации учителям и родителям:

1. На уроках продолжать вводить систему разнообразных педагогических технологий для поддержания тонуса;
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Родителям поддерживать учебный интерес детей и стремление к познанию окружающего мира
5. Поощрять детей за учебную и социальную активность в школе;
6. Родителям Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе;
7. Так же вовлекать детей в общественную деятельность в школе: в конкурсы, праздники, тематические дни.

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся с ОВЗ(РАС) 1-4 классов (2022-2023 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС)

Сроки исследования: май 2023 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, 17 человек.

Запрос: по запросу администрации

Используемый инструмент: методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе»

Описание методики: Методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе» представляет собой список признаков, которые проявляются у ребёнка в учебном классе. Учителю или классному руководителю необходимо отмечать имеющийся признак и оценивать его по шкале от 0 до 7. Чем больше баллов набирает ребёнок, тем выше его уровень адаптации.

Исследуемая функция: адаптация обучающихся к школьной среде.

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

	Уровень		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Количество человек	1(6%)	8(47%)	8(49%)

Результаты обследования показали, что большая часть (47%) обучающихся с ОВЗ 1-4 класса на данный период имеют умеренный уровень адаптации. Это означает, что не все правила учебной среды они всё ещё усвоили на конец учебного года. 13% обучающихся имеют низкий уровень адаптации – это меньше чем было на начало учебного года (6%), тем кто всё

ещё имеет такой уровень, необходима помощь взрослого в освоении большинства школьных правил.

Но так же есть прирост среди тех, кто имеет высокий уровень адаптации (49%). Такие дети в принципе уже освоились в школьной среде и их можно считать адаптированными.

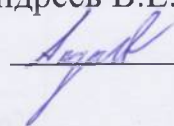
Исходя из выше перечисленного установлено, что обучающиеся положительно проходят процесс адаптации и успешно осваивают правила школьной жизни.

Рекомендации учителям и родителям:

1. Педагогам и классному руководителю сохранить объём нагрузки домашних заданий;
2. На уроках продолжать вводить систему разнообразных педагогических технологий для поддержания тонуса;
3. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Родителям поддерживать учебный интерес детей и стремление к познанию окружающего мира
6. Поощрять детей за учебную и социальную активность в школе;
7. Родителям Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе;

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся с ОВЗ(РАС) 1-4 классов (2023-2024 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС)

Сроки исследования: сентябрь 2023 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, 17 человек.

Запрос: по запросу администрации

Используемый инструмент: методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе»

Описание методики: Методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе» представляет собой список признаков, которые проявляются у ребёнка в учебном классе. Учителю или классному руководителю необходимо отмечать имеющийся признак и оценивать его по шкале от 0 до 7. Чем больше баллов набирает ребёнок, тем выше его уровень адаптации.

Исследуемая функция: адаптация обучающихся к школьной среде.

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

	Уровень		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Количество человек	1(6%)	9(53%)	7(41%)

Результаты обследования показали, что большая часть (53%) обучающихся с ОВЗ 1-4 класса на данный период имеют умеренный уровень адаптации. Это означает, что не все правила учебной среды они усвоили и им есть куда развиваться. Один обучающийся (6%) имеет низкий уровень адаптации, ему необходима помощь взрослых в освоении большинства школьных правил.

Но так же есть те, кто имеют высокий уровень адаптации (41%), такие дети в принципе уже освоились в школьной среде и их можно считать адаптированными, обусловлено это ещё и тем, сказываются результаты адаптации прошлого года.

Анализ учебного расписания показал, что оно составлено в соответствии с Положением 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные предметы распределены таким образом, что большая нагрузка приходится на середину недели, а наименьшая нагрузка предметов на начало и конец учебной недели.

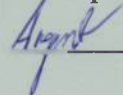
Исходя из выше перечисленного установлено, что обучающиеся имеют удовлетворительный проходят процесс адаптации и учебная нагрузка соответствует их физическим и познавательным способностям.

Рекомендации учителям и родителям:

1. На уроках продолжать вводить систему разнообразных педагогических технологий для поддержания тонуса;
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Родителям поддерживать учебный интерес детей и стремление к познанию окружающего мира
5. Поощрять детей за учебную и социальную активность в школе;
6. Родителям Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе;
7. Так же вовлекать детей в общественную деятельность в школе: в конкурсы, праздники, тематические дни.

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики адаптации обучающихся с ОВЗ(РАС) 1-4 классов (2023-2024 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС)

Сроки исследования: май 2024 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся 1-4 классов, 17 человек.

Запрос: по запросу администрации

Используемый инструмент: методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе»

Описание методики: Методика «Протокол педагогического наблюдения за процессом адаптации ребенка к школе» представляет собой список признаков, которые проявляются у ребёнка в учебном классе. Учителю или классному руководителю необходимо отмечать имеющийся признак и оценивать его по шкале от 0 до 7. Чем больше баллов набирает ребёнок, тем выше его уровень адаптации.

Исследуемая функция: адаптация обучающихся к школьной среде.

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

	Уровень		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Количество человек	0(0%)	2(11%)	15(89%)

Результаты обследования показали, что большая часть (89%) обучающихся с ОВЗ 1-4 класса на данный период имеют высокий уровень адаптации. Это означает, что многие правила учебной среды они успешно усвоили на конец учебного года.

Так же есть те, кто имеют умеренный уровень адаптации (11%). Такие дети всё ещё осваиваются в школьной среде и их можно считать адаптированными частично.

Обучающихся, которые имеют низкий уровень адаптации – не выявлены, что является косвенным признаком успешной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Исходя из выше перечисленного установлено, что обучающиеся положительно проходят процесс адаптации и успешно осваивают правила школьной жизни.

Рекомендации учителям и родителям:

1. Педагогам и классному руководителю сохранить объём нагрузки домашних заданий;
2. На уроках продолжать вводить систему разнообразных педагогических технологий для поддержания тонуса;
3. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Родителям поддерживать учебный интерес детей и стремление к познанию окружающего мира
6. Поощрять детей за учебную и социальную активность в школе;
7. Родителям Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе;

Педагог-психолог

Андреев В.Е.

