

Справка по результатам диагностики уровня адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 5 по 7 класс класса (2021-2022 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации и социализированности среди обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в учебном классе.

Сроки исследования: сентябрь 2021 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся с ЗПР, 5-7 классы. 11 человек

Запрос: по запросу администрации школы

Используемый инструмент: Определение уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Описание методики: . Методика определения уровня социализированности по методике М.И. Рожкова подразумевает, что Учащимся надо прочитать или прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от «всегда»(4 балла) до «никогда»(0 баллов).

Исследуемая функция: адаптация и социализированность

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

Шкалы	Уровни		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Социальная адаптированность	3(27%)	7(64%)	1(9%)
Автономность	1(9%)	10(91%)	0(0%)
Социальная активность	2(18%)	9(82%)	0(0%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	1(9%)	10(91%)	0(0%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся имеют умеренный уровень по шкалам социальной адаптированности(64%), автономности(91%), приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности(91%) и социальной активности(82%). Высокий уровень выявлен только у одного человека из 7 класса по шкале «социальная адаптированность(9%) Обучающиеся с низкой социализацией выявлены по шкалам «Социальная адаптированность» - 27%, «Автономность» - 9%, «социальная активность» - 18% и

«Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности» - 9%.
Наличие низких показателей обусловлено тем, что многие ещё обучаются в 5-7 классах и их адаптационные способности снижены по сравнению с обычными детьми в силу своих особенностей связанных с ОВЗ.

Вывод: текущее состояние адаптационного периода находится на не удовлетворительном уровне.

Рекомендации для учителей:


1. Классному руководителю и учителям, которые ведут отдельные предметы рекомендуется индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Вовлекать обучающихся с ОВЗ в активную деятельность школы: выступления, конкурсы, тематические недели.
3. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Рекомендации для родителей:

1. Помогать своим детям с учебными заданиями;
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
3. Поощрять своих детей за учебную и социальную активность в школе;
4. Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики уровня адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 5 по 7 класс класса (2021-2022 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации и социализированности среди обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в учебном классе.

Сроки исследования: май 2022 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся с ЗПР, 5-7 классы. 11 человек

Запрос: по запросу администрации школы

Используемый инструмент: Определение уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Описание методики: Методика определения уровня социализированности по методике М.И. Рожкова подразумевает, что Учащимся надо прочесть или прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от «всегда»(4 балла) до «никогда»(0 баллов).

Исследуемая функция: адаптация и социализированность

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

Шкалы	Уровни		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Социальная адаптированность	1(9%)	8(73%)	2(18%)
Автономность	0(0%)	10(91%)	1(9%)
Социальная активность	1(9%)	9(82%)	1(9%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	0(0%)	11(100%)	0(0%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся имеют умеренный уровень по шкалам «социальная адаптированность» (73%), автономности(91%), «приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности» (100%) и социальной активности(82%). Высокий уровень прибавился у 3 человек по шкалам «Социальная адаптированность» – ещё один

человек и 18% в целом, «Автономность» - 9% и «Социальная активность» - 9% , что показывает положительную динамику работы, направленной на социализацию. Обучающихся с низкой социализацией выявлены, точнее это один обучающийся по шкалам «Социальная адаптированность» и «Социальная активность», обусловлено это его частыми болезнями и пропусками учебных занятий.

Вывод: эффективность работы по адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ(ЗПР) на конец учебного года имеет положительный прирост.

Рекомендации:

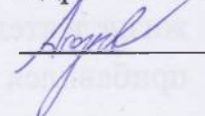
1. Классному руководителю и учителям, которые ведут отдельные предметы рекомендуется индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Развивать познавательную активность ребёнка, делиться интересными фактами.
6. Чаще вовлекать обучающихся с ОВЗ в общественную деятельность: в кружки, в конкурсы, в театральные представления, экскурсии с классом.

Рекомендации для родителей:

1. Помогать своим детям с учебными заданиями;
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
3. Поощрять своих детей за учебную и социальную активность в школе;
4. Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе
5. Укреплять здоровье тех обучающихся, что имеют тенденцию к частым заболеваниям.

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики уровня адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 5 по 8 класс класса (2022-2023 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации и социализированности среди обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в учебном классе.

Сроки исследования: сентябрь 2022 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся с ЗПР, 5-8 классы. 12 человек

Запрос: по запросу администрации школы

Используемый инструмент: Определение уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Описание методики: . Методика определения уровня социализированности по методике М.И. Рожкова подразумевает, что Учащимся надо прочитать или прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от «всегда»(4 балла) до «никогда»(0 баллов).

Исследуемая функция: адаптация и социализированность

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

Шкалы	Уровни		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Социальная адаптированность	1(8%)	8(67%)	3(25%)
Автономность	0(0%)	9(75%)	3(25%)
Социальная активность	2(17%)	10(83%)	0(0%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	0(0%)	11(92%)	1(8%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся имеют умеренный уровень по шкалам социальной адаптированности(67%), автономности(75%), приверженность детей гуманистическим нормам

жизнедеятельности(92%) и социальной активности(83%). Высокий уровень выявлен уже у меньше доли обучающихся, и обусловлено это тем, что не все из обучающихся регулярно посещают школу. Обучающиеся с низкой социализацией выявлены по шкалам социальная активность и социальная адаптированность.

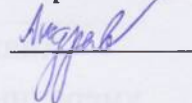
Вывод: Эффективность адаптационного процесса находится на приемлемом уровне.

Рекомендации для учителей и родителей:

1. Классному руководителю и учителям, которые ведут отдельные предметы рекомендуется индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Вовлекать обучающихся с ОВЗ в активную деятельность школы: выступления, конкурсы, тематические недели.
3. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
5. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
6. Помогать своим детям с учебными заданиями;
7. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
8. Поощрять своих детей за учебную и социальную активность в школе;
9. Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе
10. Укреплять здоровье тех обучающихся, что имеют тенденцию к частым заболеваниям.

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики уровня адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 5 по 8 класс класса (2022-2023 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации и социализированности среди обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в учебном классе.

Сроки исследования: май 2023 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся с ЗПР, 5-9 классы. 12 человек

Запрос: по запросу администрации школы

Используемый инструмент: Определение уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Описание методики: Методика определения уровня социализированности по методике М.И. Рожкова подразумевает, что Учащимся надо прочитать или прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от «всегда»(4 балла) до «никогда»(0 баллов).

Исследуемая функция: адаптация и социализированность

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

Шкалы	Уровни		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Социальная адаптированность	0(0%)	8(67%)	4(33%)
Автономность	0(0%)	9(75%)	3(25%)
Социальная активность	0(0%)	11(92%)	1(8%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	0(0%)	11(92%)	1(8%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся имеют умеренный уровень по шкалам социальной адаптированности (67%),

автономности(71%), приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности(86%) и социальной активности(53%). Высокий уровень выявлен уже у меньшей доли обучающихся и в целом он остался без изменений, кроме шкалы «социальная адаптированность», тут один человек перешёл как раз в высокий уровень(33% в целом), что показывает положительную динамику работы, направленной на социализацию. Обучающихся с низкой социализацией выявлено не было, что тоже показывает положительный результат работы по адаптации обучающихся 5-8 классов имеющих статус ОВЗ и ЗПР в частности.

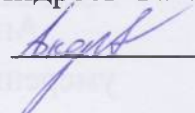
Вывод: эффективность работы по адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ(ЗПР) на конец учебного года имеет положительный прирост.

Рекомендации для учителей и родителей:

1. Классному руководителю и учителям, которые ведут отдельные предметы рекомендуется индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Развивать познавательную активность ребёнка, делиться интересными фактами.
6. Чаще вовлекать обучающихся с ОВЗ в общественную деятельность: в кружки, в конкурсы, в театральные представления, экскурсии с классом.
7. Помогать своим детям с учебными заданиями;
8. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
9. Поощрять своих детей за учебную и социальную активность в школе;
10. Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики уровня адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 5 по 9 класс класса (2023-2024 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации и социализированности среди обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в учебном классе.

Сроки исследования: сентябрь 2023 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся с ЗПР, 5-9 классы. 14 человек

Запрос: по запросу администрации школы

Используемый инструмент: Определение уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Описание методики: . Методика определения уровня социализированности по методике М.И. Рожкова подразумевает, что Учащимся надо прочитать или прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от «всегда»(4 балла) до «никогда»(0 баллов).

Исследуемая функция: адаптация и социализированность

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

Шкалы	Уровни		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Социальная адаптированность	0(0%)	9(64%)	5(36%)
Автономность	0(0%)	10(71%)	4(29%)
Социальная активность	1(7%)	8(53%)	5(41%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	0(0%)	12(86%)	2(14%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся имеют умеренный уровень по шкалам социальной адаптированности(64%), автономности(71%), приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности(86%) и социальной активности(53%). Высокий уровень выявлен уже у меньше доли обучающихся, и обусловлено это тем, что в этом году прибавилось

много обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Обучающихся с низкой социализацией выявлено не было.

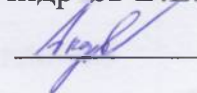
Вывод: Эффективность адаптационного процесса находится на допустимом уровне.

Рекомендации для учителей и родителей:

1. Классному руководителю и учителям, которые ведут отдельные предметы рекомендуется индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Помогать своим детям с учебными заданиями;
6. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
7. Поощрять своих детей за учебную и социальную активность в школе;
8. Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе.

Педагог-психолог

Андреев В.Е.



Справка по результатам диагностики уровня адаптации и социализированности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с 5 по 9 класс класса (2023-2024 учебный год)

Цель исследования: изучение уровня адаптации и социализированности среди обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в учебном классе.

Сроки исследования: май 2024 года.

Форма работы: групповая.

Участники: обучающиеся с ЗПР, 5-9 классы. 14 человек

Запрос: по запросу администрации школы

Используемый инструмент: Определение уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Описание методики: Методика определения уровня социализированности по методике М.И. Рожкова подразумевает, что Учащимся надо прочесть или прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по шкале от «всегда»(4 балла) до «никогда»(0 баллов).

Исследуемая функция: адаптация и социализированность

Результаты: данные можно отобразить в виде таблицы.

Результаты исследования

Шкалы	Уровни		
	Низкий	Умеренный	Высокий
Социальная адаптированность	0(0%)	6(43%)	8(57%)
Автономность	0(0%)	9(64%)	5(36%)
Социальная активность	0(0%)	5(36%)	9(64%)
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	0(0%)	1(7%)	13(93%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся имеют высокий уровень по шкалам социальной адаптированности (64%), автономности(71%), приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности(86%) и социальной активности(53%). Высокий уровень выявлен уже у меньше доли

обучающихся, и обусловлено это тем, что в этом году прибавилось много обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Обучающихся с низкой социализацией выявлено не было.

Вывод: эффективность адаптационного процесса и социализированности обучающихся с ОВЗ(ЗПР) на конец учебного года имеет положительный прирост.

Рекомендации для учителей и родителей:

1. Классному руководителю и учителям, которые ведут отдельные предметы рекомендуется индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления с помощью разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта: постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
5. Развивать познавательную активность ребёнка, делиться интересными фактами.
6. Чаще вовлекать обучающихся с ОВЗ в общественную деятельность: в кружки, в конкурсы, в театральные представления, экскурсии с классом.
7. Помогать своим детям с учебными заданиями;
8. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
9. Поощрять своих детей за учебную и социальную активность в школе;
10. Совместно с учителями обсуждать и быть в курсе особенностей поведения своих детей в школе.

Педагог-психолог

Андреев В.Е.

