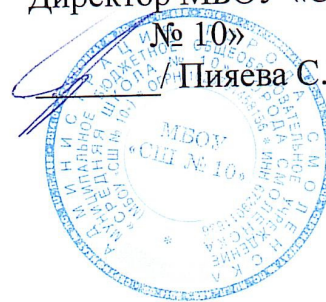


«Рассмотрено»
На заседании МО
психологического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ
№ 10»
/Пияева С.М



Программа
внеурочной деятельности для обучающихся 2-Б класса
«Декорации для сказок и рассказов в миниатюре»

Составитель
Педагог-психолог
Андреев В.Е.

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Материальная среда, в которой живёт, дышит и развивается современный ребёнок, - это преобладание машин, различных механизмов, приборов и игрушек, выполненных из пластика и других синтетических материалов, сотворённых холодными механизмами и автоматами большим «тиражом».

Окружающая ребёнка материальная среда должна быть «согревающей» и питающей энергией Добра, Света, Любви и Красоты. Таковую энергию несут в себе предметы и вещи, сделанные своими руками. Необходимо возвращать в детских сердцах чуткость к Прекрасному, к Добру, тогда у него появится желание самому создавать Красоту своими руками и приумножать энергию Добра. Нельзя создать Красоту без мастерства, но одного мастерства недостаточно. Леонардо да Винчи еще много веков назад нашел свой ответ на этот вопрос: «Для того чтобы созидать красоту, надо самому быть чистым душой».

Учить мастерству и совершенствовать душу растущего человека можно одновременно, если окунуть его в атмосферу творчества. Ребёнок, творящий своими руками и окружённый добрым, чутким и уважительным отношением, основанным на вере в его потенциальные возможности, крепнет умом и богатеет душой, а значит, способен творить с большим вдохновением и глубиной. В этом и состоит огромное педагогическое значение приобщения детей к занятию аппликацией.

На занятиях кружка мальчишки и девчонки найдут много интересных идей для забавных поделок, игрушек. Они научатся с помощью обычных предметов и подручных материалов творить чудеса, которые принесут огромную радость, как изготовителю, так и тому, кому подарят свою поделку. Задачей деятельности ребёнка является не только приобретение им теоретических и практических знаний, умений и навыков, но и утверждение себя в кругу сверстников. Значима роль этих занятий в интеллектуальном и эстетическом развитии каждого ребёнка.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся

Задачи:

- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

Формируемые УУД

Личностные:

Осознание потребности и готовности к самообразованию.

Оценивание эмоциональных состояний с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, реализация установок здорового образа жизни.

Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

Научиться понимать и анализировать свои эмоции и чувства.

Регулятивные:

самостоятельное выделение и формулирование цели, гипотезы исследования;

составлять в группе план решения проблемы;

развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

Научиться управлять своими эмоциями и находить им конструктивный выход.

Познавательные:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

поиск и выделение необходимой информации;

преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

понимая позицию другого, различать в его речи: точку зрения, доказательство, факты.

Содержание

- Носов. Н «Живая шляпа»(3 ч.) - работа с коммуникативными наваками и развитие творческих способностей через рисование, аппликацию и лепку;
- Заходер Б. «Буква Я» (2 ч.) - Разбор алфавита и рисование букв;
- Бианки. А. «Теремок» (2 ч.) - работа с коммуникативными наваками и развитие творческих способностей через рисование, аппликацию и лепку;;
- Абрамцева. Н. «Кто собирал грибы?» (3 ч.) - развитие нравственных качеств и терпимости к отличиям других людей;
- Ушинский К. «Зима» - разбор времени года и характерных черт зимы;
- Толстой. А «Заяц хвоста» - работа с коммуникативными наваками и развитие творческих способностей через рисование, аппликацию и лепку;;
- Носов Н. «Ступеньки» (2 ч.) - работа с коммуникативными наваками и развитие творческих способностей через рисование, аппликацию и лепку;;
- Бианки В. «Чей нос лучше?»(2 ч.) работа с расширением кругозора о строении тела человека и развитие творческих способностей через рисование, аппликацию и лепку;
- Носов Н. «Фантазёры» (2 ч.) - чтение по ролям и развитие творческих способностей через рисование, аппликацию и лепку;

- Ушинский К. «Весна» - разбор времени года и характерных черт весны;
- Бианки В. «Сова» - развитие творческих способностей и работа с аппликацией;
- Сутеев В. «Мышонок и карандаш» - работа с нравственными качествами смекалки и мудрости;
- Сутеев В. «Кораблик» - работа с нравственными качествами взаимовыручки и сплочённости;
- Сутеев В. «Под грибом» - работа с нравственными качествами взаимовыручки и помощи ближнему своему
- Ушинский К. «Ветер и солнце» (2 ч.) - работа с нравственными качествами доброты и заботы;
- Носов Н. «Заплата» (2 ч.) - чтение по ролям и развитие творческих способностей через аппликацию и шитьё;
- Заходер Б. «Что красивее всего» (3 ч.) - чтение по ролям и развитие творческих способностей через рисование и аппликацию;
- Арбеков. В. «Крылатый, мохнатый, да масленый» (4 ч.) - чтение по ролям и развитие нравственных качеств скромности;
- Сказка «Вершки и корешки» - чтение по ролям и развитие нравственных качеств скромности;
- Носов. Н. «Шурик у бабушки» (2 ч.) - чтение по ролям, развитие творческих навыков и пространственного мышления
- Братья Гримм. «Бременские Музыканты» (1 ч.) - развитие навыков ритмического слуха и ознакомление с музыкальными инструментами;
- Ушинский К. «Лето» - разбор времени года и характерных черт лета.

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Дата	Кор-ка даты
1.	Носов Н. «Живая шляпа». Аппликация.	07.09.23	
2.	Носов Н. «Живая шляпа». Рисование	14.09.23	
3.	Носов Н. «Живая шляпа». Пластилин.	21.09.23	
4.	Заходер Б. «Буква Я». Рисование	28.09.23	
5.	Заходер Б. «Буква Я». Пластилин.	05.10.23	
6.	Бианки. А. «Теремок». Рисование	12.10.23	
7.	Бианки. А. «Теремок». Аппликация.	19.10.23	
8.	Абрамцева. Н. «Кто собирал грибы?». Рисование	26.10.23	
9.	Абрамцева. Н. «Кто собирал грибы?». Пластилин.	02.11.23	
10.	Абрамцева. Н. «Кто собирал грибы?». Аппликация.	09.11.23	
11.	Ушинский К. «Зима». Аппликация.	16.11.23	
12.	Толстой. А «Заяц хвоста». Рисование.	23.11.23	
13.	Носов Н. «Ступеньки». Аппликация.	30.11.23	

14.	Носов Н. «Ступеньки». Чтение по ролям.	07.12.23	
15.	Бианки В. «Чей нос лучше?». Рисование	14.12.23	
16.	Бианки В. «Чей нос лучше?». Аппликация.	21.12.23	
17.	Носов Н. «Фантазёры». Рисование	28.12.23	
18.	Носов Н. «Фантазёры». Аппликация.	11.01.24	
19.	Ушинский К. «Весна». Аппликация.	18.01.24	
20.	Бианки В. «Сова». Аппликация.	25.01.24	
21.	Сутеев В. «Мышонок и карандаш»	01.02.24	
22.	Сутеев В. «Под грибом». Рисование.	08.02.24	
23.	Ушинский К. «Ветер и солнце». Рисование	15.02.24	
24.	Ушинский К. «Ветер и солнце». Аппликация.	22.02.24	
25.	Носов Н. «Заплатка». Пластилин.	29.02.24	
26.	Носов Н. «Заплатка». Подделки из различных материалов	07.03.24	
27.	Заходер Б. «Что красивее всего». Рисование.	14.03.24	
28.	Заходер Б. «Что красивее всего». Аппликация.	21.03.24	
29.	Заходер Б. «Что красивее всего». Аппликация.	28.03.24	
30.	Арбеков. В. «Крылатый, мохнатый, да масленный». Рисование.	04.04.24	
31.	Арбеков. В. «Крылатый, мохнатый, да масленный». Рисование.	11.04.24	
32.	Арбеков. В. «Крылатый, мохнатый, да масленный». Рисование.	18.04.24	
33.	Сказка «Вершки и корешки» Рисование	25.04.24	
34.	Носов. Н. «Шурик у дедушки». Аппликация.	02.05.24	
35.	Носов. Н. «Шурик у дедушки». Пластилин.	16.05.24	
36.	Братья Гримм. «Бременские Музыканты». Рисование	23.05.24	
37.	Ушинский К. «Лето» Рисование	30.05.24	

Предполагаемый результат

- Расширение у детей представлений об окружающем мире
- Формирование в детях представлений о русских сказках и рассказах;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении;
- Формирование нравственных качеств.

Список Литературы

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
2. Колганова В. С., Е. В. Пивоварова. «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие ч.1.» - М.: АЙРИС-пресс. 2018 г.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Спб.,2003.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998.
5. Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития» М.: 2001 г.
6. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
7. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
8. Вачков И.В. Групповые методы работы в школе. - М. АСТ. 2008.
9. Делани Т. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми». Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2014 г.
10. Желинская А. «Новейшая хрестоматия по литературе. 5 класс.». М.: Эксмо. 2010 год.
11. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя.» — М.: Просвещение. 1990 г.
13. Коллектив авторов. «Большая хрестоматия для 1-4 классов». М.: АСТ. 2013 год.
14. Носов Н. «Большая книга рассказов». М.: «Махон». 2015 г.