

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

### директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школы № 10» города Смоленска за 2021 / 2022 учебный год и задачи на 2022/2023 учебный год

В 2021-2022 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

Развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров, вебинаров и самообразования учителей.

Использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода.

Изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов других школ города Смоленска.

Освоение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения статуса школы в контексте модернизации российского образования.

Повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

Раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность.

Стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

Создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение инновационного педагогического опыта.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Предметные ШМО работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой школы.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
5. Работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач ОУ носила методический характер и была построена на диагностической основе.
6. Обеспечены условия для проведения внедрения и реализации ФГОС в 1-4, 5-9, 10-11 классах.

7. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.

8. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа предметных ШМО;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными детьми.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- набирают темп творческие отчеты
- обсуждение проблем
- анкетирование
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.

4. Работа предметных МО;

5. Инновационная и научно-исследовательская работа;

6. Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными детьми.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников».

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Обновление педагогических кадров незначительное. Средний возраст педагогов – 49 лет. В прошлом учебном году работало - 20 педагогов (17 женщин, 3 мужчины.)

<b>Показатели</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
директор	1	1	1	1	1
заместители	2	2	2	2	2
Педагогические работники (включая директора и заместителя)	15	20	20	20	20
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	0	1	2	4	3
от 25 до 35 лет	2	2	2	2	5
от 35 до 55 лет	8	13	12	8	6
пенсионного возраста	5	5	5	5	6
высшее	15	21	21	19	19
незаконченное высшее	-	-	-	-	-
среднее специальное	-	-	-	1	1

высшая	7	12	12	11	9
первая	8	4	4	4	5
Соответствие занимаемой должности	0	4	4	4	4
Без категории	0	1	1	0	0
отличник народного просвещения РФ	-	-	-	-	-
почётный работник общего образования РФ	-	-	-	-	-
почётная грамота Минобразования РФ	5	5	5	4	5

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек – Пияева С.М., Асташенкова Т.К., Копылова Т.И., Варакина Н.И., Лапщина Е.В.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	<b>Формы методической работы</b>	<b>Цель работы</b>
<b>Коллективные формы</b>	Предметные ШМО	Повышение уровня методической подготовки учителей - предметников
	Творческая группа учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей

	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В течение анализируемого периода для педагогов школы были организованы и проведены следующие семинары:

1. Круглы й стол «Преемственность начальной и основной школы в области формирования читательской грамотности»;
2. Конкурс педагогов школы «Педагогика творчества»
3. Практический семинар: «Профессиональные компетенции педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся».

Методическая деятельность реализуется также через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания обучающихся в школе. За анализируемый период на педагогических советах были рассмотрены такие вопросы: «Современная школа в условиях модернизации образования».

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением - требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

Всего за 2021-2022 учебный год 19 (90,9%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

#### ***Сравнительный анализ курсов повышения квалификации***

Курсы	повышения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

квалификации	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
При ИУУ	6	6	12	19

№	ФИО	Наименование курсов
1	Лахтионова Т.В.	1. «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе (стажировка)» 2. «Школа современного учителя математики» 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
2	Варакина Н.И.	1.«Школа современного учителя русского языка» 2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей 3. «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по русскому языку»
3	Сковородкин С.Г.	1.«Школа современного учителя химии»
4	Лапшина Е.В.	«Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавания в младших классах)»
5	Савельева О.А.	1.Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе 2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
6	Гардиевич Ж.М.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
7	Савочкина Е.С.	1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
8	Андреев В.Е.	Индивидуальная и групповая коррекционная работа психолога с детьми младшего школьного возраста  (Педагогический университет «1 сентября» Москва)
9	Байрамова Е.Н.	.«Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт

		основного общего образования»
10	Конькова Л.Н.	«Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента/помощника по оказанию технической помощи)»
11	Базунова А.И.	1.Организация спортивно-массовой работы на предприятиях, в учреждениях  2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
12	Жигалова А.Я.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
13	Тюрина В.И.	«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
14	Цветков Д.В.	1.«Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»  2. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
15	Копылова Т.И.	«Школа современного учителя истории»
16	Буйнов А.М.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
17	Огурцова Е.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
18	Максимов М.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей

19	Антонова И.Н.	«Развитие критического мышления обучающихся средствами образовательных технологий»
----	---------------	--

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы школьной и муниципальной аттестационных комиссий. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе.

**Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:**

	2021-2022			2020-2021			2019-2020		
	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности
Аттест овалось	1	3	2	3	3	-	2	2	-
Подтвердили категорию	0	0	0	1	3	-	2	2	-
Повысили категорию	1	3	0	2	0	-	0	0	-

За прошедший учебный год согласно графику аттестовались 4 педагога, которые успешно прошли аттестацию. (Савельева О.А., Огурцова Е. Н., Сковородкин С.Г., Лапшина Е.Н.)

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Продуктивный средний возраст педагогических работников - 47 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа. Но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

В ОУ действуют проекты, направленные на совершенствование деятельности методической работы:

1. Социальный проект «Подросток и мир. Нравственный ориентир»
2. Проект «Здоровье школьника»



3. Проект, направленный на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ «Добро живет рядом»
4. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»
5. «Образовательная программа НОО»
6. «Образовательная программа ООО»
7. «Образовательная программа СОО»

2. Методическая тема школы: «Проектирование информационного образовательного пространства общеобразовательной школы в условиях социального партнерства»

Одним из основных методической службы является обобщение опыта учителей через следующие формы организации методической деятельности.

Учителя школы обобщают свой опыт на школьном уровне через выступления на заседаниях предметных МО, через открытые уроки в рамках школы, предметных недель, семинарах.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число участвующих в различных формах методической работы.

В 2021-2022 учебном году Варакина Н.И. в течение учебного года была в комиссии по проверке работ обучающихся по предметным олимпиадам на муниципальном уровне, по проверке конкурсных работ (ВКС) и по проверке экзаменационных работ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку), 11 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам среднего общего образования по русскому языку).

Савочкина Е.К. была в комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку)

В этом учебном году педагоги школы активно принимали участие в городском конкурсе на лучшую методическую разработку в системе профориентационной работы с обучающимися, проводимого в рамках городского профориентационного проекта "Объявляю своим делом".

Участвовали в региональном конкурсе для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ "Лучшая инклюзивная практика в образовательном процессе."

Приняли участие в региональном конкурсе методических разработок "Уроки победы".

Педагоги приняли активное участие в региональном педагогическом проекте. "Подросток и мир. Нравственный ориентир".

Педагоги школы организовали и провели всероссийский семинар в формате видеоконференции "Комплексное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра" в рамках проекта "Взаимообучение городов" (4 участника).

Учителя активно делились опытом работы на городских семинарах, педагогических мастерских и круглых столах:

1. Круглый стол. "Модернизация образовательной среды как условие эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся".
2. Семинар (3 участника). «Комплексное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра».
3. Семинар в формате видеоконференции. "Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра". (3 участника).
4. Педагогическая мастерская: "Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках и во внеурочной деятельности".
5. Семинар "Образование устойчивого развития : формирование функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла" (1 участник).
6. Семинар-практикум . "Тьюторское сопровождение инклюзивного образования".

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск в 2021-22 уч. году, учителя давали открытые уроки в школе: «Разработка урока русского языка в 7 классе в соответствии с ФГОС» - учитель русского языка и литературы Варакина Н.И.; «Решение задач с помощью систем уравнений» - учитель математики Асташенкова Т.К.; «Изучение технических приемов в игре баскетбол»- учитель физической культуры Максимов М.А. В целях систематизации опыта, для определения направления развития педагога в школе начал использоваться метод «портфолио». Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио».

С 01 марта 2021 года на базе школы функционирует **инновационная площадка «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».**

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика обучающихся по выявлению различного вида способностей (школьный психолог).

Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы проводимой в начале каждого учебного года формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности.

Реализуя план “Одаренные дети”, педагоги осуществляют деятельность по развитию выявленных способностей отдельных обучающихся. Следует отметить, что

работа по изучению методик развивающего обучения, личностно - ориентированного и компетентностного подхода, а также методик сохранения физического, духовного и нравственного здоровья дает свои результаты. Анализируя, например, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, в олимпиадах можно проследить, что участвуют одни и те же обучающиеся, что не дает необходимого результата.

Важнейшей формой работы с одаренными обучающимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки обучающихся к получению высшего образования.

В период с 1 сентября 2022года по 31 мая 2022 года ведущим направлением деятельности являлось сопровождение детей ОВЗ. Причиной этого послужило индивидуальные особенности детей и их особенности адаптации в стенах школы. Основные мероприятия, направленные на сопровождение детей с ОВЗ:

- психодиагностика детей с ОВЗ;
- диагностика социальных навыков детей с ОВЗ (умение самостоятельно снимать и надевать верхнюю одежду, навыки самообслуживания в столовой и т.п., для разработки программы психокоррекционной работы на начальной стадии);
- консультирование родителей детей с ОВЗ;
- первичная психокоррекционная работа (обучение социальным навыкам детей с ОВЗ, которые необходимы в школе);
- основная психокоррекционная работа (обучение произвольной деятельности, произвольному вниманию, разработка мелкой моторики пальцев рук, аутотренингу и повышению тонуса ребёнка, коррекция дезадаптивного поведения).

Анализ диагностики в конце и в начале года показал положительный прирост в изменениях навыков детей с ОВЗ.

Были реализованы программы: «программа коррекционных занятий для детей с РАС»; дополнительные занятия по программе для детей РАС «Я познаю мир».

Имея текущие результаты, детям с ОВЗ всё равно требуется помощь взрослого и она обусловлена:

- 1) индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) пропусками занятий детьми по причине болезни;
- 3) особенностями работы с детьми с ОВЗ.

Выводы полученные в результате проделанной работы с детьми следующие:

- Объем запланированных мероприятий по работе с детьми с ОВЗ был выполнен в этом учебном году;
- Имеется положительная динамика в изменениях поведения детей с ОВЗ;

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо внести следующие изменения:

1. улучшить мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
2. организовать более чёткую и организованную структуру в работе с детьми с ОВЗ;
3. организовать работу с родителями детей с ОВЗ;
4. разработать практические рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

На конец 2021/22 учебного года в школе обучалось 223 обучающихся. 221 обучающихся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс (одна обучающаяся 8 класса переведена условно, обучающийся 5 класса (по

заявлению родителей) оставлен на повторный курс обучения). Обучающиеся 9-го в количестве 11 человек были допущены к итоговой аттестации.

#### Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2015/2016	77	35	94,6	5
2016/2017	70	31	94,6	5
2017\2018	70	31	94,6	5
2018\2019	91	42	100	5
2019/2020	102	36,5	100	5
2020/2021	108	40	98	6
2021/2022	103	35	99	6

#### Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2015/2016	21	30	100	2
2016/2017	18	40	100	2
2017\2018	25	28	100	2
2018\2019	26	33	100	2
2019/2020	21	32	100	2
2020/2021	6	33	100	1
2021/2022	11	45	100	1

В учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета: «Русский язык», «Математика» в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

Выпускная работа по математике содержала две части: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. **Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. **Часть 2** работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

#### Результаты экзамена по математике

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость
9	Асташенков а Т.К.	11	0	5	5	1	45%	90,9%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что 90,9% обучающиеся 9-го класса освоили минимум содержания математического образования. Базовый уровень не выполнен в полном объеме 1 обучающимся. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Анализ итоговой аттестации по математике показывает, что на

уровне обязательной подготовки хороший результат получен у 45% обучающихся. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены обучающимися. На недостаточном уровне усваивается теоретическое содержание курса, поэтому обучающиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации. В связи с обозначившимися проблемами учителю математики рекомендуется: Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

#### Результаты экзамена по русскому языку

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость
9-а	Жигалова А.Я.	11	4	2	4	1	54%	90,9%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество знаний в целом по школе составило 54%. Анализируя качество знаний по классам, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что ШМО учителей гуманитарного цикла и учителям математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях обучающихся, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, продолжать подготовку к итоговой аттестации с учетом трудностей в заданиях.

#### ОГЭ по выбору

	Кол-во	Обществознани е	География	Английский язык
всего	11	11	10	1
%	100%	100%	90,9%	9%

Для итоговой аттестации обучающиеся выбрали 3 предмета по выбору учебного плана из 16 что составляет 18% от предметов учебного плана. Все выпускники в текущем учебном году сдавали обществознание (100%) и географию (90,9%), одна ученица выбрала для сдачи ОГЭ английский язык (9%). Анкетирование девятиклассников показало, что данные предметы учащиеся выбирают с целью повторить и обобщить знания, т.к. этот предмет будет сдаваться при поступлении в ВУЗ - так ответили 54% учащихся; 78% учащихся выбрали экзамены, так как сложились хорошие отношения с учителем; 36% определили предмет вместе с родителями. В 2021/2022 учебном году выпускники не выбирали экзамены «Химия», «Литература», «Информатика», «Физика», «Биология». Это объясняется тем, что по данным предметам обучающиеся с высоким уровнем знаний не планируют сдавать ЕГЭ, а выпускники, имеющие пробелы по данным предметам не выбирают их для аттестации. Обучающиеся, имеющие оценки «4» или «5» по географии и обществознанию, выбрали ОГЭ по обществознанию, географии.

**Итоги за 2021-2022 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Кол-во обуч-ся	Отлични ки	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемос ть (%)	Качеств о знаний (%)
1	Гардиевич Ж.М.	17	-	-	-	100%	-
2	Лахтионова Т.В.	28	13	8	1	100%	75 %
3	Павлова С.В.	17	2	4	-	100%	35 %
4	Болдырева Т.В.	25	4	9	-	100%	52 %

Из 70 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 19 человек; на «4» и «5» - 21. Без троек начальную школу закончили 40 человек, т.е. 57%, что на 15.1% больше с прошлым учебным годом (41,9 %).

№ п/п	ФИО обучающихся окончивших учебный год на «5»	класс
1	Алтухова Софья	2
2	Бондаренко Милана	2
3	Волошенко Аполлинария	2
4	Давыдов Андрей	2
5	Крупенина Виктория	2
6	Кузьменков Артем	2
7	Машурова Маргарита	2
8	Семенкова Ксения	2
9	Трепашкин Клим	2
10	Федосеева Екатерина	2
11	Филиппенков Алексей	2
12	Федосеева Екатерина	2
13	Ярыгин Роман	2
14	Букачева Софья	3
15	Самолетов Максим	3
16	Долотов Степан	4
17	Башкирова Валерия	4
18	Николаенков Стас	4
19	Савочкина Кристина	4

Анализируя успеваемость обучающихся по уровням, необходимо отметить: на II уровне качество знаний снизилось от качества знаний в целом по школе и составляет 35% (по школе качество знаний-46%) на третьем уровне - 45%, что незначительно ниже

среднего по школе. Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. На конец 3 четверти 2 обучающихся школы были неуспевающими, качество знаний по ступеням было ниже итогов года в среднем на 7%. С целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения обучающихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана; анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ, промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Сопровождения по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний обучающихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по устранению неуспеваемости проводилась с родителями обучающихся, которые пропускали учебные занятия и имели неудовлетворительные отметки. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым обучающимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний обучающихся. В течение учебного года проводилась большая работа по соблюдению преемственности в 5-м классе, так как пятиклассниками были выпускники начальных классов и при работе в среднем звене встречались многочисленные трудности. Благодаря кропотливой работе администрации и педагогического коллектива учителей, работающих в классе, не только сохранен, но и увеличился контингент «ударников» и качество знаний стабилизировалось по всем предметам. Таким образом, процесс адаптации в 5 классах прошел успешно. Повысилось качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом на II-м уровне обучения в 5 классе (63,6 %).

### Результаты образовательного процесса 2021-2022 учебный год

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	109		103	11	11	0	223
Кол-во обучающихся в 1 классе	30		-	-	-	-	-
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	11	0	5	0	0	0	16
Количество отличников	17	3	6	0	1	0	25
Количество ударников	24	10	28	4	4	0	56

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	0	0	0	0	0	0	0
Процент успеваемости	100	100	99	100	100	0	99
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	78	50	35	59	45	0	46
Количество учащихся, имеющих одну «4»	1	0	0	0	0	0	1
Количество учащихся, имеющих одну «3»	0	0	3	0	0	0	3
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	2	0	0	0	2
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	1	0	0	0	1
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	1	0	0	0	1
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

В период с 1 сентября по 31 мая в школе обучалось 229 человек. Учительский коллектив состоял из 24 человек. Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-4 классов и 6-дневной рабочей недели для обучающихся 5-10 классов.

Психологическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся.
2. Диагностическое направление.
3. Профилактическое направление.

Профилактическая работа:

- по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов;



- по недопущению распространения экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов;
- по предотвращению негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся;
- по предупреждению потребления ПАВ, в том числе алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «сниффинга» и др., формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению;
- по выявлению и профилактике суицидального поведения в подростковой среде;
- по профилактике жесткого обращения среди несовершеннолетних;
- по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснению административной ответственности за совершение противоправных деяний;
- по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания;
- индивидуально-профилактическая работа.

4.Коррекционно-развивающее направление.

5.Консультативное направление (индивидуальное, групповое).

6.Информационно-просветительская работа.

7.Организационно-методическоенаправление.

В связи с общими задачами школы перед психолого-педагогической службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Консультативно-диагностическая, психопрофилактическая, коррекционная помощь в условиях образовательного учреждения;
2. Содействие личностному интеллектуальному развитию ребёнка на каждом возрастном этапе;
3. Формирование способностей к саморазвитию и самоопределению у учащихся;
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период у учащихся 1-х, 5-х классов и 10-х классов;
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
6. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к сдаче экзаменов;
7. Формирование профессиональной ориентации учащихся 9 и 10 классов;
8. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

**Психолого педагогическая работа направленная на обеспечение учебно-воспитательного процесса**

- Подготовка материала для классно-обобщающего контроля 1-10 классам;
- Проведение психодиагностической работы по запросу администрации;
- Наблюдение за детьми на переменах и во время школьных мероприятий;
- Выступление на родительских собраниях;
- Анализ распределения нагрузки расписания обучающихся 1-10 классов.

**Психолого-педагогическая Работа с детьми с ОВЗ**

В период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года ведущим направлением деятельности являлось сопровождение детей с ОВЗ. Причиной этого послужило

возросшее количество обучающихся с ОВЗ, индивидуальные особенности детей и особенности их адаптации в стенах школы и возросшее количество

Основные мероприятия, направленные на сопровождение детей с ОВЗ:

- психодиагностика детей с ОВЗ;
- диагностика социальных навыков детей с ОВЗ (умение самостоятельно снимать и надевать верхнюю одежду, навыки самообслуживания в столовой и т.п., для разработки программы психокоррекционной работы на начальной стадии, развитие ВПФ и коммуникативных навыков и снижение дезадаптивного поведения);
- консультирование родителей детей с ОВЗ;
- первичная психокоррекционная работа (обучение социальным навыкам детей с ОВЗ, которые необходимы в школе, развитие ВПФ);
- основная психо-коррекционная работа (обучение произвольной деятельности, произвольному вниманию, разработка мелкой моторики пальцев рук, аутотренингу и повышению тонуса ребёнка, коррекция дезадаптивного поведения). Коррекционно-развивающая работа была проведена по программам для детей с ОВЗ, обучающихся в начальных классах и в среднем звене.

На начало учебного года у большинства обучающихся со статусом ОВЗ имелись удовлетворительные показатели по когнитивным и поведенческим навыкам. В течение года во время занятий обучающиеся 7-Б класса вели себя на уроках адекватно ситуации: слушали материал, выполняли задания предлагаемые педагогами и взаимодействовали между собой, проявляли коммуникативные навыки общения по отношению к другим.

Обучающиеся начальных классов не всегда показывали положительный результат в ходе занятий.

Имея текущие результаты, детям с ОВЗ требуется помощь взрослого и она обусловлена:

- 1) индивидуальными особенностями развития детей;
- 2) пропусками занятий детьми по причине болезни;
- 3) особенностями работы с детьми с ОВЗ;

Выводы полученные в результате проделанной работы с детьми следующие:

- Объем запланированных мероприятий по работе с детьми с ОВЗ был выполнен в этом учебном году не полностью;
- Имеется незначительная положительная динамика в изменениях поведения детей с ОВЗ в начальных классах: обучающиеся стали более спокойны, реже проявляют дезадаптивное поведение.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо внести следующие изменения:

1. Улучшить мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
2. Организовать более чёткую и организованную структуру в работе с детьми с ОВЗ;
3. Улучшить организацию взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
4. Разработать практические рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

В школе ведущим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, способствующие формированию гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Классные руководители в течение года проводили классные часы и уроки мужества.

В рамках реализации гражданско-правового и патриотического воспитания были запланированы и проведены следующие ключевые мероприятия: всероссийский правовой (юридический) диктант, День воинской славы России, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ, всероссийская акция «Бессмертный полк», всероссийская акция «Крымская весна», всероссийская акция «Письмо солдату», всероссийская акция «Окна Победы», городская патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», День памяти жертв Холокоста, интеллектуальный квиз «Изучаем историю России вместе», Петровские уроки, урок мужества «Дети мира — детям войны», час памяти «Победа в сердце каждого живет».

Значительно усиливает работу в данном направлении и социальное партнерство со Смоленским городским отделением региональной общественной организации «Союз Советских Офицеров», Смоленской региональной общественной организацией «Морское собрание», Смоленской региональной общественной организацией «Ветеранов локальных войн и военных конфликтов, Союзом воинов-интернационалистов».

Не остается в стороне и школьный библиотекарь Филюк О.И., которая всегда готовит ряд тематических выставок к знаменательным датам, открытые книжные полки, организует библиотечные уроки и обзор детских журналов, повышая читательский интерес обучающихся.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое внимание в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия, толерантности – одна из основополагающих в работе школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества.

В рамках международного дня толерантности было проведено множество интересных мероприятий: единый урок по толерантности «Толерантность спасет мир», выставка «Толерантность — дорога к миру», театрализованное представление «Репка» (для детей с ОВЗ), конкурс рисунков «Цветок толерантности», конкурс плакатов «Толерантность-мой выбор».

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями в 1 «Б», 2 «Б», 7 «Б» классах. Нашим волонтерским отрядом «Горящие сердца» был реализован проект «Роль волонтеров как тьюторов в социальной адаптации и реализации личностного развития детей с ОВЗ», целью которого являлось создание инновационно-образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно- познавательного, творческого потенциала, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. С этим проектом заместитель директора И.Н.Антонова стала победителем в ежегодном областном конкурсе «Доброволец Смоленщины» 2022 и заняла 3 место в городском конкурсе «Лучшая инклюзивная практика».

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В течение учебного года велась целенаправленная работа в данном направлении с целью создания наиболее

благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С целью пропаганды здорового образа жизни (проводится круглый год) проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, наркомании, токсикомании, табакокурения, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков с использованием мультимедийной презентации.

В школе обеспечена реализация общешкольных физкультурно - спортивных мероприятий, посещение обучающимися спортивных секций, организация физминуток во время уроков.

Большое внимание уделялось и работе с родителями. Основной задачей в этом направлении было: повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов, раннее выявление семей с признаками социального неблагополучия.

В рамках данного направления были проведены следующие значимые мероприятия: тематическая праздничная программа «Все на земле от материнских рук», приуроченная ко Дню матери России, профилактическое мероприятие «Родительский патруль», участие в региональной акции «День Отца».

Творческий потенциал и лидерские качества обучающихся раскрывались при проведении мероприятий, которые готовили, организовывали и проводили сами дети. Это: «Щедрый вторник», урок мужества «Дети мира — детям войны», благотворительная акция «Праздник урожая», акция «День Доброхота», акция «Очистим планету от мусора».

За реализацию и участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» педагог-психолог В.Е.Андреев и директор С.М.Пияева были награждены благодарственными письмами. Кроме этого, совместно с социальным партнером, городской библиотекой №7 реализовывался довольно интересный школьный проект «Книжная кухня» для обучающихся 1-4 классов. В рамках данного проекта в городском конкурсе на лучшую методическую разработку в системе профориентационной работы с обучающимися учитель начальных классов Ж.М.Гардиевич заняла 1 место в номинации «Методические разработки по профориентационной деятельности».

Но наряду с выполненными задачами, остаются и проблемные поля.

Сказывается низкий социальный статус семей, проживающих в данном районе, не всегда надлежащее исполнение своих родительских обязанностей, слабый контроль за успеваемостью и воспитанием своих детей.

Качественный показатель участия обучающихся в городских и всероссийских мероприятиях по сравнению с прошлым годом увеличился, но не является высоким, призовых мест по результатам участия немного.

У обучающихся присутствует низкий уровень развития волевых усилий и умения учиться, чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных обучающихся со сверстниками. Значит, в следующем учебном году будет продолжена работа по развитию индивидуальных особенностей обучающихся, по созданию условий для творческой деятельности.

Будем продолжать развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

Финансовое обеспечение функционирования МБОУ «СШ № 10» в 2021-2022 учебном году осуществлялось за счет трех основных источников:

- из областного бюджета (субвенции, субсидии);
- средства городского бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, ремонт школы, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы, приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальный норматив включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущественного комплекса, расходов на питание, услуги связи, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, ремонт ресурсного класса, проведены ремонтные работы в учебных кабинетах и столовой, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, израсходовано

120 000,00 рублей.

Важным направлением в работе школы остается укрепление и развитие материально-технической базы.

Велись ремонтные работы:

- косметический ремонт обеденного зала столовой;
- покраска полов школы;
- ремонт классов для начальной школы;
- ремонт центрального входа в школу;
- ремонт пола ресурсного класса;
- ремонт фундамента школы;
- ремонт фасада школы;
- ремонт учительской;
- ремонт классов: биологии, компьютерного, географии, ОБЖ;
- замена дверей.

Таким образом, по итогам анализа можно отметить, что поставленные перед школой задачи, на 2021-2022 учебный год выполнены, в соответствии с этим мы определяем направления деятельности на 2022-2023 учебный год.

К приоритетным направлениям деятельности на 2022-2023 учебный год необходимо отнести:

***В образовательной области:***

1. Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль по географии в 9 кл. из-за низкого качества знаний по итогам ГИА; 9-ом и 11-ом классах усилить контроль по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Включить в план работы ШМО контроль за качеством преподавания, разнообразием форм и методов проведения опрос на уроке, преемственность в обучении предметов.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся. Включить в планы работы ШМО контроль за 9 и 11 классами с целью подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Организовать проведение общешкольных родительских собраний в 9-ом и 11-ом классах с участием учителей-предметников.

- 5.Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- 6.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- 7.Активизировать работу с одарёнными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах, и интеллектуальных конкурсах;
- 8.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- 9.Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

***В методической области:***

Продолжить работу над программой развития школы «Проектирование информационно-образовательного пространства общеобразовательной школы в условиях социального партнерства» с 2019г. по 2024год

- 1.Продолжить работу по контролю за аналитической и планомерно-прогностической деятельностью руководителей ШМО;
- 2.Усилить работу по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам;
- 3.Продолжать систематическую работу по вовлечению педагогов в различные формы методической работы на базе школы, на муниципальном и всероссийском уровнях.
- 4.Провести два семинара на базе школы для учителей города, продолжить проводить семинары на всероссийском уровне в рамках проекта «Взаимообучение городов»
- 5.Продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта, новых технологий;
- 6.Целенаправленно вести работу с «Одаренными детьми» в школе;
- 7.Повышать уровень самообразования педагогов.
- 8.Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

***В воспитательной области:***

1. Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
2. Совершенствовать работу с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения, профилактики вредных привычек школьников.
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
- 4.Воспитывать ценностное отношение к образованию и самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных программ, практических знаний, проектов обучающихся, педагогов и родителей с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия.

