

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол от « 31 » 08
2024 № 1

Согласовано
Совет Школы
Протокол от « 30 »
08 2024 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной индивидуальной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно (АИОП) в МБОУ «СШ №10»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной индивидуальной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно (АИОП) в МБОУ «СШ №10» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения адаптированной индивидуальной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно (АИОП) в МБОУ «СШ №10», определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Адаптированная индивидуальная образовательная программа - документ, разрабатываемый МБОУ «СШ №10» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки АИОП – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно (АИОП) в МБОУ «СШ №10»

1.5. Временной период реализации АИОП составляет один учебный год.

1.6. В разработке АИОП принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «СШ №10» и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма АИОП обучающегося соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Структура адаптированной индивидуальной образовательной программы

2.1. Структура АИОП включает:

Титульный лист.

Целевой раздел:

- Пояснительная записка:
 - Общие сведения о ребенке.
 - Психолого-педагогическую характеристику обучающегося
 - Цели реализации АИОП
 - Индивидуальный учебный план;
 - Планируемые результаты освоения обучающимися АИОП
 - Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.

Содержательный раздел:

- Программы отдельных учебных предметов
- Программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программы коррекционных курсов
- Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел:

- Условия реализации АИОП
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации АИОП;
- Программа сотрудничества школы и семьи;
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средств мониторинга и оценки динамики обучения;

3. Требования к разделам адаптированной индивидуальной образовательной программы

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации АИОП;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;

Целевой раздел:

Пояснительная записка содержит:

- *Общие сведения*, которые содержат персональные данные об обучающемся и его родителях;
- *Психолого-педагогическую характеристику* обучающегося, которая составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МБОУ «СШ №10», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- ✓ бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- ✓ заключение ТПМПК;
- ✓ данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- ✓ особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- ✓ характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- ✓ сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- ✓ потребность в уходе и присмотре.
- ✓ выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в условиях индивидуального, домашнего и/или дистанционного обучения.

- *Цели реализации* Адаптированной индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сообразуются с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные

специфические образовательные потребности обучающихся.

Основная цель разработки АИОП – создание условий для организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, индивидуально и/или дистанционно (АИОП) в МБОУ «СШ №10»

Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню подготовки ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности и внеурочной деятельности определяет МБОУ «СШ №10» с учётом мнения родителей, педагогов, родителей или лиц их заменяющих.

Планируемые результаты освоения, система оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучающимися АИОП определяются индивидуально, с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Содержание образования включает конкретные задачи и содержание разделов программы отдельных учебных предметов программ курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

Программы могут иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях самостоятельно или с помощью родителей, в т.ч. с применением дистанционных технологий.

Организационный раздел включает описание условий, которые создаются школой и родителями для успешной реализации АИОП. Составляется перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации АИОП, в т.ч. с учётом рекомендаций ТМПК и ПМПК. В Программе сотрудничества школы и семьи указывается перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Также указывается перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, средств мониторинга и оценки динамики обучения в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации АИОП. Уход и присмотр за детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально, на дому и/или дистанционно предполагает выполнение необходимых действий с помощью тьютора или ассистента, роль которых, как правило, выполняют родители или лица их заменяющие. Основные функции сопровождения по уходу и присмотру за детьми-инвалидами согласуются с родителями обучающихся.

Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации АИОП: методист, учителя начальных классов, учителя-предметники, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.

Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации АИОП и преодоления психологических проблем семьи.

Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**. В ходе мониторинга специалисты МБОУ «СШ №10» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в АИОП.

Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям индивидуально в зависимости от категории обучающегося и варианта обучения, установленного ТМПК.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в **индивидуальной карте развития**.

На основе итоговой характеристики составляется АИОП или СИПР на следующий учебный период.

В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи обучающемуся, динамику развития и оценку сотрудничества МБОУ «СШ №10» и семьи по вопросам воспитания и обучения обучающегося.

4. Порядок согласования и утверждения адаптированной индивидуальной образовательной программы

4.1. АИОП разрабатывается учителем начальных классов, учителями-предметниками, классным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку АИОП назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке АИОП;
- оформление АИОП и утверждение ее директором МБОУ «СШ №10»;
- рассмотрение на заседании методического объединения начальных классов;
- согласование АИОП с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание АИОП и другие функции.

4.4. АИОП в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием АИОП родителю следует поставить подпись.

4.5. АИОП обучающегося обязательно утверждается директором МБОУ «СШ №10». При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. АИОП рассматривается на заседании МО начальных классов.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации АИОП по согласованию со специалистами в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации АИОП обучающегося на заседании педагогического совета МБОУ «СШ №10».