

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024 № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №10»  
города Смоленска на 2024/2025 учебный год**

**Смоленск**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования...</b>	стр. 4
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 4-5
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 5
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 6-7
<b>2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....</b>	стр. 7
2.1. Содержание дополнительного образования.....	стр. 7-8
2.2. Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 8-9
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.10-11
<b>3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....</b>	стр.11
3.1. Учебный план «МБОУ СШ №10» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024/2025 учебный год.....	стр.11-13
3.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 13
3.2.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 13-17
3.2.2. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования .....	стр 17-18
3.2.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования.....	стр 18-19
3.2.4. Недельный учебный план дополнительного образования.....	стр 19
3.2.5. Годовой учебный план дополнительного образования.....	стр19-20

## **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» города Смоленска (далее – Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в редакции от 12.01.2022);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей

детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью дополнительного образования** является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

**Основными задачами дополнительного образования** обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

**Актуальность и педагогическая целесообразность** организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Школы, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся Школы реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

**Целью художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

**Целью физкультурно-спортивной направленности** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

**Целью туристско-краеведческой направленности** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

**Социально-гуманитарная направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического

направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
  - определенному уровню образования;
  - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
  - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 11 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 3-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СШ №10» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Школы оборудованы проекторами, ноутбуками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет технологии и мастерские.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, экран.

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СШ №10» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
  - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
  - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. Ресурсное обеспечение:
  - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
  - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
  - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
  - создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план МБОУ «СШ №10» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024/2025 учебный год**

План дополнительного образования МБОУ «СШ №10» представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере дополнительного образования обучающихся.

Учебный план дополнительного образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план включает 10 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям:

- *туристско-краеведческая* – «Туристы-краеведы Смоленщины»
- *социально-гуманитарная* – «Стратегия успеха», «Правовые аспекты повседневной жизни», «Моя профессиональная карьера», «ЮИД», «Я в мире профессий», «ЮИД», «Правовые основы жизни в семье»
- *физкультурно-спортивная* – «Спортивные достижения»
- *художественная* – «Художественная обработка материалов»

#### **Цели и задачи**

Целью дополнительного образования в МБОУ «СШ №10» является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общеобразовательного образования по направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом

- интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
  - развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
  - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
  - усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

#### **Основные принципы организации дополнительного образования**

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

#### **Использование современных образовательных технологий**

- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- педагогика сотрудничества.

#### **Особенности учебного плана**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально- психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.

#### ***Специфическими особенностями учебного плана являются:***

- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социальной направленности, за счет непосредственной близости поселка и школы к живой природе, возможности тесного взаимодействия с ней; особенностью контингента.
- учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-

техническое оснащение);

- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовнонравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость обучающихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

#### **Особенности режима и организации образовательного процесса**

Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по четырем направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная.

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по образовательным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало 02.09.2024 г., окончание – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года составляет не более 37-ми недель. Обучение проводится после школьных уроков.

Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил: первый, второй год обучения - 4 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа в 5-11 классах - 40 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

#### **Формы обучения и аттестации**

Промежуточная итоговая аттестация осуществляется в конце каждого учебного года в соответствии с годовым планом образовательной программы и учебно-тематическим планом педагога. Педагог самостоятелен в выборе форм промежуточной итоговой аттестации.

Формы промежуточной итоговой аттестации согласуются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Промежуточная итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов обучающихся и других мероприятий.

### **3.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.2.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение дополнительного образования обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации (школьный сайт);
- проведения массовых мероприятий, научно-практических конференций, КТД, представлений;
- организации творческого, познавательного, насыщенного досуга.

Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «СШ №10» имеет:

Наименование кабинета	Количество оборудованных кабинетов	Оснащение кабинета для проведения занятий
Кабинет химии и физики с лаборантскими	2	Мебель ученическая, мебель учительская, шкафы для дидактических пособий, шкаф вытяжной, доска меловая, раздаточный, наглядный и дидактический материал, оборудование, необходимое для проведения химических экспериментов, оборудование для приготовления и хранения растворов, реактивы для проведения химических экспериментов, расходные материалы, таблицы и плакаты по химии, модели молекулярных решеток
Кабинет информатики	1	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, кресло для учителя, стол учащегося ...) 3. Комплект технических средств (компьютер и ноутбук, МФУ...) Технические средства Основное оборудование - Источник бесперебойного питания - Компьютер ученика и ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) - Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии, задачки...) 5. Учебно-методические материалы 6. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.
Кабинеты технологии для девочек и мальчиков	3	1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, стол учащегося ...) 3. Комплект технических средств (ноутбук) 4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Оборудование по тематическим блокам Часть 1. Домоводство (кройка и шитье) Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование - Стол для швейного оборудования - Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров</li> <li>Технические средства</li> <li>Основное оборудование</li> <li>- Коллекция по волокнам и тканям</li> <li>- Доска гладильная</li> <li>- Манекен женский с подставкой</li> <li>- Машина швейно-вышивальная</li> <li>- Машина швейная</li> <li>- Комплект для вышивания</li> <li>- Шпуля для швейной машины</li> <li>- Набор игл для швейной машины</li> <li>- Ножницы универсальные</li> <li>- Ножницы закройные</li> <li>- Ножницы Зигзаг</li> <li>- Оверлок</li> <li>- Утюг с пароувлажнителем</li> <li>- Зеркало для примерок травмобезопасное</li> <li>- Ширма примерочная</li> <li>- Огнетушитель</li> <li>Часть 2. Домоводство (кулинария)</li> <li>Специализированная мебель и системы хранения</li> <li>Основное оборудование</li> <li>- Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)</li> <li>- Стол обеденный с гигиеническим покрытием</li> <li>- Табурет обеденный</li> <li>Лабораторно-технологическое оборудование</li> <li>Основное оборудование</li> <li>- Электроплита с духовым</li> <li>- Чайник электрический</li> <li>- Комплект столовых приборов</li> <li>- Набор кухонных ножей</li> <li>- Набор разделочных досок</li> <li>- Набор посуды для приготовления пищи</li> <li>- Набор приборов для приготовления пищи</li> <li>- Сервиз столовый</li> <li>- Сервиз чайный</li> <li>- стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей</li> <li>- Терка</li> <li>- Бачки-урны с крышками для пищевых отходов</li> <li>Часть 3. Слесарное дело</li> <li>Специализированная мебель и системы хранения</li> <li>Основное оборудование</li> <li>- Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, и табуретом</li> <li>- Стол металлический под станок</li> <li>- Диэлектрический коврик</li> <li>- Огнетушитель</li> <li>Дополнительное вариативное оборудование</li> <li>- Тумба металлическая для инструмента</li> <li>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</li> <li>Основное оборудование</li> <li>- Машина заточная</li> <li>- Станок сверлильный</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла</li> <li>- Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла</li> <li>- Набор молотков слесарных</li> <li>- Киянка деревянная</li> <li>- Киянка резиновая</li> <li>- Набор надфилей</li> <li>- Набор напильников</li> <li>- Ножницы по металлу</li> <li>- Набор отверток</li> <li>- Тиски слесарные поворотные</li> <li>- Метр складной металлический</li> <li>- Набор линеек металлических</li> <li>- Штангенциркуль</li> <li>- Набор брусков</li> <li>- Очки защитные</li> <li>- Щиток защитный лицевой</li> </ul> <p>Часть 4. Столярное дело</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Основное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тумба металлическая для инструмента</li> <li>- Верстак ученический столярный с тесками слесарными, столярным прижимом и табуретом</li> <li>- Диэлектрический коврик</li> <li>- Огнетушитель</li> </ul> <p>Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Машина заточная</li> <li>- Станок сверлильный</li> <li>- Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла</li> <li>- Прибор для выжигания по дереву</li> <li>- Комплект деревянных инструментов</li> <li>- Набор металлических линеек</li> <li>- Метр складной</li> <li>- Рулетка</li> <li>- Угольник столярный</li> <li>- Штангенциркуль</li> <li>- Лобзик учебный</li> <li>- Набор пил для лобзиков</li> <li>- Рубанок</li> <li>- Ножовка по дереву</li> <li>- Клещи</li> <li>- Долото</li> <li>- Стамеска</li> </ul> <p>Часть 5. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения проектных работ школьников (на базе кабинета Технологии для мальчиков)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка металлическая</li> <li>- Плоскогубцы монтажные</li> <li>- Молоток</li> <li>- Долото</li> <li>- Набор стамесок</li> <li>- Очки защитные</li> <li>- Фартук защитный</li> </ul>
--	--	--

		7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий 8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся
Спортивный зал	1	Гимнастические маты, бревно гимнастическое, скакалки, гимнастические скамейки, баскетбольные и волейбольные мячи, мячи и гранаты для метания, кегли, обручи, щит баскетбольный, сетка волейбольная, стол теннисный, ракетки и мячи для настольного тенниса,
Библиотека	1	<input type="checkbox"/> стол библиотекаря, кресло библиотекаря; <input type="checkbox"/> стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; <input type="checkbox"/> стол для выдачи учебных изданий; <input type="checkbox"/> шкаф для читательских формуляров; <input type="checkbox"/> картотеку; <input type="checkbox"/> столы ученические (для читального зала); <input type="checkbox"/> стулья ученические, регулируемые по высоте; <input type="checkbox"/> технические средства обучения (ноутбуки, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

### **3.2.2. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

### **3.2.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования.**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы дополнительного образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Характеристика педагогических кадров дополнительного образования

Квалификация	Всего
Общая численность педагогических работников, осуществляющих работу по дополнительному образованию дополнительного образования	7
Имеют квалификационные категории	7
Образование	7
Высшее педагогическое	6
Среднее профессиональное	1
Педагогический стаж	Всего
От 0 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	4

Более 20 лет	1
--------------	---

**3.2.4. Недельный учебный план дополнительного образования МБОУ «СШ №10» на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Направленность	Название кружкового занятия	Количество во групп	Количество часов	Возраст	Общее количество часов
1	Социально-гуманитарная	«Стратегия успеха»	1	1	13-16	9
		«Правовые аспекты повседневной жизни»	1	1	11-13	
		«Моя профессиональная карьера»	1	1	15-17	
		«ЮИД»	1	4	12-14	
		«Я в мире профессий»	1	1	15-17	
		«Правовые основы жизни в семье»	1	1	15-17	
2	Художественная	«Художественная обработка материалов»	1	3	11-15	5
		«Театральная студия»	1	2	11-17	
3	Физкультурно-спортивная	«Спортивные достижения»	1	2	11-14	2
4	Туристско-краеведческая	«Туристы-краеведы Смоленщины»	1	2	13-15	2
<b>Всего часов</b>						<b>18</b>

**3.2.5. Годовой учебный план дополнительного образования МБОУ «СШ №10» на 2024/25 учебный год**

№ п/п	Направленность	Название кружка, учебного объединения, секции	Количество во групп	Количество часов	Возраст	Общее количество часов
	Социально-	«Стратегия успеха»	1	36	13-16	
		«Правовые аспекты повседневной жизни»	1	36	11-13	
		«Моя профессиональная карьера»	1	36	15-17	
		«ЮИД»	1	144	12-14	

1	гуманитарная	«Я в мире профессий»	1	36	15-17	324
		«Правовые основы жизни в семье»	1	36	15-17	
2	Художественная	«Художественная обработка материалов»	1	102	11-15	102
		«Театральная студия»	1	70	11-17	70
3	Физкультурно-спортивная	«Спортивные достижения»	1	70	11-14	70
4		Туристско-краеведческая	«Туристы-краеведы Смоленщины»	1	70	13-15
<b>Всего часов</b>						<b>636</b>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 10»

Лияева С.М./

Приказ № 18/1 - од от 06.11.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10» города Смоленска на 2024-2025 учебный год**

(пятидневная неделя)

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ							
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс