

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города
Смоленска

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «СШ № 10»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете МБОУ «СШ № 10»

(

(протокол от 29.03.2024 № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 10»

(должность)

С.М.Пияева

(Ф. И. О.)

(подпись)

29.03.2024

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» города Смоленска
за 2023 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города Смоленска (МБОУ «СШ № 10»)
Руководитель	Пияева Светлана Михайловна
Адрес организации	214005, г.Смоленск, ул.Гастелло, д.8
Телефон, факс	+7(4812)27-04-03, +7(4812)41-16-57
Адрес электронной почты	cadki_shkola_10@mail.ru
Учредитель	Администрация города Смоленска
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 31.10.2014 № 4182, серия 67 ЛО1 № 0001086
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2015 № 2125, серия 67АО2 № 0000050

МБОУ «СШ № 10» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Садки города Смоленска. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора, расположенных вблизи школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Осуществляет общее руководство школой, как общеобразовательным учреждением: <ul style="list-style-type: none"> – утверждение Концепции развития школы; – принятие решений по отчетам и деятельности администрации школы, родительского, ученического и педагогического коллективов; – заслушивание отчетов о работе директора школы; - принятие локальных нормативных актов школы.
Совет обучающихся	Допускается к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - выражает обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с нарушением обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка школы; - участвует в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

	- вносит предложения по совершенствованию деятельности школы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка соответствия образовательной деятельности школы и подготовки обучающихся федеральным государственным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестации; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; – утверждение планов работы Школы; – утверждение календарного учебного графика, учебного плана Школы; – рассмотрение образовательной программы Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной деятельности; – принятие локальных нормативных актов школы.
Общешкольный родительский комитет	<p>Содействует объединению семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных категорий обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет право обсуждения вопросов деятельности школы и принятия решений в форме предложений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Устава Школы, коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

- гуманитарного цикла;

- естественно-математического цикла;
- эстетического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Программа воспитания обучающихся МБОУ «10» города Смоленска разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Уставом МБОУ «СШ №10»;
6. Положением об использовании государственных символов в МБОУ «СШ №10»;
7. Положением о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
8. Положением о Совете Школы;
9. Положением о Совете родителей;
10. Положением о Совете обучающихся;
11. Положением о портфолио учеников начальных классов;
12. Положением о научном обществе обучающихся;
13. Положением о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования;
14. Положением о проектной деятельности обучающихся;
15. Положением о классном руководстве;
16. Положением об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)
17. Положением о детской общественной организации имени Ю.А.Гагарина дружине «Феникс»;
18. Положением о классном руководстве;
19. Положением о методическом объединении учителей Школы.

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые приоритеты на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитательной работы:

«Ключевые общешкольные дела»;
 «Классное руководство»;
 «Школьный урок»;
 «Внеурочная деятельность»;
 «Работа с родителями»;
 «Самоуправление»;
 «Профорентация»;
 «Детские общественные объединения»;
 «Волонтерство»
 «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 «Организация предметно – пространственной среды»
 «Профилактика и безопасность»

1. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Сковородкин Сергей Геннадьевич	Заместитель директора	Высшее	Первая категория	4 г.
2.	Антонова Ирина Николаевна	Заместитель директора	Высшее	Высшая категория	30 л
3.	Андреев Владимир Евгеньевич	Педагог-психолог	Высшее	Первая категория	5 л
4.	Огурцова Елена Николаевна	Социальный педагог	Высшее	Первая категория	22 г
5.	Сковородкин Сергей Геннадьевич	Руководитель ШМО классных руководителей	Высшее	Первая категория	4 г.
6.	-	Старшая вожатая	-	-	-
7.	Болдырева Татьяна Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	37 л
8.	Лахтионова Татьяна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	13 л

	Витальевна				
9.	Асташенкова Татьяна Константиновна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	44 г
10.	Байрамова Елена Викторовна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	30 л
11.	Савочкина Екатерина Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	12 л
12.	Копылова Татьяна Ивановна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	46 л
13.	Варакина Наталья Ивановна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	28 л
14.	Жигалова Анна Яковлевна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	47 л
15.	Савельева Ольга Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	3 г
16.	Лапшина Елена Вячеславовна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	31 г

Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):

- 1.Сковородкин Сергей Геннадьевич, заместитель директора «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 2.Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 3.Андреев Владимир Евгеньевич, педагог-психолог, «Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации»,250 ч.
- 4.Огурцова Елена Николаевна, социальный педагог, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
- 5.Болдырева Татьяна Владимировна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36ч
- 6.Лахтионова Татьяна Витальевна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 7.Асташенкова Татьяна Константиновна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
8. Байрамова Елена Викторовна,«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч
- 9.Савочкина Екатерина Сергеевна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
10. Копылова Татьяна Ивановна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 11.Варакина Наталья Ивановна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 12.Жигалова Анна Яковлевна,«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 13.Савельева Ольга Анатольевна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.
- 14.Лапшина Елена Вячеславовна, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»,36 ч.

2. Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Форма проведения	Дата	Участники, тема выступления
Областной круглый стол «Панорама лучших педагогических	31.10.2022.	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, «Роль

практик инклюзивного образования в Смоленской области»		волонтеров как тьюторов в социальной адаптации и реализации личностного развития детей с ОВЗ»
«Взаимообучение городов. Москва»	24.03.2023.	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, «Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС) в инклюзивных классах»
Городской семинар «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации новых ФГОС»	28.02.2023.	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, «Сказка в жизни особенного ребенка»
Международный вебинар «Современные подходы к образованию. Инновации в образовательном процессе»	17.12.2022.	Лапшина Елена Вячеславовна «Инклюзивное обучение в начальной школе: первые шаги»
Городская творческая лаборатория для специалистов по профориентационной работе с обучающимися по теме: «Сетевые формы реализации профориентационной работы с обучающимися»	17.11.2022.	Гардиевич Жанна Михайловна «Сотрудничество с библиотекой как форма взаимодействия в профориентационной работе с обучающимися»
Городской семинар «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности обучающихся в рамках инклюзивного образования»	23.11.2022.	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора «Роль волонтеров как тьюторов в социальной адаптации и реализации личностного развития детей с ОВЗ»
Участие в конкурсах		
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Победитель	Савельева О.А.,
Международный конкурс «Формирование здорового образа жизни»	1 место	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, «Музыкальная переменка волонтеров»
IX Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	1 место	Байрамова Елена Викторовна, «Патриотическая горка «Парк Патриотов 2023»
Областной конкурс «Лучшее сообщество в социальной сети 2022 года среди государственных органов и учреждений Смоленской области»	Участник	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора,
Городской конкурс на лучший сценарий профориентационного мероприятия для обучающихся, проводимом в рамках городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом»	1 место	Гардиевич Жанна Михайловна, Профподиум «Все дело в шляпе»
Международный конкурс «Была война»	2 место	Филюк Оксана Ивановна, педагог-библиотекарь
Региональный конкурс среди педагогов и других специалистов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующих в воспитании детей.	1 место	Филюк Оксана Ивановна, педагог-библиотекарь, «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»
Региональный конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Участие	Савельева Ольга Анатольевна, номинация «Лучший классный час»
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс.	1 место	Савельева Ольга Анатольевна, «Физическая культура для детей с РАС»
Всероссийский конкурс «Педагогические проекты»	1 место	Савельева Ольга Анатольевна, «Физическая культура для детей с

		РАС»
Сборник научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»		Филюк Оксана Ивановна, педагог-библиотекарь, методическая разработка «Улицы моего города – улица Гастелло»
Благодарственное письмо от оргкомитета Всероссийского творческого конкурса краеведческих видеопроектов «Люди неба-2023» наставнику финалиста-дипломанта конкурса		Филюк Оксана Ивановна, педагог-библиотекарь
Благодарственное письмо педагогу-наставнику участника конкурса детского художественного творчества «Я рисую крепость»		Шматовский Александр Владимирович
Благодарственное письмо от Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Смоленской области за участие в конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»		Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора
Грамота от Смоленского городского отделения «Союз Советских Офицеров» за активную общественную работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи , пропаганде традиций Вооруженных Сил и Военно-морского Флота»		Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора,

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах. выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Заседание ШМО классных руководителей:

Заседание №1:

Тема: « Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»

Заседание №2

Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

Заседание №3

Тема: «Организация профилактической работы с обучающимися»

Заседание №4

Тема: «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданско-патриотической позиции обучающихся»

Заседание №5

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	209/1-11	Участие	Школьный
	Исполнение обучающимися гимна Российской Федерации	Каждый понедельник	209/1-11	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню окончания Второй мировой войны.	03.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Мероприятия ко Дню освобождения Смоленщины.	22.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Мероприятия ко Дню учителя.	05.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	День ГО и ЧС	04.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Очистим планету от мусора»	01.09.2022-30.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный

Осенины «Настала осень золотая»	06.10.2022	15/2	Участие	Школьный
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	04.11.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям.	19.11.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия, посвященные Дню матери. Праздничный концерт «Все на земле от материнских рук»	25.11.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом.	01.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
День инвалидов. Мероприятия для детей с ОВЗ.	03.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца», посвященная Дню неизвестного солдата.	02.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Уроки мужества «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут», посвященные Дню Героев Отечества.	09.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Классные часы, посвященные Дню Конституции.	12.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	декабрь	209/ 1-11	Участие	Школьный

Уроки Памяти, посвященные Дню воинской славы России	27.01.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг.	15.02.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	февраль	209/ 1-11	Участие	Школьный
Военно-патриотический марафон «Священный долг и честь – защита своего Отечества»	22.02.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Фестиваль «Музыка весны»	07.03.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Март,2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Март,2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
День воссоединения Крыма с Россией				
День космонавтики	12.04.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны»	07.05.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный

	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо защитнику Отечества»	08.05.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	22.05.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	Международный день защиты детей	01.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	Пушкинский день России	06.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	День России	12.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	День памяти и скорби	22.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	День семьи, любви и верности.	08.07.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	День государственного флага Российской Федерации.	22.08.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
«Классное руководство»	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	209/ 1-11	Участие	Школьный
	Спуск государственного флага РФ	Каждый понедельник	209/ 1-11	Участие	Школьный

Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню окончания Второй мировой войны.	03.09.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	209/ 1-11	Участие	Школьный
Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	16.11.2022	15/4	Участие	Школьный
Урок-игра «Как хорошо, что мы разные»	16.11.2022	40/1,2	Участие	Школьный
Урок-путешествие «Планета толерантности»	16.11.2022	28/3	Участие	Школьный
Классный час «Как научиться жить без конфликтов»	09.11.2022	/5-7	Участие	Школьный
Классный час «Единство разных»	16.11.2022	20/8	Участие	Школьный
Урок-презентация «Толерантность-путь к миру»	16.11.2022	/9-11	Участие	Школьный
Классный час «Знай свои права и управляй своим будущим»	18.11.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
День героев Отечества	09.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
День Конституции Российской Федерации	12.12.2022	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь, 2022	209/ 1-11	Участие	Школьный

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Март,2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
День космонавтики: конкурс рисунков	12.04.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	апрель	209/ 1-11	Участие	Школьный
Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	11.04.2023	43/3,4	Участие	Школьный
Классный час «Подросток и закон»	13.04.2023	42/7-8	Участие	Школьный
Беседа «Умей дружить»	13.04.2023	65/1-4	Участие	Школьный
Классный час «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	18.04.2023	41/5-6	Участие	Школьный
Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	18.04.2023	40/8-9	Участие	Школьный
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо защитнику Отечества»	03.2023- 08.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Международный день защиты детей	01.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
Пушкинский день России	06.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
День России	12.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
День памяти и скорби	22.06.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
День семьи, любви и верности.	08.07.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
День государственного флага Российской Федерации.	22.08.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный

«Школьный урок»	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Моя профессия - педагог»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Знай свои деньги»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Денежные реформы»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский	

	Онлайн-урок «Моя профессия - финансист»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Моя профессия - бизнес-информатик»	2022	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Урок цифры»	2023	50/8-11	Участие	Всероссийский
	Тематические уроки «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	30.03.2023	50/8-11	Участие	Всероссийский
«Внеурочная деятельность»	Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	10.09-20.10.2022	1	2 место	Региональный
	Интеллектуальный марафон «Долгие версты войны»	20.02.2023	1	3 место	Городской
	Всероссийский творческий конкурс краеведческих видеопроектов «Люди неба-2023»	13.04.2023	1	Дипломант-финалист	Всероссийский
	Литературный онлайн конкурс «Что мы знаем о Михаиле Исаковском?»	20.04.2023	2	1 место	Региональный
	Всероссийский творческий конкурс для детей «День победы глазами детей»	07.05.2023	1	1 место	Всероссийский
	Фестиваль школьников по информационным технологиям.	11.05.2023	5	Призер	Городской
	Конкурс детского художественного творчества «Я рисую крепость»	13.05.2023	1	2 место	Городской
	Литературный онлайн конкурс «Что мы знаем о Борисе Васильеве?»	18.05.2023	3	1 место	Региональный
	Международный конкурс «Компьютерная графика»	31.05.2023	1	1 место	Международный
	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	2023	1/11	Сертификат участника	Региональный

	Олимпиада по информатике от Яндекс Учебника.	2023	3	1 место(3)	Всероссийский
«Работа с родителями»	Индивидуальные консультации, направленные на обучение и просвещение родителей по вопросам школьной адаптации (1,5)	Сентябрь-октябрь	40/1,5	Участие	Школьный
	Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	09.09.2022	130/1-11	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания.	09.09.2022	130/1-11	Участие	Школьный
	Конкурс декоративно-прикладного творчества для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Моя милая мама»	21.11.2022	1/2	1 место	Городской
	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	25.11.2022	120/1-11	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания.	25.11.2022	120/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Новогодние окна»	18.12.2022-30.12.2022	20/1-8	Участие	Всероссийский
	Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2022	50/1-11	Участие	Муниципальный
	Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Новогоднее настроение»	01.12.2022	2/2	1 место 2 место	Городской
	Участие в расширенном заседании Городского родительского Совета «Разговоры о важном»	01.02.2023	1/2	Участие	Муниципальный
	Акция «Все для Победы!»	21.02.2023	10/5,6	Участие	Муниципальный
	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	14.03.2023	142/1-11	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания	14.03.2023	142/1-11	Участие	Школьный

	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей в летний период»	11.05.2023	148/1-11	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания	11.05.2023	148/1-11	Участие	Школьный
	Участие в областном родительском собрании «Безопасность детей в летний период»	30.05.2023	70/1-11	Участие	Региональный
«Самоуправление»	Участие в городской экологической акции «Очистим планету от мусора»	Сентябрь, 2022	109/1-11	Грамота	Муниципальный
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2022	109/1-11	Участие	Школьный
	Организация и проведение праздничных мероприятий ко Дню освобождения Смоленщины.	21.09.2022-25.09.2022	109/1-11	Участие	Школьный
	Участие в месячнике пожарной безопасности.	Сентябрь-октябрь	109/1-11	Участие	Школьный
	Участие в акции «Обелиск»	Сентябрь, май	109/1-11	Участие	Школьный
	Праздник «День учителя»	05.10.2022	109/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Новогодние окна»	18.12.2022-30.12.2022	15/1-8	Участие	Всероссийский
	Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2022	50/1-11	Сертификаты участия	Муниципальный
	Акция «Подарок солдату»	09.02.2023	30/1-11	Участие	Муниципальный
	Акция «Все для Победы!»	21.02.2023	10	Участие	Муниципальный

Трудовые десанты «Никто не забыт!»	Сентябрь-май	109/1-11	Участие	Школьный
Проект «Твори добро без промедлений!»	01.09.2022-11.05.2023	209/1-11	Участие	Школьный
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	октябрь	109/1-11	Участие	Школьный
Организация и проведение Всемирного Дня правовой помощи детям.	19.11.2022	109/1-11	Участие	Школьный
Международный день толерантности.	11.11.2022	109/1-11	Участие	Школьный
День матери	27.11.2022	109/1-11	Участие	Школьный
День инвалида	03.12.2022	109/1-11	Участие	Школьный
Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом.	01.12.2022	109/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца»	02.12.2022	109/1-11	Участие	Школьный
Уроки мужества «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут», посвященные Дню Героев Отечества.	09.12.2022	209/1-11	Участие	Школьный
Акция «Новогодние окна»	Декабрь 2022	20/1-11	Участие	Школьный
Новогодняя благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2022	40/1-11	Сертификаты	Муниципальный
Общешкольная линейка Памяти «Нам не дано забыть!»	27.01.2023	209/1-11	Участие	Школьный
Акция «День весны стучится в дверь»	07.03.2023	2/11	Участие	Школьный

	Фестиваль «Музыка весны»	07.03.2023	209/ 1-11	Участие	Школьный
	Военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Песни Победы»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Школьный
	Патриотическая акция «Спасибо, солдат»	08.05.2023	20/1-5	Участие	Муниципальны й
	Акция «Бессмертный полк»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Всероссийский
«Профориентация»	Классный час «Поиск работы в своих способностях и в мире»	ноябрь	21/9 класс	Участие	Школьный
	Классный час «Эффективный поиск работы. Ориентиры профессионального самоопределения»	декабрь	5/11 класс	Участие	Школьный
	Классный час «Выбор профессии – дело серьезное (формула успешного выбора профессии, презентация новых профессий)»	январь	18/8 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия Родину защищать»	27.01.2023	30/9,11	Участие	Школьный
	Викторина «Кто, что создаёт»	март	12/4 класс	Участие	Школьный
	Анкетирование обучающихся на самоопределение послешкольного образования и выбора профессии.	Октябрь, апрель	29/9,11	Участие	Школьный
	Родительское собрание по теме «Знакомство с миром профессий Смоленска и Смоленской области: требования к каждой профессии, типы учебных заведений при подготовке будущих профессионалов, востребованность профессий на современном рынке труда.»	октябрь	34/9,11	Участие	Школьный
	Посещение профессиональной пробы по теме: «Изготовление фигурок из мастики»	10.11.22	3/8	Участие	Муниципальны й

	Профессиональные пробы. Мастер-класс «Имя собственное на уроках русского языка в начальной школе»	17.11.2022	2/8	Участие	Муниципальный
	Месячник профориентаций в школе: проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	январь	109/1-11	Участие	Школьный
	Посещение профессиональной пробы по теме: «Трайфлы (десерт в стакане)»	15.02.23	5/8 класс	Участие	Муниципальный
	Мастер-класс «Отделка поверхностей декоративными материалами»	20.03.23	4/9 класс	Участие	Муниципальный
	«День открытых дверей» в Смоленской академии профессионального образования.	08.04.2023	10/8	Участие	Муниципальный
	Станционная игра «Лабиринт профессий» в рамках финала регионального конкурса лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	13.04.2023	10/7,8	Участие	Региональный
	Агентство профессий «Добрый мир» в рамках финала регионального конкурса лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	13.04.2023	7/5	Участие	Региональный
	Посещение площадки Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023	17.04.2023	15/7	Участие	Региональный
	Посещение площадки Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023	19.04.2023	10/8	Участие	Региональный
«Детские общественные объединения»	Трудовые десанты «Никто не забыт!» по благоустройству памятных мест и воинских захоронений.	сентябрь-май	109/1-11	Участие	Школьный
	Смотр-конкурс гагаринских отрядов «Отряд-2023»	01.09.2022-18.05.2023	109/1-11	Участие	Школьный
	Смотр-конкурс гагаринских комнат.	14.09-16.09.2022	10/7,8	Участие	Муниципальный
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	17.10.2022	30/1-11	Участие	Школьный

Всероссийская акция «Добрые письма»	24.10.2022	50/1-11	Благодарственное письмо	Всероссийский
Торжественный прием кандидатов в ВВПОД «Юнармия»	26.10.2022	10/7-8	Участие	Школьный
Экологическая акция «Покормите птиц»	Ноябрь-декабрь; январь-февраль; март-апрель	109/1-11	Участие	Школьный
Международный день инвалида. Мероприятия для детей с ОВЗ.	02.12.- 05.12.2022		Участие	Школьный
Акция «Мы вместе». «Добрые письма»	19.11.2022	100/1-11	Участие	Школьный
Правовой брейн-ринг «Я и мои права»	19.11.2022	70/3-6	Участие	Школьный
Акция «Красная ленточка»	1 декабря	109/1-11	Участие	Школьный
Конкурс новогодних сувениров.	декабрь	50/1-11	Участие	Школьный
Пост №1 у Вечного огня. Линейка Памяти.	23.02.2023	15/7-9	Участие	Муниципальный
Общешкольная линейка Памяти «Не может быть забвенья»	15.02.2023	109/1-11	Участие	Школьный
Акция «Земной поклон вам, ветераны!»	01.09.2022- 11.05.2023	15/7-11	Участие	Школьный

Трудовой десант гагаринских дружин «Обелиск»	01.09.2022-11.05.2023	15/7-11	Участие	Школьный
Проект «Твори добро без промедлений!»	01.09.2022-11.05.2023	209/1-11	Участие	Школьный
«Гагаринский урок в дружине»	05.04.2023	209/1-11	Участие	Школьный
Ритуал приема в члены СДГО им. Ю.А.Гагарина	05.04.2023	209/1-11	Участие	Школьный
Праздник Детства. XXVI Конференция СДГО им. Ю.А.Гагарина	12.04.2023	5/7,8	Участие	Муниципальный
Премия имени Ю.А.Гагарина	12.04.2023	1/11	Лауреат (3 степени)	Городской
Классный час «Знакомство с космонавтом»	12.04.2023	22/5,7	Участие	Школьный
Акция «Георгиевская лента»	05.05.2023	5/7	Участие	Всероссийский
Акция «Бессмертный полк»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Всероссийский
Акция «Окна Победы»	Май ,2023	15/1-11	Участие	Всероссийский

	Торжественная линейка «Слава тебе, солдат – победитель!»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Школьный
	Военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Песни Победы»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Школьный
	Патриотическая акция «Спасибо, солдат»	08.05.2023	20/1-5	Участие	Муниципальны й
	Акция «Бессмертный полк»	04.05.2023	109/1-11	Участие	Всероссийский
	Турнир по футболу «Победа будет наша»	05.05.2023	70/2-11	Участие	Школьный
	Акция «Спасибо учителю»	01.06.2023	15/7-9	Участие	Муниципальны й
«Волонтерство»	Трудовые десанты «Никто не забыт!» по благоустройству памятных мест и воинских захоронений.	сентябрь-май	109/1-11	Участие	Школьный
	Операция «Забота». Помощь ветеранам.	сентябрь-май	109/1-11	Участие	Школьный
	Праздник «День учителя»	05.10.2022	109/1-11	Участие	Школьный
	Экологическая акция по сбору отработанных батареек.	15.11.2022	80/1-11	Грамота	Муниципальны й

Конкурс «Доброволец года»	ноябрь	1/11	1 место	Муниципальны й
Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ»	ноябрь	12/7-11	Участие	Школьный
Ярмарка волонтерских вакансий в рамках Всероссийского дня добровольца.	05.12.2022	3/8	Участие	Школьный
Экологическая акция «Покормите птиц»	Ноябрь- декабрь Январь- февраль Март-апрель	80/1-11	Грамота	Муниципальны й
Акция «Вторая жизнь бумаги»	Сентябрь Январь-март	109/1-11	Участие	Школьный
Конкурсно-развлекательная программа «Вам дарим доброту и радость»	02.12.2022	6/7-8	Участие	Школьный
Акция «Красная ленточка»	01.12.2022	109/1-11	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца»	02.12.2022	109/1-11	Участие	Школьный
Городской конкурс «Доброволец года-2022»	05.12.2022	1/11	1 место	Муниципальны й
Городской фотоконкурс «Неравнодушный Смоленск»	12.12.2022	1/11	1 место	Муниципальны й
Новогодняя благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2022	40/1-11	Сертификат ы	Муниципальны й
Конкурс новогодних сувениров.	декабрь	10/2,11	3 место 3 место	Муниципальны й
Конкурс видеороликов «Я люблю жизнь»	февраль	10/8-11	Участие	Муниципальны й
Благотворительная акция «Дарите книги с любовью» в рамках Международного дня книгодарения.	14.02.2023	20/1-11	Участие	Школьный
Участие во флешмобе «Волонтеров По-новому»	15.03.2023	4/7	Подарки	Муниципальны й

	Конкурс экологических плакатов «Чистый город в твоих руках»	март	10/8-11	2 место	Муниципальны й
	Конкурс-смотр волонтерских отрядов «Мы-волонтеры!»	март	15/7	3 место	Муниципальны й
	Акция «Посади дерево»	апрель	6/7-8	Участие	Школьный
	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.	май	109/1-11	Участие	Школьный
	Городской конкурс видеороликов «Утро начинается с зарядки»	22.05.2023	1/7	3 место	Муниципальны й
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсия в музей пожарной охраны.	15.09.2022	15/5	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	21.09.2023	23/7	Участие	Школьный
	Экскурсия в молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова.	23.09.2022	27/3	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей-заповедник «Смоленский лен»	25.10.2022	15/5	Участие	Школьный
	Посещение смоленской областной филармонии на цикл концертов «Моя Россия»	28.10.2022	7/8	Участие	Школьный
	Экскурсия в молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова.	15.11.2022	30/9,11	Участие	Школьный
	Экскурсия в смоленский планетарий имени Ю.А.Гагарина	15.12.2022	20/6	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей-заповедник «Смоленский лен»	25.01.2023	15/4	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	14.04.2023	16/8	Участие	Школьный
	Посещение культурного центра «Заднепровье» в рамках благотворительной кинонедели «Детский КиноМай»	17.05.2023	50/7,8	Участие	Школьный
Посещение культурного центра «Заднепровье» в рамках благотворительной кинонедели «Детский КиноМай»	18.05.2023	50/5,6	Участие	Школьный	

	Посещение культурного центра «Заднепровье» в рамках благотворительной кинонедели «Детский КиноМай»	19.05.2023	65/3,4	Участие	Школьный
	Автобусная экскурсия в Пржевальское «Национальный парк «Смоленское Поозерье»»	19.05.2023	40/3,5-7	Участие	Школьный
«Организация предметно – пространственной среды»	Городская акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	Сентябрь, 2022	109/1-11	Грамота	Всероссийский
	Выставка рисунков ко Дню освобождения Смоленщины.	19.09-23.09.2022	30/1-4	Участие	Школьный
	Выставка газет ко Дню Учителя.	05.10.2022	10/1-11	Участие	Школьный
	Оформление стенда, посвященного Международному Дню толерантности.	15.11.2022 16.11.2022	109/1-11	Участие	Школьный
	Книжная выставка «4 ноября - День народного единства»	17.11.2022 22.11.2022	109/1-11	Участие	Школьный
	Выставка рисунков ко Дню матери.	25.11.2022	30/1-8	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2022	50/1-11	Сертификаты участия	Муниципальный
	Акция «Новогодние окна»	22.12.2022	20/1-11	Участие	Всероссийский
	Выставка экологических плакатов «Чистый город в твоих руках»	Март, 2023	10/8-11	Участие	Школьный
	Акция «Окна Победы»	Май, 2023	20/1-11	Участие	Всероссийский
	Праздник «Последний звонок»	22.05.2023	10/9-11	Участие	Школьный

	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	109/1-11	Участие	Школьный
--	---	----------------	----------	---------	----------

4.1 Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции	Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ»	По плану	20/7,8,9	Участие	Школьный
	Занятия в рамках кружкового занятия «Выбор»	По плану	15/8-11	Участие	Школьный
	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь	61/7-10	Участие	Школьный
	Видео лекторий «Хочу быть здоровым»	12.09.2022.	80/5-8	Участие	Школьный
	Видео лекторий «Составляющие моего здоровья»	12.09.2022	30/9,11	Участие	Школьный
	Классный час «О вреде курения»	27.05.2022	23/5	Участие	Школьный
	Беседа, направленная на профилактику асоциального поведения в каникулярное время.	21.12.2022	14/4	Участие	Школьный

	Урок-лекция «Табак-угроза для здоровья сердца»	19.01.2023	50/8-11	Участие	Школьный
	Урок-лекция «Осторожно! Наркотики»	26.01.2023	50/8-11	Участие	Школьный
	Классный час «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения».	21.10.2022	70/7-11	Участие	Школьный
	Классный час «Профилактика школьная- наука достойная»	22.10.2022	80/1-4	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «Ответственность за уничтожение или повреждения чужого имущества»	22.12.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Беседа, направленная на профилактику асоциального поведения в каникулярное время.	24.03.2023	23/5	Участие	Школьный
	Участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	15.02.2023	2/9,11	Благодарственные письма от Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Смоленской области.	Всероссийский

	Участие в городском конкурсе видеороликов «Я люблю жизнь!»	19.02.2023	30\9,11	Участие	Муниципальный
	Профилактическая беседа «О не допустимости употребления алкогольной продукции несовершеннолетними»	21.03.2023	50/8-11	Участие	Школьный
	Беседа с инспектором ОПДН «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	14.04.2023	40/5-6	Участие	Школьный
	Беседа с инспектором ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за имущественные преступления»	17.05.2023	60/7-9	Участие	Школьный
	Классный час «О самодисциплине и самовоспитании школьника»	11.11.2022	31/3-4	Участие	Школьный
	Классный час «Мы и Закон»	08.12.2022 19.01.2023	40/5-6	Участие	Школьный
	Классный час «Закон и правопорядок»	19.01.2023	20/7	Участие	Школьный
	Классный час «Преступление и наказание»	03.02.2023	40/8-9	Участие	Школьный

	Классный час «Преступление и подросток»	27.02.2023	9/11	Участие	Школьный
	Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	13.03.2023	30/9, 11	Участие	Школьный
	Демонстрация видеоматериалов о тяжелых (разрушительных) последствиях приема наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних.	07.04.2023	30/9,11	Участие	Школьный
	Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	11.04.2023	43/3,4	Участие	Школьный
	Классный час «Подросток и закон»	13.04.2023	42/7,8	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа инспектора ОПДН ОП №2 Беспаловой В.В. «Ответственность несовершеннолетних за участие в незаконных публичных мероприятиях»	19.04.2023	30/9,11	Участие	Школьный
	Анкетирование по теме «Алкоголь» 7-а класса	Октябрь	21/7 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	Школьный
	Анкетирование по теме «Алкоголь» 9-а класса	Октябрь	22/9 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	Школьный

Анкетирования по теме «Употребление ПАВ» 7 класса	Октябрь	21/7 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	Школьный
Анкетирования по теме «Употребление ПАВ» 9 класса	Октябрь	22/9 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	
Классный час Противостояние алкоголю» (8 - 11 классы)	06.10.22	20/9 класс	Участие	Школьный
Классный час Противостояние алкоголю» (8 - 11 классы)	10.10.22	19/8 класс	Участие	Школьный
Классный час Противостояние алкоголю» (8 - 11 классы)	13.10.22	6/11 класс	Участие	Школьный
Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» (для обучающихся 8-11 классов)	15.11.22	21/9 класс	Участие	Школьный
Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» (для обучающихся 8-11 классов)	18.11.22	18/8 класс	Участие	Школьный
Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» (для обучающихся 8-11 классов)	18.11.22	5/11 класс	Участие	Школьный

	Классный час по теме «Уголовная ответственность за употребление распространение ПАВ» (для обучающихся 10-11 классов)	19.12.22	6/11 класс	Участие	Школьный
	Классный час по теме «Противодействие манипуляциям» (для обучающихся 5-х классов)	06.02.23	17/5 класс	Участие	Школьный
	Творческий конкурс «Разумное поколение-разумный выбор», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом»	2022	2	1 место	Городской

4.2 Результаты, проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика ДДТ	Профилактическая беседа по правилам безопасности «У светофора нет каникул»	01.09-09.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Практический урок «Пассажиры и дорога»	10.10-14.10.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Школьный конкурс на лучший социальный ролик «Безопасные дороги детям»	07.11-11.11.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Профилактическая акция «Безопасность детей-забота взрослых»	12.12-16.12.2022	209/1-11	Участие	Школьный

	Классные часы по безопасности ДД.	В течении года	209/1-11	Участие	Школьный
	Минутки безопасности.	В течении года	209/1-11	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «Культура безопасного поведения на улице»	05.04-08.04.2023	209/1-11	Участие	Школьный
	Городской круглый стол «Организация работы по профилактике ДДТТ в г.Смоленске»	09.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	10.09-20.10.2022	1/7	2 место	Региональный
	Городской конкурс «Безопасное колесо-2022»	27.09.2022	6/7	Участие	Муниципальный
	Олимпиада по БДД.	01.11-20.11.2022.	8/9	Участие	Городской
	Всероссийский конкурс стихов и песен «Азбука автолюбителя»	23.12-31.01.2023	2/5	Участие	Всероссийский
	«Дорожный букварь»	12.12.2022	80/1-4	Участие	Муниципальный
	Конкурс презентаций «Берегись автомобиля»	23.12.2022-31.01.2023	2/9	Участие	Муниципальный
	Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Вместе за безопасность»	30.01.-27.02.2023	6/8	Участие	Муниципальный

	Конкурс «Оживи светофор»	20.02.2023	5/8	Участие	Муниципальны й
	Конкурс «Безопасный маршрут-2023»	06.02.2023	6/7	Участие	Муниципальны й
	Городская школа актива «Вектор ЮИД»	13.02.2023	2/8	Участие	Муниципальны й
	Конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено»	13.03.2023	6/6	Участие	Муниципальны й
	Конкурс ЮИД в нашей школе.	14.04.2023	10/7	Участие	Муниципальны й

4.3 Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	Беседа о соблюдении правил антитеррористической защищенности	01.09.22	209/1-11	Участие	Школьный
	Классный час «Пусть дети земли не знают войны»	02.09.22	80/1-4	Участие	Школьный
	Проведение тренировочных занятий для обучающихся и работников школы на случай возникновения пожара и ЧС.	14.09.2022	209/1-11	Участие	Школьный

	Классный час «Объединимся вместе против террора»	02.09.22	80/5-8	Участие	Школьный
	Классный час «Международный терроризм»	02.09.22	30/9-11	Участие	Школьный
	Беседа старшего инспектора ОПДН ОП №2 Беспаловой В.В « Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»	13.09.22	209/1-11	Участие	Школьный
	Классный час « Уголовная ответственность за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	20.09.22	209/1-11	Участие	Школьный
	Урок безопасности «Терроризм и интернет»	06.09.2022	100/5-9	Участие	Школьный
	Урок безопасности «Я имею право на безопасный интернет»	09.09.2022	9/11	Участие	Школьный
	Беседа « Что такое толерантность»	05.09.2022	23/5	Участие	Школьный
	Урок безопасности «Интернет-угрозы для ребенка»	06.10.2022	20/7	Участие	Школьный

	Урок памяти и скорби «Мы помним о тебе, Беслан»	18.10.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Классный час «Твой безопасный кибермаршрут»	14.11.2022	20/8	Участие	Школьный
	Классный час «Безопасное поведение в сети интернет. Общение онлайн и оффлайн»	10.11.2022	30/9-11	Участие	Школьный
	Инструктаж по антитеррористической безопасности	06.12.22	209/1-11	Участие	Школьный
	Патриотическая 5-ти минутка «Мы один народ- у нас одна страна»	28.10.2022	209/1-11	Участие	Школьный
	Библиотечный урок «Когда мы едины- мы не победимы»»	02.11.2022	40/5-6	Участие	Школьный
	Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	16.11.22	80/1-4	Участие	Школьный
	Урок- игра «Как хорошо что мы все разные»	16.11.2022	33/1-2	Участие	Школьный

	Урок путешествие «Планета толерантности»	16.11.22	29/3	Участие	Школьный
	Классный час «Как научиться жить без конфликтов»	09.11.22	62/5-7	Участие	Школьный
	Классный час «Единство разных»	16.11.2022	20/8	Участие	Школьный
	Урок презентация «Толерантность- путь к миру»	16.11.2022	30/9-11	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «По правилам антитеррористической защищенности»	20.01.2023	209/1-11	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «По правилам антитеррористической защищенности»	14.02.2023	209/1-11	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «По правилам антитеррористической защищенности»	13.03.2023	209/1-11	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «Осторожно терроризм!»	24.03.2023	209/1-11	Участие	Школьный

	Инструктаж по антитеррористической безопасности	06.12.23	209/1-11		
	Беседа «Профилактика экстремизма в подростковой среде»	21.02.2023	209/1-11	Участие	Школьный
	Экстремизм — проблема современности.	20.03.2023	209/1-11	Участие	Школьный
	Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	18.01.23	31/3-4	Участие	Школьный
	Урок- игра «Как хорошо что мы все разные»	03.02.2023	44/2-3	Участие	Школьный

Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ;

Работа в данном направлении велась на основании:

1. Приказа школы «Об организации кружковой работы в 2022-2023 гг.» от 01.09.2022 № 107/ОД
2. Рабочих программ по кружковой работе на 2022-2023 уч. год.
3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год.

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ № 10» является: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Дополнительное образование. (охват - 122 обучающихся, 58,4%)

Техническое и естественно – научное направление.

Цель: развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

1. «Занимательная информатика»
2. «Компьютерная азбука»
3. «Путешествие по планете информатики»
4. «Математика вокруг нас»
5. «Мир информатики»
6. «Математическая грамотность»
7. «Школа информатики»
8. «Презентации»
9. «Офисные программы»
10. «Практическая информатика»

Художественное творчество.

Цель: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

1. «Художественная обработка материалов»
2. «Театральная студия»
3. «Декорации для сказок и рассказов в миниатюре»
4. «Мир технологии»
5. «Резьба по дереву»

Социально – гуманитарное направление

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

1. «Нравственные основы семьи и брака»
2. «Моя профессиональная карьера»
3. «Я в мире профессий»
4. «Выбор»
5. «Туристы-краеведы Смоленщины»
6. «Разговоры о важном»
7. «В школу с улыбкой»
8. «Развивающие игры и задачи»
9. «Азбука речи»
10. «Учим играя»
11. «Говоруша»
12. «Основы безопасности жизнедеятельности»
13. «Родные истоки»
14. «Общение и взаимодействие с миром»
15. «От мира знаний к миру людей»
16. «Этика-школа добра»
17. «Хочу все знать»

18. «В гостях у книжки»
19. «Звуки, буквы, слова»
20. «Азбука пешехода»
21. «АБВГДейка»
22. «Чтение-лучшее умение»
23. «Уроки нравственности»
24. «Полезные привычки»
25. «Я шагаю по родному краю»
26. «Учимся говорить правильно»
27. «Безопасный мир»
28. «Азбука профессий»
29. «Безопасное колесо»
30. «Информационная культура»
31. «Жизненные навыки»
32. «Веселый английский»
33. «Мир профессий»
34. «Закон и подросток»

Физкультурно-спортивное направление.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

1. «Ритмика. Танец»
2. «Спортивные достижения»
3. «Подвижные игры»
4. «Русские народные игры»
5. «Будь здоров»

Естественно-научное направление

Цель: формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с применением проектного метода, информационно-коммуникационных технологий в естественнонаучной области знаний.

1. «Школа здоровья»
2. «Азбука здоровья»
3. «Мир Человека»
- 4 «Основы медицинских знаний»
5. «Культура здорового образа жизни»
- 6.«ЗОЖ»
7. «Химия в быту»
8. «Первая медицинская помощь»
9. «Юный медик»

Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью:

Класс	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классе
1-4	89	89	100%
5-9	111	111	100%
10-11	9	9	100%

5 Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

Общее количество обучающихся в учреждении 209 человек.

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 122 человека (58,4%).

1. В 2022 году с 12.09.22 года по 01.11.22 года в общеобразовательных учреждениях города Смоленска проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов (всего 66 обучающихся) направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2022 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2023-2023 учебном году в тестировании приняли участие 66 человек, отказов 0. Из общего количества полученных результатов 0 (0 %) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 100 %.

2. Мониторинг воспитательной работы включает:

1. Диагностика уровня воспитанности среди обучающихся 1-4 классов

(2022-2023 учебный год)

Результат исследования

Используемый инструмент: Методика «Уровень воспитанности учащихся» для 1-4 классов (Автор Н.П. Капустина)

Цель исследования: изучение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе среди обучающихся 6-11 классов

Категория обследуемых: обучающиеся 1-4 классы, 67 человек

Задачи исследования:

1. Выявить уровни воспитанности среди обучающихся 1-4 классов
2. Отобразить закономерности развития воспитанности по классам.

3. Проанализировать полученные результаты.

4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов

Классы	Уровни	Любознательность		Прилежное отношение		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Общее	
		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
1 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	33%	4	17%	2	42%	5	25%	3	58%	7	33%	4
	Высокий уровень	67%	8	83%	10	58%	7	75%	9	42%	5	67%	8
2 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	47%	7	33%	5	40%	6	27%	4	47%	7	40%	6
	Высокий уровень	53%	8	67%	10	60%	9	73%	11	53%	8	60%	9
3 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	38%	10	35%	9	42%	11	23%	6	31%	8	27%	7
	Высокий уровень	62%	16	65%	17	58%	15	77%	20	69%	18	73%	19
4 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	43%	6	36%	5	21%	3	14%	12	14%	2	14%	2

Высокий уровень	57%	8	64%	9	79%	11	86%	2	86%	12	86%	12
-----------------	-----	---	-----	---	-----	----	-----	---	-----	----	-----	----

Анализ результатов по классам показывает общие психологические особенности развития обучающихся, согласно их возрасту.

В 1 классе по шкалам «Любознательность»(67%), «Прилежное отношение к учёбе»(83%), «Отношение к природе»(58%),

«Я и школа»(75%) - большинство опрошенных имеют высокие показатели, это обусловлено тем, что на момент диагностики обучающиеся уже чётко сформирована внутренняя позиция школьника, у них развит навык «почемучек», а любимым предметом в классе является природоведение. По шкале «Прекрасное в моей жизни» большинство(58% опрошенных) имеют средний уровень, что говорит о ещё не полной сформированности чувства прекрасного у обучающихся 1 класса. Общий показатель воспитанности по классу имеет высокий уровень, это 67% или 8 из 12 опрошенных, что говорит о положительной тенденции в воспитании обучающихся 1 класса.

2 класс так же по всем 5 шкалам имеет высокий уровень, но больше всего по двум шкалам «Я и школа»(73%) и «Прилежное отношение»(67%) - это говорит о позитивном восприятии школы и о чётком осознании своей социальной позиции как школьника. Общий показатель воспитанности по 2 классу соответственно имеет высокий уровень у большинства, 60% или 10 опрошенных.

В 3 классе такой же высокий уровень как и у 2 класса — по всем 5 шкалам высокий уровень. Но больше всего по шкалам «Я и школа»(77%) и «Прекрасное в моей жизни» (69%), это говорит том что у обучающихся этого класса по прежнему актуальна внутренняя позиция школьника и успешно развивается чувство прекрасного. Общий показатель воспитанности по классу демонстрирует высокий уровень, это 73% или 19 из 26 опрошенных.

В 4 классе у большинства опрошенных так же есть высокие уровни по всем 5 шкалам. Но больше всего по трём из них: «Отношение к природе»(79%), «Я и школа»(86%) и «Прекрасное в моей жизни»(86%). Тут у большинства опрошенных чётко видны позитивное высоко нравственное отношение к природе, к школе и развито чувство прекрасного в восприятии этого мира. Общий показатель воспитанности в целом по 4 классу так же имеет высокий уровень(86%), это 12 из 14 опрошенных.

Общий вывод: общие показатели по каждому из четырёх классов имеет позитивную закономерность в демонстрации высокого уровня воспитанности. Всё это отчасти обусловлено обилием внеучебных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств обучающихся, грамотным подходом классных руководителей к работе со своими обучающимися. Конечно, есть и доля тех, кто имеют средние показатели, но это демонстрирует так же актуальность и востребованность воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов.

2. Диагностика уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 6-11 классов (2022-2023 учебный год)

Результат исследования

Используемый инструмент: Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Автор М.И. Рожков).

Цель исследования: изучение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе среди обучающихся 6-11 классов

Категория обследуемых: обучающиеся 6-11 классов, 89 человек

Задачи исследования:

1. Выявить уровни развития самоуправления ученического коллектива
2. Отобразить закономерности развития самоуправления ученического коллектива по классам.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: уровень развития самоуправления ученического коллектива

Шкалы	Уровни	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Высокий уровень	0	0	0	0	0.82
	Средний уровень	0.65	0	0.75	0.75	0
	Низкий уровень	0	0.49	0	0	0
Организованность классного коллектива	Высокий уровень	0	0	0	0.90	0.94
	Средний уровень	0.76	0.79	0.77	0	0
	Низкий уровень	0	0	0	0	0
Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Высокий уровень	0	0	0	0	0
	Средний уровень	0.77	0.75	0.79	0	0
	Низкий уровень	0	0	0	0.92	0.96

Уровень определения самоуправления по каждой шкале определяется путём подсчёта суммы баллов по классу и деления на количество и деления на максимальной получаемый балл по каждой шкале. В итоге получается, что от 0 до 0.50 — это низкий уровень самоуправления, от 0.51 до 0.80 — это средний уровень, а от 0.81 до 1 — высокий уровень развития самоуправления ученического коллектива.

Анализ показывает, что 6 класса характерны преимущественно средние показатели по всем трём шкалам (0.65, 0.76 и 0.77). Это обусловлено тем что обучающиеся 6 класса только начинают взаимодействовать и распределять социальные роли на формальном уровне и тем самым обучаться самоуправлению в своём коллективе.

7 класс Отличается от 6 класса по шкале «включенность учащихся в самоуправленческую деятельность» (0.49 у 7 класса против 0.65 у 6 класса). У 7 класса мало людей задействовано в руководящих должностях на фоне их большего количества во всём классе. А в целом 7 класс по остальным двум шкалам имеет такие же средние показатели, то есть так же организованы, и так же определяют свою ответственность за дела в классе.

Показатели 8 класса демонстрируют бесконечное стремление к высокому уровню развития самоуправления ученического коллектива, но плотно держатся на среднем уровне по каждой из шкал (0.75, 0.77, 0.79). Это демонстрируют их готовность стать более зрелыми, более организованными, более ответственными и более включёнными в жизнь класса обучающимися.

В 9 классе всё более организовано: есть конкретный основной состав актив участников(0.75

	Средний уровень	76%	16	17%	3	5%	1	20,00%	2	0%	0	0%	0	20%	22
	Высокий уровень	24%	5	83%	15	95%	21	80%	16	100%	21	100%	8	77%	86
Социальная активность	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	29%	6	6%	1	36%	8	10,00%	2	14%	3	50%	4	20%	22
	Высокий уровень	71%	15	94%	17	64%	14	90%	18	90%	19	50%	4	78%	87
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	57%	12	22%	4	14%	3	10,00%	2	5%	1	0%	0	18%	20
	Высокий уровень	43%	9	78%	14	86%	19	90%	18	95%	20	100%	8	79%	88

Диагностика проводилась среди обучающихся 5-11 классов, всего было опрошено 111 человек. Среди обучающихся 5 классов по всем 4 шкалам преобладает средний уровень социализированности(от 57% до 76%). Это говорит о том, что обучающиеся 5 класса только стали на путь полноценного взросления.

В 6 классе уже имеют изменения: средний уровень преобладает по шкале социальна адаптированность(83% или 15 опрошенных), что говорит, о том, что обучающиеся всё ещё осваиваются в мире. По остальным шкалам преобладает высокий уровень, это говорит о том, что приобщаются к автономности, социальной активности и к приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности.

В 7 классе преобладает высокий уровень по всем 4 шкалам(от 64% до 95% всех опрошенных в 7 классе). Это говорит о том, что респонденты уже активно взаимодействуют с миром, проявляют социальную активность, автономность, социальную адаптированность и демонстрируют приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности.

8 и 9 класс демонстрируют более твёрдые позиции по тем же 4 шкалам. У преимущественного большинства из каждого класса преобладает высокий уровень по всем шкалам. Эти обучающиеся более ярко характеризуются, социальной адаптированностью, автономностью, социальной активностью, приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности. Все это говорит о высоком уровне социализированности среди обучающихся 8 и 9 класса.

В 11 классе 50% на 50% позиция среди всех 8 опрошенных разделилось по шкале «социальная активность». Возможно это связано с некоторым более обширным пониманием и жизненными приоритетами, чем бы им хотелось и не хотелось заниматься в жизни или здесь и сейчас.

Общий вывод по всем опрошенным показывает, что у общего количества (от 68% до 79% всех опрошенных) обучающихся преобладает высокий уровень по каждой из 4 предложенных шкал. Этих опрошенных можно охарактеризовать как людей которые социально адаптированы(75 человек), автономны(86 человек), социально активны(87 человек) и имеют приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности(88 человек). Всё это говорит о высоком уровне социализированности у большинства обучающихся 5-11 классов.

4. Анкетирование на выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты исследования

Используемый инструмент: Анкета на выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Цель исследования: изучение степени удовлетворённости родителей образовательными услугами.

Категория обследуемых: родители обучающихся 1-11 классов, 164 человека

Задачи исследования:

1. Выявить удовлетворенность родителей образовательными услугами
2. Отобразить особенности оценки родителей тех или иных аспектов оказываемых услуг школой
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Утверждения	Согласен		Трудно сказать		Не согласен	
1. Информирование родителей и обучающихся						
а) Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка;	159	97%	4	2%	0	0,00%
б) На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;	145	88%	17	10%	2	0,01%
в) Педагоги ОУ в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы;	154	94%	10	6%	0	0,00%
г) Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу.	160	98%	3	2%	1	0,01%
2. Качество знаний учеников						
а) образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка;	160	98%	4	2%	0	0%
б) учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка;	151	92%	13	8%	0	0%

в) педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка;	139	85%	25	15%	0	0%
г) мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием в школе (кружки, творческие объединения, экскурсии, мероприятия);	157	96%	7	4%	0	0%
3. Качество материально-технической и учебно-методической базы ОУ						
а) школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	141	86%	23	14%	0	0%
б) школьная библиотека полностью укомплектована учебниками;	164	100%	0	0%	0	0%
в) школьная библиотека хорошо укомплектована дополнительной литературой;	160	98%	4	2%	0	0,00%
г) учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	150	91%	14	9%		0%
4. Работа Администрации ОУ						
а) управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса;	162	99%	2	1%	0	0%
б) организация питания обучающихся в школе удовлетворительная;	155	95%	9	5%	0	0%
г) учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;	144	88%	20	12%		0%
д) при принятии управленческих решений администрация ОУ считается с мнением детей и родителей;	156	95%	8	5%	0	0%
е) школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования).	153	93%	11	7%	0	0%
5. Психологический климат в ОУ						
а) учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает;	164	100%	0	0%	0	0%
б) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями;	152	93%	12	7%	0	0%
в) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения	158	96%	6	4%	0	0%

с одноклассниками;						
г) педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка;	164	100%	0	0%	0	0%
д) учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.	159	97%	5	3%	0	0%

Качественный анализ по каждому из пяти пунктов показал, следующие результаты, отображённые в таблицы выше, и по ним сделаны выводы.

В пункте «Информирование родителей и обучающихся» указывались такие аспекты как коммуникация родителей и школы. И по мнению большинства родителей (от 98% до 88% всех опрошенных) они согласны, что получают своевременную информацию о поведении и успеваемости ребёнка, о мероприятиях и событиях в школе. Так же большинство родителей знают, что могут получить своевременную помощь от специалистов школы: психолога, логопеда, социального педагога по интересующемуся их вопросу, так отметили 98% всех опрошенных. Обусловлено это смягчением пандемийных ограничений и качественным развитием средств связи, что в свою очередь упростило возможность удовлетворить интересы родителей по жизни их ребёнка в школе.

По второму аспекту удовлетворённости «Качество знаний учеников» рассматривается то, как качественно и эффективно усваивают знания дети в стенах школы. И большинство (от 98% до 85%) родителей выразили полное согласие с тем, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности их ребёнка, учителя проявляют своевременный контроль за учёбой учеников и справедливо оценивают их работу на занятиях, а так же отмечают полное согласие с качеством дополнительных занятий в рамках внеучебной и кружковой деятельности. Это обусловлено тем, что в школе всячески поощряется развитие профессиональных навыков и повышение квалификации сотрудников школы, что свою очередь положительно сказывается на качестве обучения.

По третьему пункту «Качество материально-технической и учебно-методической базы ОУ» рассматривается такой аспект, как материально-техническое оснащение школы. Родители согласны с тем, что школа имеет хорошую техническую базу (141 человек или 86% всех опрошенных). Школьная библиотека имеет учебную и дополнительную литературу в полном объёме по мнению 100%-98% всех опрошенных. Такой результат стал возможным за счёт того, что библиотека регулярно пополняется книгами. А техническое обеспечение держится за счёт бережного и грамотного отношения к имеющейся аппаратуре.

Четвёртый пункт «Работа Администрации ОУ». Родители положительно выражают согласие и удовлетворенность такими услугами, как управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса (99%); удовлетворены питанием в школе (95%); учитывает мнение родителей по некоторым вопросам организации обучения (95%). И так же большинство согласны с тем, что школа имеет положительную репутацию среди всех участников образовательного процесса (93% от всех опрошенных).

В пятом пункте «Психологический климат в ОУ» затрагивается тема комфортного пребывания в школе на психологическом уровне. Родители отмечают действительно справедливое отношение к обучающимся (100% опрошенных согласны с этим). И так же отмечают позитивные отношения их детей с другими обучающимися и с учителями (96% и 93% соответственно). А так же многие родители удовлетворены и выражают согласие с тем, что учителя учитывают индивидуальные особенности их ребёнка и прислушиваются к мнению родителей (100% и 97% соответственно). Работа с психологическим климатом является в целом важным аспектом и здесь помогают различные внеучебные мероприятия, в рамках которых возможно позитивное взаимодействие между учениками и классными руководителями, и учителями.

Общий вывод: по всем пунктам большинство родителей выражают согласие. Конечно есть и те, кто не могут сказать точно, есть это в школе или нет и, возможно, это обусловлено не регулярным взаимодействием родителей со школой в силу не столь срочной необходимости первых. Но в целом в школе организована качественная коммуникация между родителями и школой (классные руководители, учителя, администрация). Качество организации учебного процесса удовлетворяет большинство родителей. И так же удовлетворяет материально-техническое обеспечение и психологический климат в школе.

6. Проблемное поле.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, присутствуют и недостатки:

-не все направления воспитательной работы реализуются в полной мере;

-не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

-не такая высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

-не в полной мере используются возможности органов школьного ученического само- управления в профилактической работе.

Одной из причин является низкий социальный статус семей, проживающих в данном районе, не всегда надлежащее исполнение своих родительских обязанностей, слабый контроль за успеваемостью и воспитанием своих детей.

7. Вывод.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Была обеспечена 100% занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Наилучших результатов мы добились в волонтерской деятельности. В школе работает волонтерский отряд «Горящие сердца». Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Целью нашей волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- профилактика социально-негативных явлений (вредных привычек) и пропаганда здорового образа жизни;
- распространение идей и принципов среди молодёжи;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;

Направления деятельности:

- 1.Гражданско-патриотическое.
- 2.Социально-значимое.
- 3.Социокультурное.

4. Валеологическое.

5. Экологическое.

В школе открыто несколько классов для детей с ОВЗ, процент таких обучающихся составляет 18% от общего количества детей. Это и определило приоритетное направление нашей деятельности: социально-значимое.

Воспитание таких детей, их социализация является одной из серьезных проблем в современном обществе. Привлечение внимания к этой проблеме стало ключевым звеном в нашей работе.

Ребята с ОВЗ, равно как и все без исключения ребята, обладают правом на образование, интенсивную, полноценную жизнедеятельность в социуме. Вовлечение ребенка с низкими интеллектуальными способностями в социум — это один из важных общественно-финансовых и демографических вопросов современного отечественного общества.

В течение этого учебного года был реализован социально-значимый проект: «Роль волонтеров в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В 2022 году проект «Роль волонтеров как тьюторов в социальной адаптации и реализации личностного развития детей с ОВЗ» завоевал победу в ежегодном областном конкурсе «Доброволец Смоленщины».

С 01.03.2021 г по 31.12.2022 г наша школа стала инновационной площадкой ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и работала по теме: «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной площадки». Совместная работа значительно расширила горизонты нашей деятельности.

Кроме этого, в нашу работу были вовлечены и социальные партнеры: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 г. Смоленска», «Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Смоленска».

На протяжении этого периода школа являлась активным участником и организатором семинаров и научно-практических конференций:

-городской семинар «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности обучающихся в рамках инклюзивного образования»;

-областной круглый стол «Панорама лучших педагогических практик инклюзивного образования в Смоленской области»;

-городской семинар «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС» (Выступление «Сказка в жизни особенного ребенка»)

-«Взаимообучение городов. Москва» Представление городского опыта работы по теме «Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС) в инклюзивных классах.

Наши волонтеры и педагоги - победители в конкурсах:

-городской конкурс «Доброволец года-2022» (победитель, 1 место);

-городской конкурс-смотр волонтерских отрядов «Мы-волонтеры!» (призер, 3 место)

-городской волонтерский конкурс видеороликов «Утро начинается с зарядки» (призер, 3 место)

Не менее важным направлением воспитательной работы является и гражданско- патриотическое воспитание детей и подростков.

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, способствующие формированию гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Классные руководители в течение года проводили классные часы, уроки мужества и уроки Памяти.

В рамках реализации гражданско-правового и патриотического воспитания были запланированы и проведены следующие ключевые мероприятия: День воинской славы России, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ, всероссийская акция «Бессмертный полк», всероссийская акция «Добрые письма», всероссийская акция «Письмо солдату», всероссийская акция «Окна Победы». Значительно усиливает работу в данном направлении и социальное партнерство со Смоленским городским отделением региональной общественной организации «Союз Советских Офицеров», Смоленской региональной общественной организацией «Морское собрание», Смоленской региональной общественной организацией «Ветеранов локальных войн и военных конфликтов, Союзом воинов-интернационалистов».

Большую работу проводит школьный библиотекарь Филок О.И., которая всегда готовит ряд тематических выставок к знаменательным датам, открытые книжные полки, организует библиотечные уроки и обзор детских журналов, повышая читательский интерес обучающихся.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое внимание в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия, толерантности – одна из основополагающих в работе школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества.

В рамках международного дня толерантности было проведено множество интересных мероприятий: урок толерантности «Учимся понимать друг друга», урок-игра «Как хорошо, что все мы разные», урок-путешествие «Планета толерантности», классные часы «Как научиться жить без конфликтов», «Единство разных», урок-презентация «Толерантность-путь к миру».

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В течение учебного года велась целенаправленная работа в данном направлении с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С целью пропаганды здорового образа жизни (проводится круглый год) проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, наркомании, токсикомании, табакокурения, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков с использованием мультимедийной презентации.

В школе обеспечена реализация общешкольных физкультурно - спортивных мероприятий, посещение обучающимися спортивных секций, организация физминуток во время уроков.

Большое внимание уделялось и работе с родителями. Основной задачей в этом направлении было: повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов, раннее выявление семей с признаками социального неблагополучия.

В рамках данного направления были проведены следующие значимые мероприятия: тематическая праздничная программа «Все на земле от материнских рук», приуроченная ко Дню матери России, благотворительная акция «От сердца к сердцу», акция «Все для Победы», акция «Подарок солдату», акция «Новогодние окна».

Творческий потенциал и лидерские качества обучающихся раскрывались при проведении мероприятий, которые готовили, организовывали и проводили сами дети. Это: акция «Очистим планету от мусора», акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом, фестиваль «Музыка весны», военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны».

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
- 2.Развивать учебное самоуправление классов через учебу активов.
- 3.Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
- 4.Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса: Режим работы школы: 1-4 классы– пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков: в 1 классах – первое полугодие 35 минут, второе полугодие 40 мин., в 2-11 классах - 45 мин.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Работают: внеурочная деятельность, курсы по выбору, кружки, секции..

Анализ учебной деятельности в начальной школе.

Основная цель образовательной политики МБОУ «СШ № 10» города Смоленска в 2022-2023 учебном году – создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования. Впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет её способами, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения и развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школе, но также желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Педагоги нашей школы понимают, что начальная школа обязана научить ребёнка осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи; привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества: любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям к природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию творческих способностей.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены цели и задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновленный ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ ФГОС.

2. Формировать и развивать УУД как основу успешного обучения учащихся.

3. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у обучающихся интерес к предметам.

4. Формировать у обучающихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

5. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.

6. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.

7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и т. д. для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

8. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логическое мышление обучающихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

9. Реализовывать внеурочную деятельность младших школьников через социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования.

10. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

11. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Приоритетные

направления

работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

Информационная справка

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 класс – 21 час в неделю, 2 – 23 часа, 3 – 4 классы – 25 часов.

В начальных классах на начало 2022-2023 года обучалось 77 обучающихся, на конец учебного года – 77.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели (1-4 классы).

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. В школе используются следующие формы оценки: безотметочное обучение – 1 класс, во 2-4 классах - пятибалльная система. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями обучающихся через электронный журнал. Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, копировальная техника. В каждом учебном кабинете начальной школы имеется интернет. Один учебный класс оснащен интерактивной доской. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов: Лахтионова Т. В., Болдырева Т.В., Гардиевич Ж.М (на начало учебного года) Савельева О.А., Павлова С. В., а так же учителя-предметники: Савочкина Е.С. (иностранный язык), Максимов М.А., (физическая культура); Андреев В. Е.(педагог-психолог), Дольникова Л.Н.(педагог-логопед, педагог-дефектолог).

Сведения о кадровом составе педагогов начальных классов представлены в следующих таблицах:

по уровню образования:

Лахтионова Т.В.	высшее
-----------------	--------

Гардиевич Ж.М.	высшее
Болдырева Т.В.	высшее
Павлова С.В.	высшее
Савочкина Е.С.	высшее
Максимов М. А.	высшее
Андреев В. Е.	высшее
Дольникова А.А.	высшее
Савельева О.А.	высшее
Огурцова Е.Н.	высшее
Филюк О.И.	высшее

100 % учителей, работающих в начальной школе, имеют высшее профессиональное образование.

по стажу работы:

ФИО	1-10 лет	10-20 лет	25-30 лет	30 и более лет
Лахтионова Т.В.		+		
Гардиевич Ж.М.			+	
Болдырева Т.В.				+
Павлова С.В.				+
Савочкина Е.С.	+			
Максимов М. А.	+			
Андреев В. Е.	+			
Дольникова А.А.				+
Савельева О. А.	+			
Огурцова Е.Н.		+		
Филюк О.И.		+		

по категории:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Лахтионова Т.В.	+		
Гардиевич Ж.М.	+		
Болдырева Т.В.		+	
Павлова С.В.	+		
Савочкина Е.С.	+		
Максимов М. А.	+		
Савельева О.А.		+	
Андреев В. Е.		+	
Дольникова А.А.	+		

Имеют квалификационные категории: высшая категория – 66 %, первая категория – 33 %.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Кроме этого учителя начальных классов активно участвуют в педагогических советах, мастер-классах, семинарах. Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе.

Выводы: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году начальная школа продолжила работу по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО».

Для этого решались следующие задачи:

1. Создать условия для качественного перехода школы на новый стандарт образования, обеспечивающий достижение новых результатов через формирование ключевых компетенций и использование современных технологий, реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании обучающихся.
2. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного воспитания, развития социально – успешной и конкурентно-способной личности.
3. Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для развития детской одарённости.
4. Реализовать условия здоровьесберегающей среды, использовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
5. Совершенствовать научно-методическое сопровождение инноваций, психолого-педагогическую подготовку учителей.
6. Направлять педагогический коллектив на изучение и использование на практике приемов современных образовательных технологий, инновационных методик, создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
7. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных психолого-педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
8. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся и сформированность УУД и метапредметных знаний. В целях установления соответствия сформированности метапредметных знаний и УУД обучающихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведен мониторинг уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся с 1 по 4 класс за 2022 – 2023 учебный год.

Цель – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	11 %	30%	59 %
2	20 %	33 %	47 %
3	41%	27 %	32 %
4	6 %	18 %	76 %

Исследования показывают, что у обучающихся 1 класса низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У обучающихся 2-3 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	17 %	20%	63 %

2	0%	60%	40%
3	40%	40%	20 %
4	10 %	73 %	17%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 3 - 4 класса на конец 4 четверти 2022-2023 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у обучающихся 1-2 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	10 %	50 %	40 %
2	15 %	45 %	40%
3	70%	30%	0 %
4	67%	33%	0%

Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	20 %	20%	60 %
2	0%	60%	40%
3	30 %	50 %	20 %
4	50%	40 %	10 %

Таким образом, у 27% обучающихся 1-4 классов по итогам 4 четверти 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 42% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать *вывод*, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности УУД.

Согласно полученным данным у 31% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Неприятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у обучающихся 1 и 2 класса. Поэтому классным руководителям данных классов *рекомендована* серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что 61% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 62% - познавательных действий, 84%- коммуникативных и 69% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у обучающихся 1 и 2 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать обучающихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Итоги 2022-2023 учебного года показаны в таблице

Класс	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Болдырева Т.В.	18	-	-	-	100%	-
2	Савельева О.А.	15	3	4	1	100%	46 %
3	Лахтионова Т.В.	29	12	8	-	100%	68 %
4	Павлова С.В.	16	1	1	-	100%	14 %

Из 70 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 16 (21%) человек; на «4» и «5» - 13 (17 %). Без троек начальную школу закончили 29 человек, т.е. 38 %, что на 11 человек меньше с прошлым учебным годом (19 %).

№ п/п	ФИО обучающихся окончивших учебный год на «5»	класс
1	Гондаренко Яна	2
2	Пашкова Виктория	2
3	Денисов Евгений	2
4	Алтухова Софья	3
5	Бондаренко Милана	3
6	Волошенко Аполлинария	3
7	Давыдов Андрей	3
8	Крупенина Виктория	3
9	Кузьменков Артем	3
10	Машурова Маргарита	3
11	Семенова Ксения	3
12	Трепашкин Клим	3
13	Федосеева Екатерина	3
14	Филиппенков Алексей	3
15	Ярыгин Роман	3
16	Пятницева Маргарита	4

Итого

промежуточной (годовой) аттестации

В МБОУ СШ № 10 в соответствии с приказом директора «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год» в период с 15 апреля по 30 мая был проведен административный промежуточный контроль в виде контрольной работы по математике; диктанта с грамматическим заданием по русскому языку. По окружающему миру, иностранному языку, музыке, физической культуре, русскому родному языку (4 класс), русской родной литературе (4 класс), ОРКиСЭ (4 класс) - в виде теста, по литературному чтению - в виде проверочной работы; по технологии, изобразительному искусству – в виде практической работы.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) обучающихся школы; отследить динамику обученности обучающихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

2	Савельева О.А.	15	15				0	100%	67 %
3	Лахтионова Т.В.	29	29	13	9	7	0	100%	75 %
4	Павлова С.В.	14	14	2	3	9	0	100%	35 %
Общий показатель для 2-4		58					0	100%	%

Анализ результатов проведенной работы в 2-4 классах позволяет выделить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы:

Основными ошибками у обучающихся 2-4 классов являются вычислительные действия на сложение и вычитание, табличное умножение, внетабличное умножение.

- в вычислениях на сложение и вычитание -28%

- в вычислениях на умножение и деление – 26%

- в порядке действий- 12%

- в решении задач-18%

- при вычислении периметра фигуры – 8%;

- при нахождении площади фигуры (в ходе решения при вычислении) – 12%;

Рекомендации: развивать умения обучающихся производить все арифметические действия в области целых чисел, развивать арифметическую память, логическое мышление. Учителям следует больше внимания уделять работе с геометрическим материалом. Необходимо формировать базовый способ действия – моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи. Продолжить активную работу по формированию УУД у обучающихся начальной школы. С этой целью более широко внедрять в практику каждого учителя новые технологии.

Литературное чтение

класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	Савельева О.А.	15	15	11	3	1	0	100%	93 %
3	Лахтионова Т.В.	29	29	12	7	10	0	100%	65 %
4	Павлова С.В.	14	14	2	7	5	0	100%	64 %
Общий показатель для 2-4		58	58	25	17	16	0	100%	72 %

Результаты итоговой проверочной работы по литературному чтению показали высокий уровень качества знаний обучающихся 2-4 классов.

Выводы: у обучающихся 2-4-х класса в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений. Обучающиеся 2-4-х класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо продолжить обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	Савельева О.А.	15	15	9	2	4	0	100%	73 %
3	Лахтионова Т.В.	29	29	17	6	6	0	100%	79 %
4	Павлова С.В.	14	14	3	7	4	0	100%	71 %
Общий показатель для 2-4		58	58	29	15	14	0	100%	74 %

Результаты итоговой работы по окружающему миру показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-4 классов.

Выводы и рекомендации: расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Результаты итоговых работы по технологии, изобразительному искусству, физической культуре, иностранному языку - анализ качества знаний промежуточного контроля, показал стабильность результатов во всех классах.

По итогам работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 2-4 классов проанализировать результаты итоговых работ по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителю (Павловой С.В.), обучающиеся которой показали слабые знания по предметам, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

5. Работать над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

6. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Итоги Всероссийских проверочных работ

2022 - 2023 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе (по русскому языку (2 части), по окружающему миру, математике).

Результаты представлены в таблицах:

4 класс

Русский язык

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	Павлова С.В.	14	11	3	4	3	1	90 %	63 %

Анализируя ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов, можно отметить, что у учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи; классифицировать согласные звуки; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

- определять тему и главную мысль текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы: регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфографической зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, развитию контроля и

самоконтроля, соблюдения при письме изученных орфографических и пунктуационных норм. Организовать систему повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников
 При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
 Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса обучающихся.

Выводы: анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
 Трудным оказалось задания на характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, выполнение звуко-буквенного анализа слов, составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения. Трудным заданием для обучающихся оказалось задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Математика

Цель работы: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по математике состояла из 11 заданий

класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	Павлова С.В.	14	11	4	4	2	1	90 %	57 %

Более успешно выполнены обучающимися задания:

1. Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями
2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью
3. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Наибольшие затруднения вызвали разделы:

Числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием единиц измерения величин).

Работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия ,основы логического и алгоритмического мышления).Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1.Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- 4.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
- 5.Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 6.Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
- 7.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Окружающий мир

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны.Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	Павлова С.В.	14	11	2	5	4	0	100 %	63 %

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос.

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне)
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу)

Результаты, представленные в таблице, показывают, что обучающиеся 4-х класса показали знания на допустимом уровне за курс начальной школы.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

русский язык:

Понизили	2	18,18 %
Подтвердили	8	72,73 %
Повысили	1	9,09 %
Всего	11	100

математика:

Понизили	1	9,09 %
Подтвердили	8	72,73 %
Повысили	2	18,18 %
Всего	11	100

Окружающий мир:

Понизили	1	9,09 %
Подтвердили	10	90,91 %
Повысили	0	0
Всего	11	100

Результаты обучающихся 4-х классов находятся на уровне региона и России. В следующем учебном году педагогу 4-ого класса следует обратить внимание на подготовку к ВПР с начала учебного года.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя: педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания; администрация обеспечивает успех; совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдения; проверки; собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН обучающихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Темы в журналах записывались в соответствии с календарно - тематическим планированием. Все замечания устранялись в срок.

В течение года проверялись классные журналы и журналы индивидуальной работы с обучающимися, журналы ГПД. При проверке классных журналов отслеживались: правильность, аккуратность, своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания обучающихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы у 75% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов (Болдырева Т.В., Лахтионова Т.В., Савельева О.А., Павлова С. В.).

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации. За прошедший учебный год заметно изменилось качество заполнения классных журналов в лучшую сторону. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: допущены исправления в классных журналах; у некоторых преподавателей (Болдырева Т. В.) недостаточное количество оценок; оценки за работу на уроке выставляются не сразу.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Дневники проверялись у обучающихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, обучающиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, на момент проверки у всех обучающихся имелись дневники. В то же время не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Особо следует отметить уроки Лахтионовой Т.В., Болдыревой Т. В..

В ходе наблюдения за работой учителей и детей установлено, что учителя начинают урок со стимулирующего введения (привлечение внимания детей наглядностью, постановкой проблемных вопросов, дети обеспечиваются необходимой мотивацией). На уроках нет задержек и ненужных отступлений. Уроки логически выстроены. Ученики побуждаются к самооценке и самокоррекции. В общении с учениками учителя создают в классе обстановку доверия, психологической безопасности, большое внимание уделяет индивидуальной работе с обучаемыми и дифференцированному отбору материала для самостоятельной работы. Активно используется наглядность: кабинет, доска и стенды оформлены соответственно содержанию урока. Уроки Лахтионовой Т.В. являются проблемными и развивающими. Вся учебная деятельность детей строится на основе системно-деятельностного подхода в обучении. На уроках организована работа так, что учитель лишь направляет и дает рекомендации, заставляет детей мыслить, выдвигать гипотезы и аргументировать их. На уроках используются такие формы работы, как исследовательская деятельность, создание проблемных ситуаций, поиск вариантов решения. Болдырева Т. В. работала над проблемой повышения качества знаний обучающихся через развитие их творческих способностей. Педагог учила детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, стремилась, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для детей, имело развивающий характер. Татьяна Владимировна выбирала такие формы работы, через которые информационное поле ребенка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт знаний детей и побуждающими к созидательной деятельности. Савельева О.А. работала над проблемой физического и духовного развития ребенка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни. Ольга Анатольевна создает на уроке проблемные, поисковые исследовательские ситуации, моделирует ситуации успеха с учетом индивидуальных способностей учащихся с целью включения детей в творческий поиск решения учебных задач. Павлова С. В. строит свои уроки, используя наиболее эффективные методы, позволяющие усваивать новые знания путем самостоятельного поиска при построении урока в виде соревнования, игры, работе в группе, в паре. Это позволяет способным ребятам раскрыть и активизировать свои способности, неуверенным – развить инициативу, сообразительность, мышление.

Систематически на каждом уроке учителями в той или иной степени применяется дифференцированный подход. Разработаны разноуровневые дополнительные задания по русскому языку, математике и литературному чтению. Занятия предусматривают вариативность материала, где все взаимосвязано и идет от простого к сложному.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. На каждом уроке сочетать фронтальную, групповую и индивидуальные формы работы.
2. Вводить в практику творческие и индивидуальные домашние задания.
3. Строить уроки на более высоком эмоциональном уровне с использованием игровых моментов.
4. Применять ежеурочно здоровьесберегающие технологии.
5. Отказаться от авторитарного стиля ведения урока.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

Анализ воспитательной работы

В соответствии с составленным планом осуществлялась воспитательная работа в начальном звене обучения. Ежемесячно проводились классные часы («День учителя», «День матери», «Читайте всю жизнь - набирайтесь ума», «День защитника Отечества, «8 марта - женский день», «Уроки дружбы», «Земля, Россия - Родина моя, «День Победы», «День семьи». Ежемесячно проводились открытые классные часы: «Осень - славная пора», «Красота вокруг нас», «Чтобы счастье людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Все профессии важны», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Прощание с Букварем», «Праздник осени», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Режим дня», «Вперед, мальчишки», «Вместе весело шагать», «Вот и первая отметка «Люблю тебя, моя Россия», «В гостях у феи доброты», «Правила движения знай, как таблицу умножения», «Путешествие в страну Здоровье», «Планета этикета», «Вот вырасту и стану...», «Славная осень», «Покормите птиц зимой», «День конституции», «Праздник спорта», «В школе правил поведения», «Моя будущая профессия»).

Дети приняли активное участие в конкурсе поделок по ПДД, в районном, областном конкурсе чтецов «Сохраним тебя, русская речь!», «Вместо елки - новогодний букет!». В 2022-2023 учебном году наша школа принимала участие в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), «Человек и природа» (окружающий мир).

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью в течение года проводились такие мероприятия: «Веселые старты», «Эстафеты», турнир по мини - футболу, «Гонка сильнейших» на лыжах, «Месячник здоровья». Результатом педагогической деятельности является формирование духовного мира воспитанника, его жизненной позиции, общей культуры и уровня умственного развития.

Ко Дню Великой Победы была организована акция «Бессмертный полк», обучающиеся начальных классов изготовили своими руками рамочку для фотографий, выступали с сообщениями о своих родственниках в районном музее, на классных часах.

Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся. Основными формами работы с родителями в школе являются: индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и обучающихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводил консультации и занятия психолог Андреев .Е.

По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. С родителями будущих первоклассников было проведено родительское собрание (февраль).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
2. Разнообразить формы работы с родителями обучающихся;

3. Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими обучающимися;
4. Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы:

1. Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС третьего поколения, изучают методику системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Обучающиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки: несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков; все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов; недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио); некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Анализируя результаты работы начальной школы за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

Задачи на следующий учебный год.

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Анализ учебной деятельности в основной и средней школе.

На конец 2022/23 учебного года в школе обучалось 209 обучающихся. Все 209 обучающихся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс. Обучающиеся 9-го и 11-го классов в количестве 30 человек были допущены к итоговой аттестации.

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2015/2016	77	35	94,6	5
2016/2017	70	31	94,6	5
2017\2018	70	31	94,6	5
2018\2019	91	42	100	5
2019/2020	102	36,5	100	5
2020/2021	108	40	98	6
2021/2022	103	35	99	6
2022/2023	111	34	100	6

Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2015/2016	21	30	100	2

2016/2017	18	40	100	2
2017\2018	25	28	100	2
2018\2019	26	33	100	2
2019/2020	21	32	100	2
2020/2021	6	33	100	1
2021/2022	11	45	100	1
2022/2023	9	44	100	1

Анализируя успеваемость обучающихся по уровням, необходимо отметить: на II уровне качество знаний ниже качества знаний в целом по школе и составляет 34% (по школе качество знаний - 49%) на третьей ступени - 44%, что ниже среднего по школе.

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения обучающихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана; анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ, промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний обучающихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по устранению неуспеваемости проводилась с родителями обучающихся, которые пропускали учебные занятия и имели неудовлетворительные отметки. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым обучающимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний обучающихся.

В течение учебного года проводилась большая работа по соблюдению преемственности в 5-м классе, так как пятиклассниками были выпускники начальных классов и при работе в среднем звене встречались многочисленные трудности. Благодаря кропотливой работе администрации и педагогического коллектива учителей, работающих в классе, не только сохранен, но и увеличился контингент «отличников» и качество знаний стабилизировалось по всем предметам. Таким образом, процесс адаптации в 5 классах прошел успешно.

Повысилось качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом на II-й уровне обучения в 5 классе (63,6 %).

1.2.3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы за 2022/23 учебный год.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучался 21 человек. Все обучающиеся были допущены к ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся в форме ОГЭ сдавали 2 обязательных экзамена русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Пять выпускников (Арефьев А., Конашенкова Р., Королева М., Савочкин В. и Шарунина Н.) не смогли успешно сдать ОГЭ в основной период и получить аттестат за курс основного общего образования. Результаты ОГЭ по школе (приложение №1).

ГИА в форме ОГЭ по математике содержала две части: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. **Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач.

Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным

аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты экзамена по математике

Класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость%
9	Асташенкова Т.К.	21	1	15	4	1	76%	95%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что 95% обучающиеся 9-го класса усвоили минимум содержания математического образования. Базовый уровень не выполнен в полном объеме 1 обучающимся.

Анализ результатов дает возможность делать вывод, что наблюдается повышение результатов ГИА на 38% по математике в соответствии с годовыми оценками обучающихся. Анализ итоговой аттестации по математике показывает, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен у 76% обучающихся. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены обучающимися.

На недостаточном уровне усваивается теоретическое содержание курса, поэтому обучающиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителю математики рекомендуется:

Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость%
9-а	Варакина Н.И.	21	9	3	8	1	57%	95%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество знаний в целом по школе составило 57% , что соответствует и полученным результатам ГИА по русскому языку. Анализируя качество знаний по классам, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что ШМО учителей гуманитарного цикла и учителям математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях обучающихся, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, пересмотреть подготовку к итоговой аттестации.

Предметы по выбору

	Кол-во	Обществознание	География	Химия	Биология	Физика	Информатика	История
всего	21	15	18	4	2	1	1	1
%	100%	71%	86%	19%	10%	4,7%	4,7%	4,7%

Для итоговой аттестации обучающиеся выбрали 2 предмета по выбору учебного плана из 16 что составляет 31% от предметов учебного

плана. Большая часть выпускников в текущем учебном году сдавали обществознание (71%) и географию (86%). Анкетирование девятиклассников показало, что данные, предметы обучающиеся выбирают с целью повторить и обобщить знания, т.к. этот предмет будет сдаваться при поступлении в ВУЗ - так ответили 54% учащихся; 78% учащихся выбрали экзамены, так как сложились добрые отношения с учителем; 36% определили предмет вместе с родителями.

В 2022/2023 учебном году некоторые выпускники выбирали для сдачи ОГЭ такие предметы как: «Химия», «Информатика», «Физика», «Биология», «История». Хочется отметить, что качество знаний по предметам: «Химия», «Информатика», «Физика» составила 100%, а по истории и биологии 50%.

В 2022/2023 учебном году - два обучающихся (Королева М., Конашенкова Р.) не смогли успешно пройти ГИА по обществознанию и географии. Одна обучающаяся (Шарунина Н.) не прошла ГИА по всем 4 предметам.

6 обучающихся, что составляет 23,8% от общего числа выпускников за курс основного общего образования не смогли успешно пройти ГИА-9 в основной период сдачи экзаменов. Данные обучающиеся будут допущены в дополнительный период (сентябрь 2023г) сдачи ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации

• Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончил и со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
21 чел.	21 чел.	0	0	5	0	16 чел.	1 чел.	0 чел.

Результаты ОГЭ в основной период (чел., %) с учетом пересдачи

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	21чел 100%	1чел 5%	15ч 71%	4ч 19%	1ч 5%	4	10чел. 48%	3чел. 14%	8чел. 38%
Русский язык	21чел	9чел	3чел	8ч	1ч	4	17чел.	1чел.	3чел.

	100%	43%	14%	38%	5%		81%	5%	14%
Физика	1 чел 100%	0	1 чел 100%	0	0	4	0	1чел. 100%	0
Химия	4 чел 100%	2 ч 50%	2 чел 50%	0	0	4	1чел 25%	2 50%	1 25%
Биология	2 чел 100%	0	1ч 50%	1 50%	0	4	0	2 100%	0
География	18 чел 100%	2чел 11%	3чел 17%	10чел 56%	3чел 17%	3	12чел 66%	5 28%	1чел 6%
История	1 чел 100%	0	0	1 чел 100%	0	3	1 чел 100%	0	0
Обществознание	15 100%	0	2чел 13%	10чел 67%	3чел 20%	3	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	1 100%	0	1 100%	0	0	4	0	1 100%	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников средней школы

На конец учебного года в 11 классе обучалось 9 обучающихся. Все обучающиеся допущены к итоговой аттестации.

Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, математику базового и профильного уровней и три предмета по выбору: обществознание, история, биология.

Результаты ЕГЭ по школе (смотри приложение №2).

Успеваемость и качество экзамена по математике базового уровня составляет 100 процентов.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по математике средние баллы по школе выше городских показателей, но по обществознанию и географии по 2 выпускника не набрали нужное количество баллов. Такой результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки выпускников к итоговой аттестации по предмету «Обществознание».

Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации новых выпускников и с начала нового учебного года необходимо активизировать работу с тестами на каждом уроке, регулярно доводить данные об уровне знаний по предметам до каждого обучающегося и родителя.

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебу.

Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

выявление потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности; создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года в школе прошли школьные олимпиады, в них приняло участие 126 человек. По результатам школьных олимпиад 5 обучающихся являются призерами, 11 обучающихся - победителями школьного этапа олимпиады. Восемь обучающихся смогли отобраться на муниципальный уровень, где 4-ро обучающихся стали призерами муниципального уровня олимпиады (50%).

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В рамках работы с одарёнными обучающимися учителя-предметники привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности для участия в городских конкурсах и мероприятиях, развивают навыки использования возможностей сети Интернет.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, обучающиеся хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Выводы.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе УВП школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль;

Контрольно-методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

В ходе анализа выявлены нерешенные **проблемы**.

Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

В целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Рекомендации:

1. Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль по обществознанию и географии в выпускных классах (9кл.,11кл.) из-за низкого качества знаний по итогам ГИА.
2. Включить в план работы ШМО контроль за качеством преподавания, разнообразием форм и методов проведения опроса на уроке, преемственность в обучении предметов.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся. Включить в планы работы ШМО контроль за 9 и 11 классами с целью подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Продолжать организовывать проведение общешкольных родительских собраний в 9-ом и 11-ом классах с участием учителей-предметников.

По анализам анкет удовлетворенность образовательными услугами по всем предметам на допустимом уровне.

Из предметов, вызывающих полное удовлетворение, уже несколько лет подряд, следует отметить историю, химию, физику, русский язык.

Уровень сформированности УУД в анализе:

- учебно-организационные 98%.
- информационные 90%.
- учебно - интеллектуальные 35%.
- коммуникативные 89%.

В течение года работали курсы по выбору и кружки.

• **Сведения о выпускниках 11 классов**

Кол-во выпуск-ников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили медаль	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
9 чел	9 чел	0	0	9	0	0

Результаты ЕГЭ в основной период (чел.%)

Предметы	Кол-во сдававших	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	9чел.(100%)	58,4 б.	0	0
Математика (базовая)	6 чел.(67%)	4 б.	0	0
Математика (профильная)	3чел. (33%)	27б.	0	0
Литература	0	0	0	0
География	0	0	0	0
Биология	2	42,5б.	0	0
Химия	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
История	2	62 б.	0	0
Обществознание	6чел.(67%)	34,8б.	4чел.(67%)	0
Английский язык	0	0	0	0

Немецкий язык	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0

VI. Оценка учебно-методического и кадрового обеспечения

Для решения методических задач в школе созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Предметные МО вели работу по четким планам в соответствии с методической темой школы.
3. Разнообразие форм и оперативность ВСОКО, как одно из условий эффективности работы.
4. Система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и обучающихся в этом учебном году была проведена работа над основной темой программы развития школы: «Проектирование информационно-образовательного пространства общеобразовательной школы в условиях социального партнерства» с 2019г. по 2024г. В 2021-2022 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

-Развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров, вебинаров и самообразования учителей.

-Использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода.

-Изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов других школ города Смоленска.

-Освоение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения статуса школы в контексте модернизации российского образования.

-Повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

-Раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность.

-Стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

-Создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

-Осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение инновационного педагогического опыта. Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Предметные ШМО работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой школы.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВСОКО, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
5. Работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач ОУ носила методический характер и была построена на диагностической основе.
6. Обеспечены условия для проведения внедрения и реализации ФГОС в 1-4, 5-9, 10-11 классах.
7. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.

8. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа предметных ШМО;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными детьми. Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Работа методического совета

Во главе методической работы школы стоит методический совет (МС), который осуществляет руководство инновационной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Цель работы МС - формирование методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

Задачи:

Анализ эффективности методической деятельности в школе;

Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;

Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе. Возглавляет МС заместитель директора, в состав методического совета входят представители администрации педагогического коллектива, компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег, руководители МО. Состав МС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Содержание деятельности МС:

- прогнозировать и разрабатывать перспективное планирование развития образовательно-воспитательного процесса учебного заведения;

- изучать материалы инновационной и исследовательской деятельности педагогов учебного заведения;

- оказывать методическую помощь педагогам для участия в научных конференциях, семинарах, конкурсах;

- определять педагогическую, психологическую, дидактическую, методическую и научную значимость представленных материалов;

Заседания методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных ШМО учителей.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Анализ МО по внедрению передового педагогического опыта.
3. Анализ освоения новых технологий обучения.
4. Анализ результатов работы с одаренными детьми.
5. Анализ результатов инновационной деятельности школы.

6. Анализ итогов научной деятельности учителей и обучающихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
7. Анализ самообразования педагогических работников.
8. Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
9. Мониторинг качества образования.
10. Прогнозирование стратегии развития школы.

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

1. План и задачи, стоящие перед МС, выполняются полностью.
2. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: 1. Деятельность МС смогла не в полной мере повысить эффективность работы с одаренными детьми, т. к. небольшое количество обучающихся приняло участие в олимпиадах на региональном этапе.

2. Недостаточна активность отдельных членов МС.

Задачи:

- усовершенствовать работу МС с одаренными детьми;

детьми;

- включить педагогов, способных принимать нестандартные решения в условиях введения ФГОС;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Анализ кадрового состава образовательного процесса

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Обновление педагогических кадров незначительное. Средний возраст педагогов – 49 лет. В прошлом учебном году работало - 20 педагогов (17 женщин, 3 мужчины.)

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
директор	1	1	1	1	1	1
заместители	2	2	2	2	2	2
Педагогические работники (включая директора и заместителя)	15	20	20	20	20	20

до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	0	1	2	4	3	1
от 25 до 35 лет	2	2	2	2	5	5
от 35 до 55 лет	8	13	12	8	7	7
пенсионного возраста	5	5	5	5	5	
высшее	15	21	21	19	19	19
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-
среднее специальное	-	-	-	1	1	1
высшая	7	12	12	11	11	11
первая	8	4	4	4	6	7
Соответствие занимаемой должности	0	4	4	4	3	3
Без категории	0	1	1	0	0	0
отличник народного просвещения РФ	-	-	-	-	-	
почётный работник общего образования РФ	-	-	-	-	-	-
почётная грамота Минобразования РФ	5	5	5	4	5	6

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 6 человек –
Пияева С.М., Асташенкова Т.К., Копылова Т.И., Варакина Н.И., Лапшина Е.В, Антонова И.Н.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

Задачи: взять на контроль учителей: подавших заявление на повышение квалификации и для прохождения аттестации с целью получения категории.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении Федеральных государственных стандартов нового поколения, реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

- 1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса
- 2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.
- 3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса.
- 4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.
- заседаний предметных ШМО, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческой группы.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках ШМО, школы;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами других учебных заведений;
- мероприятий по обобщению опыта.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные ШМО	Повышение уровня методической подготовки учителей - предметников

	Творческая группа учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В течение анализируемого периода для педагогов школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Работа с молодыми педагогами. Организация наставничества»
2. Семинар «Формирование функциональной грамотности, как фактор повышения качества у обучающихся»
3. Круглый стол: «Современный урок - современным детям»
4. Конкурс педагогов школы «Лучшие педагогические практики»

Методическая деятельность реализуется также через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания обучающихся в школе. За анализируемый период на педагогических советах были рассмотрены такие вопросы: «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения».

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением - требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

Всего за 2022-2023 учебный год 20 (100%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

Курсы повышения	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

квалификации	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
При ИУУ	6	6	12	19	19

№	ФИО	Наименование курсов
1	Пияева С.М.	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2.Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект
2.	Антонова И.Н.	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Особенности управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование»
3	Лахтионова Т.В.	1. «Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе (стажировка)» 2. «Школа современного учителя математики» 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
4	Варакина Н.И.	1.«Школа современного учителя русского языка» 2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей 3. «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года обучающихся по русскому языку»
5	Сквородкин С.Г.	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект
6	Лапшина Е.В.	Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе
7	Савельева О.А.	1. Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. 2.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей
8	Савочкина Е.С.	1.Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителей 2. Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года обучающихся по английскому языку
9	Андреев В.Е.	1. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации. 2.Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях
10	Байрамова Е.Н.	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
11	Жигалова А.Я.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

12	Копылова Т.И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
13	Буйнов А.М.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
14	Огурцова Е.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
15	Максимов М.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
16	Асташенкова Т.К.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
17	Дольникова А.А.	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников :нейропсихологическая диагностика и коррекция.
18	Болдырева Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
19	Павлова С.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы школьной и муниципальной аттестационных комиссий. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников

за 3 года показывает следующее:

	2021-2022			2020-2021			2019-2020		
	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности
Аттестовалось	1	3	2	3	3	-	2	2	-
Подтвердили категорию	0	0	0	1	3	-	2	2	-
Повысили категорию	1	3	0	2	0	-	0	0	-

За прошедший учебный год согласно графику аттестовались 4 педагога, которые успешно прошли аттестацию. (Савельева О.А., Огурцова Е. Н., Сквородкин С.Г., Лапшина Е.Н.)

Выводы: запланированное количество учителей прошло курсы повышения.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую. Высшую квалификационную категорию имеют 9ч. (45%) учителей, первую квалификационную категорию имеют 5ч. (25%).
3. Высшее образование имеют 19ч. (95 %) педагогов.
4. Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами. Более 50% (8 ч.) имеют государственные награды (грамоты).
5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 30 до 55 лет. 80% педагогических работников имеют стаж работы больше 20 лет.
6. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
7. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. Основная часть педагогических работников проходит курсы повышения квалификации.
8. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Предложения:

1. Администрации вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Запланировать прохождение учителями дистанционных курсов.
3. Учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе различных уровней.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Продуктивный средний возраст педагогических работников - 49 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа. Но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

1. В школе действуют проекты, направленные на совершенствование деятельности методической работы:

1. Социальный проект «Подросток и мир. Нравственный ориентир»
2. Проект «Здоровье школьника»
3. Проект, направленный на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ «Добро живет рядом»
4. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»
5. «Образовательная программа НОО»
6. «Образовательная программа ООО»
7. «Образовательная программа СОО»

2. Методическая тема школы: «Проектирование информационного образовательного пространства общеобразовательной школы в условиях социального партнерства»

Одним из основных методической службы является обобщение опыта учителей через следующие формы организации методической деятельности.

Учителя школы обобщают свой опыт на школьном уровне через выступления на заседаниях предметных МО, через открытые уроки в рамках школы, предметных недель, семинарах.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число участвующих в различных формах методической работы.

В 2022-2023 учебном году, Варакина Н.И. в течение учебного года была в комиссии по проверке работ обучающихся по предметным олимпиадам на муниципальном уровне, по проверке конкурсных работ (ВКС) и по проверке экзаменационных работ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку), 11 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам среднего общего образования по русскому языку).

Савочкина Е.К. была в комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку)

В этом учебном году педагоги школы активно принимали участие в городском конкурсе на лучшую методическую разработку в системе профориентационной работы с обучающимися, проводимого в рамках городского профориентационного проекта "Объявляю своим делом".

Участвовали в региональном конкурсе для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ "Лучшая инклюзивная практика в образовательном процессе"

Приняли участие в региональном конкурсе методических разработок "Уроки победы".

Педагоги приняли активное участие в региональном педагогическом проекте. "Подросток и мир. Нравственный ориентир".

Педагоги школы организовали и провели всероссийский семинар в формате видеоконференции "Комплексное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра" в рамках проекта "Взаимообучение городов" (4 участника).

Учителя активно делились опытом работы на городских семинарах, педагогических мастерских и круглых столах:

1.Круглый стол. "Модернизация образовательной среды как условие эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся".

2. Семинар (3 участника). «Комплексное сопровождение детей с расстройством аутистического спектра».

3. Семинар в формате видеоконференции."Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра". (3 участника).

4. Семинар "Образование устойчивого развития : формирование функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла" (1 участник).

5. Семинар-практикум . "Тьюторское сопровождение инклюзивного образования".

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск в 2022-2023 уч. году, учителя давали открытые уроки в школе: «Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений» - учитель русского языка и литературы Варакина Н.И.; «Математические гонки «Действия с десятичными дробями»» 5 кл - учитель математики Лахтионова Т.В.; «Легкая атлетика»- учитель физической культуры Максимов М.А, «Сера» - учитель химии Антонова И.Н. В целях систематизации опыта, для определения направления развития педагога в школе используется метод «портфолио». Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио».

Система работы с молодыми педагогами:

Молодым специалистом в школе является Буйнов А.М., учитель информатики

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- составление индивидуальной личной карты молодого специалиста
- посещение семинаров, видеоконференций, открытых уроков

С целью профессионального роста молодых педагогов в школе разработана и применялась на практике программа наставничества.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. Повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям
2. Саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Следует отметить, что все учителя провели открытые уроки и мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных уровней по распространению опыта работы. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недель (интегрированных):

- русский язык и литература,
- математики, физики, информатики
- ИЗО, музыки
- предметы регионального компонента
- истории, ОБЖ, физкультуры
- географии, биологии, химии.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводятся за счет уроков, не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель, не на удовлетворительном уровне взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Проблема:

-остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских (проектных) работ в рамках предметных недель
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Для эффективной работы учителя - предметника ведётся сбор методической литературы, готовятся выставки новинок.

Методическую литературу активно используют педагоги при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности. При подготовке выступлений на заседаниях МО, при подготовке к открытым урокам.

Работа предметных МО

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития школы являются предметные МО, которые образуются ежегодно на основании Положения о предметных МО и утверждаются приказом директора по школе. В работе МО в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В прошлом учебном году действовали 4 МО, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: МО гуманитарных наук, МО естественно-математических наук, МО эстетического цикла и физической культуры, МО начальных классов. Руководство деятельностью МО осуществляли руководители МО из числа учителей школы высшей категории – Антонова И.Н., Лахтинова Т.В., Варакина Н.И. МО согласуют свою деятельность с методическим советом школы, заместителем директора Варакиной Н.И.

В начале учебного года был разработан план работы каждого МО. Вся работа велась согласно плану и с учётом поставленных задач. В течение учебного года каждый учитель работал над своей методической темой с учётом общей методической темы школы.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы предметных МО являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь обучающихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в холлах школы, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы.

В школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условие продуктивности его педагогической деятельности.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

Выводы:

1. Все предметные МО в основном выполнили план своей работы.
2. Признать работу МО учителей - предметников удовлетворительной

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
3. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
4. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
5. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
6. Повышение инновационного потенциала.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы.

В целях систематизации опыта, для определения направления его развития в школе ведется "Портфолио" учителя и ученика как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении. Школа принимает постоянное участие в электронном мониторинге «Наша новая школа».

В целях исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на официальном сайте МБОУ «СШ № 10» размещены все необходимые документы и статьи, указанные в списке обязательных. Данная информация об учреждении внесена в общероссийский банк данных для размещения в Интерактивной образовательной карте общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рекомендации: Для размещения на сайте школы (администратор Лахтионова Т.В.) в следующем учебном году необходимо продолжить предоставлять различный материал учителей-предметников.

Экспериментальная деятельность на базе МБОУ «СШ №10»

С 01 марта 2021 года на базе школы функционирует инновационная площадка «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

9. Организация работы с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными детьми.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы, Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно небольшой потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива, в контексте работы по реализации плана «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями работы над планом “Одаренные дети” являются следующие:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников.
2. Создание необходимой психологической среды.
3. Организация работы с учителями.
4. Формирование системы мониторинговых мероприятий.
5. Нормативно - правовая деятельность.
6. Контрольно - аналитическая деятельность.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика обучающихся по выявлению различного вида способностей (школьный психолог).

Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы проводимой в начале каждого учебного года формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности.

Реализуя план “Одаренные дети”, педагоги осуществляют деятельность по развитию выявленных способностей отдельных обучающихся. Следует отметить, что работа по изучению методик развивающего обучения, личностно - ориентированного и компетентностного подхода, а также методик сохранения физического, духовного и нравственного здоровья дает свои результаты. Анализируя, например, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, в олимпиадах можно проследить, что участвуют одни и те же обучающиеся, что не дает необходимого результата.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки обучающихся к получению высшего образования.

Выводы:

1. Число обучающихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой очень мало. Повышение интереса обучающихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

2. Просматривается уменьшение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Необходимо особое внимание обратить на подготовку обучающихся к олимпиадам по предметам.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по привлечению педагогов и обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.
2. Продумать планирование деятельности обучающихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференции.

Выводы:

1. Важной структурой в системе работы школы является методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность методического совета, методических объединений и творческих групп.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, методического обеспечения образовательного процесса.
3. В основе методической работы лежит уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, особенности обучающихся. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.
4. Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

Задачи на следующий год:

1. Увеличить количество участников и победителей дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Учителям предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой намечены дальнейшие перспективы развития деятельности:

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня лично-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий;

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для методического обновления банка идей и инноваций;
- для совершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления (преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и учащегося);
- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;
- для активного сотрудничества с методическими структурами.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;

- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Исходя из вышеизложенного анализа методической работы школы, в 2022-2023 учебном году необходимо:

- Руководителям МО вести мониторинг участия педагогов в методической работе школы, на заседаниях МО рассмотреть вопросы организации инновационной деятельности.
- В целях создания условий и возможностей для всестороннего развития личности обучающихся и в связи с тем, что порядок проведения аттестации педагогических работников требует ежегодной активности педагогов для успешного оформления аттестационного портфолио, педагогическим работникам школы необходимо активизировать работу по участию в профессиональных конкурсах, уделить особое внимание вопросу обобщения опыта, подробно ознакомиться с Перечнем показателей и критериев профессиональной компетенции педагогического работника, утвержденных на 2023-2024 учебный год.
- Педагогам школы уделять большее внимание привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, повысить качество работ обучающихся. Для возможности участия в дистанционных конкурсах сохранять работы участников по возможности в электронном формате.
- Активизировать работу по организации тесного сотрудничества педагогов школы друг с другом и с обучающимися, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по выявлению и развитию одаренности обучающихся с высокой мотивацией обучения.
- Всем педагогам школы вести индивидуальную мониторинговую карту участия в методической работе школы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: в федеральных рабочих программах ; в программе воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Продолжить работу по наставничеству молодых специалистов

Планирование на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по контролю за аналитической и планово-прогностической деятельностью руководителей ШМО;

2. Усилить работу по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам;
3. Продолжать систематическую работу по вовлечению педагогов в различные формы методической работы на базе школы, на муниципальном и всероссийском уровнях.
4. Провести два семинара на базе школы для учителей города, продолжить проводить семинары на всероссийском уровне в рамках проекта «Взаимообучение городов»
5. Продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта, новых технологий;
6. Целенаправленно вести работу с «Одаренными детьми» в школе;
7. Повышать уровень самообразования педагогов.
8. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СШ № 10» в начальной школе на 1 сентября 2022 г. обучаются 20 обучающихся ОВЗ, что составляет 25 % от общего количества обучающихся начальной школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК. В двух классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, трое детей с ОВЗ обучаются в СОГБУ «Центр Вишенки» (1 класс - Левицкий К., 4 класс – Панков Р.)

Список обучающихся по адаптированным программам

№	Ф.И. ребёнка	Класс	Вид	Примечание
1 Б				
1	Боронина А.	(второй год обучения)	Вариант 8.2	инвалид
2	Евлампыева М.	обучение на дому (второй год обучения)	Вариант 9.2	инвалид
3	Максимов Д.	(второй год обучения)	Вариант 9.2	инвалид
4	Подмозов М.	обучение на дому (второй год обучения)	Вариант 6.3	инвалид
5	Подмозова Ю.	обучение на дому (второй год обучения)	Вариант 6.4	инвалид
6	Новиков Д.	(второй год обучения)	Вариант 8.2	инвалид
7	Левицкий К.	обучаются в СОГБУ «Центр Вишенки»	Вариант 8.4	инвалид
8	Мазур Д.А. (ребенок-инвалид)	(семейное образование)	Вариант 8.2	инвалид
1 А				
9	Лепешкин К. А.	(три года обучения)	Вариант 9.1	ОВЗ
10	Павлова С.	-	-	инвалид

11	Павлов А.	-	-	инвалид
2 А				
12	Юшко Б.	2 А	Вариант 8.3	ОВЗ
13	Бойко А.	2 А	Вариант 7.2	ОВЗ
4 Б				
14	Голозов Е. Д.	(шестой год обучения)	Вариант 2	инвалид
15	Далалоян Э.Р.	(шестой год обучения)	Вариант 8.4	инвалид
16	Зайцев А. А.	(шестой год обучения)	Вариант 2	инвалид
17	Макаров С. А.	(шестой год обучения)	Вариант 8.4	инвалид
18	Мусорин Р. Б.	(шестой год обучения)	Вариант 8.4	инвалид
4 А				
19	Петроченков В.	-	Вариант 7.2	ОВЗ

В школе имеются программы и учебники для специальных (коррекционных) классов.

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив. Наименование учебника	Класс	Издательство	Год издания
2.1.1.1.2.1	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	1	Просвещение	
2.1.2.1.1.1	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Алышева Т.В.	1	Просвещение	
2.1.4.1.1.3	Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Кузнецова Л.А	3	Просвещение	
2.1.1.1.2.3	Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	3	Просвещение	
2.1.1.2.2.2	Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Смирнова З.Н., Гусева Г.М.	3	Просвещение	
2.1.2.1.1.3	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Эж В.В.	3	Просвещение	
2.1.2.1.1.1.4	Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Просвещение	
2.1.3.1.3.4	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О Живой мир. Учебник для	4	Просвещение	

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида			
2.1.4.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Просвещение	
2.1.1.1.2.4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Просвещение	
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	4	Просвещение	

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ПМПК.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Для детей, обучающихся по коррекционной программе, детей-инвалидов заведены отдельные классные журналы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2022-2023 г. 100% обучающихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий

Организовано питание обучающихся. Все дети с ОВЗ получают горячие завтраки и обеды.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки в инклюзивном 4 Б классе. По результатам посещения были сделаны выводы:

Для сложной категории детей с расстройством аутистического спектра нами разрабатывались и внедрялись различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.

Работа с детьми с РАС требуют знаний об особенностях этих детей и их потребностях.

На начальном этапе обучения в школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с аутизмом, было им знакомо и не вызывало боязни. Дети 4 Б класса обучаются отдельной малочисленной группой (класс для детей со сложной структурой дефекта), для них выделен отдельный кабинет, пространство, к которому они постепенно привыкают и считают «своим», т.е. безопасной для себя зоной.

Пространство класса для детей с РАС разделили на зоны: учебную и свободную.

В свободной зоне находятся общий стол, шкаф с играми, мини библиотека, маты, на которых можно сидеть или лежать. Это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, за общим столом или на полу, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 30-40 минут, варьировать длительность учебной нагрузки для разных детей. В этой зоне дети занимаются чтением литературы, играют в настольные познавательные игры; занимаются другими видами деятельности, не требующими сидения за партами.

Свободная зона — это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, «почитать» любимую книгу (но только после выполнения оговоренного заранее с учителем задания), что создает для обучающихся дополнительный стимул к достижению результата. «Кончил дело — гуляй смело!»

В учебной зоне находятся только парты с ограниченным обзором и доска. На каждой парте есть: лента букв, цифр, личное расписание.

Так же на некоторых партах находятся наушники, для тех детей, которые не переносят громкие и резкие звуки. (при просмотре презентаций, прослушивании песен).

Что касается самого урока: разбиваем один урок на 3 части н.-р: 10мин.-урок, (колокольчик с урока) 20мин.-отдых(любой) (колокольчик на урок), 10-мин.-продолжение урока, затем перемена.

Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. В классе есть аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон). Наглядные материалы ориентированы на особенности развития и организации внимания обучающихся.

Все наглядности индивидуальны и находится перед глазами обучающегося, т.к. многие дети не умеют ещё работать фронтально. Так как для детей с РАС особенно близка предметно-практическая деятельность, то многие пособия подразумевают манипуляции при помощи рук.

Для некоторых обучающихся используем нестандартные пособия, т.е. созданные учителем с учётом индивидуальных особенностей и возможностей усвоения каждого ребёнка в классе. Н.-р. на уроках обучения грамоте, для обучения числам и счёту

Приведу несколько примеров.

Школьная доска — предмет, который дети видят постоянно. Значит, нужно максимально использовать его ресурсы. На доске представлена зрительная опора для лучшей ориентации учащихся в пространстве. При этом все названия и знаки, которые относятся к понятию «лево», изображены одним цветом, а те, которые относятся к понятию «право» — другим. Все, что слева — синим; все, что справа — красным. Такая зрительная опора не только помогает ребёнку в формировании зрительно-пространственных функций, но и помогает упрочить понимание связи направления движения по числовому лучу с математическими действиями. Над доской висит «числовой луч» с рядом натуральных чисел. Необходимо помнить, что для этих учащихся важны стереотипы в учебной деятельности.

Так как для преодоления своих трудностей каждому ребёнку нужна своя опора, подбираем (создаем) наглядные материалы, представленные на слуховой, зрительной и тактильной основе (услышать, увидеть, написать). Это помогает каждому ребёнку успешно решать познавательные задачи и находить свои пути для компенсации слабых сторон развития.

Пространство вокруг доски оформляем таким образом, чтобы каждый урок мог сопровождаться демонстрацией адекватных наглядных материалов. Следует помнить так же, что пространство не должно быть перегружено информацией, и учащиеся должны видеть те материалы, которые нужны им в данный момент на этом конкретном уроке. Как правило, внимание учащихся больше привлекают те наглядные материалы, в создании которых они сами принимали участие. Это также эффективный метод усвоения и закрепления учебного материала.

Дети с РАС испытывают трудности в понимании сложных логико - грамматических конструкций. Они никак не могут запомнить последовательность времен года, дней недели, месяцев; не понимают, что значит «следующий за...», «находится между», «идуший перед...». Для преодоления этих трудностей используем круговые диаграммы, ориентированные на интересы детей. Их также можно делать совместно с обучающимися, используя детские рисунки, обсуждая и анализируя, чем отличается от других эта конкретная часть дня, недели, года.

Для запоминания последовательности месяцев года на каждый месяц наклеили фотографии тех детей, у кого в этом месяце день рождения. Тогда, глядя на диаграмму, ребенок волей-неволей будет подсчитывать, сколько месяцев осталось до его дня рождения, и запоминать их названия и последовательность. Также на диаграмме отметили символически все основные любимые детские праздники, которые празднуем в школе: Новый год, Масленицу, Пасху, 23 февраля, 8 марта и другие. Ведь, как известно, что дети с РАС лучше запоминают то, что связано с их жизненным опытом.

Социально-психологическая служба.

В период с 1 сентября по 31 мая в школе обучалось 209 человек. Учительский коллектив состоял из 19 человек. Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-9 и 11 классов.

Психологическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся.

2. Диагностическое направление.

3. Профилактическое направление.

Профилактическая работа:

по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов;

по недопущению распространения экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов;

по предотвращению негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся; по предупреждению потребления ПАВ, в том числе алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «сниффинга» и др., формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению;

по выявлению и профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

по профилактике жесткого обращения среди несовершеннолетних;

- по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснения
- административной ответственности за совершение противоправных деяний;

по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания; индивидуально-профилактическая работа.

4. Коррекционно-развивающее направление.

5. Консультативное направление (индивидуальное, групповое).

6. Информационно-просветительская работа.

7. Организационно-методическое направление.

В связи с общими задачами школы перед психолого-педагогической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Консультативно-диагностическая, психопрофилактическая, коррекционная помощь в условиях образовательного учреждения;
- Содействие личностному интеллектуальному развитию ребёнка на каждом возрастном этапе;
- Формирование способностей к саморазвитию и самоопределению у учащихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период у учащихся 1-х и 5-х классов/
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к сдаче экзаменов;
- Формирование профессиональной ориентации учащихся 9 и 11 классов;
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая работа направленная на обеспечение учебно-воспитательного процесса

- Подготовка материала для классно-обобщающего контроля 1-9 и 11 классам;
- Проведение психодиагностической работы по запросу администрации;
- Наблюдение за детьми на переменных и во время школьных мероприятий;
- Выступление на родительских собраниях;
- Анализ распределения нагрузки расписания обучающихся 1-10 классов.

Психолого-педагогическая Работа с детьми с ОВЗ

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года ведущим направлением деятельности являлось сопровождение детей с ОВЗ. Причиной этому послужило актуальность и востребованность в работе с обучающимися с ОВЗ, индивидуальные особенности детей и особенности их адаптации в стенах школы.

Основные мероприятия, направленные на сопровождение детей с ОВЗ:

- психодиагностика детей с ОВЗ;
- диагностика социальных навыков детей с ОВЗ (умение самостоятельно снимать и надевать верхнюю одежду, навыки самообслуживания в столовой и т.п., для разработки программы психокоррекционной работы на начальной стадии, развитие ВПФ и коммуникативных навыков и снижение дезадаптивного поведения);
- консультирование родителей детей с ОВЗ;
- первичная психокоррекционная работа (обучение социальным навыкам детей с ОВЗ, которые необходимы в школе, развитие ВПФ);
- основная психокоррекционная работа (обучение произвольной деятельности, произвольному вниманию, разработка мелкой моторики пальцев рук, аутотренингу и повышению тонуса ребёнка, коррекция дезадапционного поведения).

Коррекционно-развивающая работа была проведена по программам для детей с ОВЗ, обучающихся в начальных классах и в среднем звене.

На начало учебного года у большинства обучающихся со статусом ОВЗ имелись удовлетворительные показатели по когнитивным и поведенческим навыкам. В течение года во время занятий обучающиеся 8-Б класса вели себя на уроках адекватно ситуации: слушали материал, выполняли задания предлагаемые педагогами и взаимодействовали между собой, проявляли коммуникативные навыки общения по отношению к другим.

Обучающиеся начальных классов не всегда показывали положительный результат в ходе занятий.

Имея текущие результаты, детям с ОВЗ требуется помощь взрослого и она обусловлена:

1. индивидуальными особенностями развития детей;
2. пропусками занятий детьми по причине болезни;
3. особенностями работы с детьми с ОВЗ;

Выводы полученные в результате проделанной работы с детьми следующие:

1. Объем запланированных мероприятий по работе с детьми с ОВЗ был выполнен в этом учебном году не полностью;
2. Имеется незначительная положительная динамика в изменениях поведения детей с ОВЗ в начальных классах: обучающиеся стали более спокойны, реже проявляют дезадаптивное поведение;
3. Чаще взаимодействуют с другими обучающимися;
4. Активнее проводилась коммуникация с родителями обучающихся с ОВЗ.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо внести следующие изменения:

- Улучшить мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
- Организовать более чёткую и организованную структуру в работе с детьми с ОВЗ;
- Улучшить организацию взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- Разработать практические рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

Другая работа по психокоррекционным занятиям среди обучающихся

Так же в период с 1 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года были проведены психокоррекционные занятия с обучающимися 1 класса:

- 1) Адаптационные классные часы для обучающихся 1-х классов по программе «Адаптация обучающихся 1 класса» - 9 занятий;
- 2) Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе для обучающихся 1-4 классов с нарушением произвольной регуляции поведения — 12 занятий.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 2 класса по программе

Коррекционная программа развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. - 8 занятий.

Занятие с одним обучающимся из 4 класса по снижению тревоги, по результатам которых было отмечено незначительное снижение тревоги.

Выводы и задачи:

Были сделаны выводы и поставлены следующие задачи:

- Коррекционно-развивающая работа среди обучающихся несёт положительный результат;
- Регулярность коррекционно-развивающих занятий имеет более регулярный характер, чем в прошлом году;
- Для улучшения результатов занятий проводить больше консультаций и рекомендаций для родителей обучающихся, которые посещает коррекционно-развивающие занятия;
- Расширить объём применяемых психологических техник для эффективной работы коррекционно-развивающих занятий.

Психологическая диагностика

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года была проведена многочисленная диагностика обучающихся 1-9 и 11 классов. В групповой диагностике приняли участие обучающиеся с охватом 875 человек (при умножении и суммировании диагностики на количество человек). В индивидуальной диагностике 22 человека.

Выводы и задачи:

- Психологическая групповая диагностика в школе имеет значительный прирост по сравнению с прошлым годом (охват в 344 в прошлом учебном году);
- Профилактическая психологическая диагностика по-прежнему актуальна;
- Продолжить расширять банк диагностических методик до более современных диагностик и анкет;
- Оптимизировать процесс обработки результатов психологического тестирования, доведя до электронной обработки.

Работа психологической службы направленная на адаптацию обучающихся 1-го класса

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года было запланированы мероприятия направленные на адаптацию обучающихся 1-го класса, а именно:

1. Проведение занятий по адаптации для 1 класса.
2. Проведение психодиагностики в начале и конце учебного года («Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе» методика Ковалевой Л. М. Опросник для учителя.) и предоставлении данных классно-обобщающего контроля при директоре.
3. Совместная работа с классным руководителем 1-го класса, направленная на улучшение работы с детьми.

Были проведены занятия для 1 класса направленные на адаптацию к школьной жизни. Всего было проведено 9 занятий.

Сравнительные данные по диагностике адаптации 1-класса в начале и в конце учебного года (по методике Ковалевой Л. М.)

	Уровни адаптации
--	------------------

Количество человек	Норма	Адаптированы частично (средняя степень дезадаптации)	Серьезная степень дезадаптации	Консультация психоневролога
Количество человек в начале учебного года	10	3	0	0
Количество человек в конце учебного года	11	1	0	0

	Факторы риска										
	РО	НГШ	Л	НС	И	ГС	ИНС	НП	НМ	АС	НИД
Порядок факторов в начале учебного года по частоте проявления	0	4	1	3	7	5	5	5	5	5	4
Порядок факторов в конце учебного года по частоте проявления	0	0	1	2	5	3	4	3	1	2	5

Анализ полученных результатов показал, что обучающиеся 1-а класса имеют положительную динамику адаптации к школьному образу жизни. Были проведены родительские собрания по темам:

- Родительское собрание по теме «Итоги первичной адаптации детей к школе»;
- Родительское собрание по теме «Психологические последствия жестокого обращения с детьми» для родителей обучающихся 1-11 классов; Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать выводы:
- Диагностика и профилактика направленная на адаптацию обучающихся 1 класса была выполнена в полной мере;
- Обучающиеся 1 класса адаптировались к школьному образу жизни. Опираясь имеющиеся данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо продолжить следующие мероприятия:
- Выступление на родительских собраниях с целью психологического просвещения по вопросам адаптации первоклассников;
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с детьми;
- Мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов, обеспечивающих более благоприятный период адаптации обучающихся 1 классов.
- Увеличить количество родительских собраний на 2-3 мероприятия от текущего уровня.

Работа психологической службы направленная на адаптацию обучающихся 5-го класса

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 были проведены мероприятия направленные на адаптацию обучающихся 5-го класса, а именно:

1. Определение мотивации к школьному обучению в течение года (по методике Лускановой Н.Г. «Определение мотивации обучения и адаптации ребёнка к школе») и предоставлении данных классно-обобщающего контроля при директоре;
2. Индивидуальные консультации по запросу учащихся.
3. Классные часы направленные на адаптацию к среднему звену:
4. Адаптационные классные часы для обучающихся 5-х классов «Адаптация обучающихся 5 класса» (2 занятия, 17 человек);
5. Классный час по теме «Противодействие манипуляциям» для обучающихся 5-х классов (17 человек);

Определение мотивации к школьному обучению было выполнено по методике Лускановой Н.Г. «Определение мотивации обучения и адаптации ребёнка к школе». Соответственно были получены результаты:

	Уровни адаптации				
	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
Количество человек в начале учебного года	6,00%	28,00%	56,00%	11,00%	0,00%
Количество человек в конце учебного года	17,00%	44,00%	39,00%	0,00%	0,00%

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся 5-а класса имеют положительную динамику адаптации к среднему звену.

Выводы по полученным результатам:

- Большинство обучающихся 5-а класса адаптировались к школьному образу жизни;
- Работа по психологической адаптации обучающихся 5 класса востребована.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо продолжить следующие мероприятия:

1. Проведение классных часов на тему адаптации в школе при переходе из младшего звена в среднее;
2. Выступление на родительском собрании с темой «Ваш ребёнок пятиклассник», направленное на адаптацию детей к среднему звену
3. Проведение занятий в 4 классах с целью улучшения адаптационного периода обучающихся при обучении в 5 классе.

Работа психологической службы по психопрофилактике и охране здоровья обучающихся

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года были выполнены следующие мероприятия по охране здоровья детей:

1. Психодиагностика и анкетирование по запросу администрации школы;
2. Проведение мероприятий по профилактике ПАВ;
3. Реализация программы «Доверие»;
4. Индивидуальные консультации по запросу учащихся, педагогов и администрации школы;

5. Оказание помощи выпускникам в период подготовки к сдаче Единого государственного экзамена.

Проведено анкетирование на выявление факторов риска употребления ПАВ 6 и 8 классов, результаты которых показали, что случаи употребления не были выявлены и обучающиеся отдают приоритет ЗОЖ. Был проведён мониторинг на риск суицидального поведения, который аналогично показал, что обучающихся группы риска не было выявлено.

Психопрофилактика проходила в виде классных часов и тренингов по следующим направлениям, отображённым в виде таблицы.

П/п	Направления психопрофилактики и темы занятий	Класс
Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов		
	Классный час по теме «Мои и чужие границы» для обучающихся 6-х классов	6 класс
	Классный час по теме «Урок толерантности» для обучающихся 3-х классов	3 класс
	Классный час «Как сделать мир лучше?» для обучающихся 2-х классов	2 класс
Профилактика по недопущению распространения экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов		
	Классный час по теме «Токсичное общение» для обучающихся 8-х классов	8 класс
	Классный час по теме «Противодействие манипуляциям» для обучающихся 5-х классов	5 класс
	Урок толерантности «Как мы похожи» для обучающихся 7-х классов	7 класс
Профилактика по предотвращению негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся		
	Классный час по теме «Кибербулинг» для обучающихся 5-х классов	5 класс
	Классный час на тему «Научное мышление» для обучающихся 7-8 классов	7 класс
		8 класс
Профилактика по предупреждению потребления ПАВ, в том числе алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «сниффинга» и др., формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению		
	Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» для обучающихся 8- 10 классов	9 класс
		8 класс
	День Здоровья, посвященный Всемирному дню трезвости. Классный час по теме «-Противостояние алкоголю» (8 -	9 класс

	11 классы)	8 класс
		11 класс
Профилактика суицидального поведения в подростковой среде		
	Классный час для обучающихся 6 класса «Ценности жизни»	6 класс
	Психологические классные часы «Учимся справляться со стрессом» для обучающихся 5 и 6 классов.	5 класс
		6 класс
	Тренинг «Как себя контролировать?» для обучающихся 7 и 8 классов	7 класс
		8 класс
	Тренинг «Можно ли научиться управлять собой?» для обучающихся 9-11 классов	9 класс
	Психологическое занятие с обучающимися 9 -11 классов «Способы преодоления кризисных ситуаций»	10 класс
		9 класс
	Проведение классного часа по теме «Ресурсы человека» 6-х классов	6 класс
Профилактика жесткого обращения среди несовершеннолетних		
	Классный час «Как разрешить конфликты мирным путем?»	3 класс
	Классный час по теме «Мир без насилия» для обучающихся 7 классов	7 класс
	«Уважительное отношение друг к другу»	1 класс
	«Поведение с незнакомыми людьми»	2 класс
	«Отношения между мальчиками и девочками»	4 класс
	«Как разрешить конфликты мирным путем?»	3 класс
	Классный час для 5 класса «Жить в мире с собой и другими»	5 класс
	«Мир без насилия»	6 класс
	«Мой безопасный мир»	7 класс
	«Мужской и женский мир»,	8 класс
	«Партнерские отношения»	9 класс
	Классный час «Ответственность за выбор»,	11 класс

Профилактика и пропаганда целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания	
Классный час по теме «Уголовная ответственность за употребление распространение ПАВ» для обучающихся 10-11 классов	11 класс

Так же в рамках этих тем по профилактике были проведены индивидуальные и групповые психологические консультации с обучающимися, с родителями и с педагогическим коллективом школы. Всего проведено 16 индивидуальных консультаций с охватом 11 человек. И 4 групповые консультации с охватом 32 человека.

Исходя из всех выше перечисленных результатов и проведённых мероприятий, были определены следующие выводы и задачи:

1. Работа по психопрофилактике и охране здоровья детей является актуальной;
2. Необходимо продолжать работу по профилактике ПАВ, по вопросам здоровьесберегающих факторов и суицидальному поведению, по жестокому обращению, по вопросам толерантности, по вопросам негативного воздействия информационных ресурсов, экстремизма и терроризма совместно с другими специалистами общеобразовательного процесса (классные часы, приглашение специалистов и т. п.);
3. Количество мероприятий по Профилактика жесткого обращения среди несовершеннолетних и по Профилактика суицидального поведения в подростковой среде были увеличены (12 против 2, и 9 против 3);
4. Расширить объём индивидуальных и групповых консультаций в следующем учебном году;
5. Мероприятия по психопрофилактике были выполнены не в полном объёме;
6. Оптимизировать количество профилактических мероприятий для обучающихся;
7. Дополнить материалы классных часов, тренингов и выступлений по направлениям профилактики ПАВ, ЗОЖ, суицидального поведения, жестокого обращения и противодействию негативного воздействия информационных ресурсов.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 и 11 классов в период подготовки к сдаче экзаменов

В период с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 учебного года было проведено мероприятия по сопровождению:

1. Диагностика ситуативной и личностной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергера;
2. Анкетирование по методике «самооценка психологической готовности к ОГЭ\ЕГЭ М.Ю. Чибисовой»;
3. Опросник Казанцевой Г.Н. - «Изучение общей самооценки»;
4. Проведение групповых занятий посвящённых психологической подготовке к сдаче выпускных экзаменов;
5. Разработаны памятки для обучающихся;
6. Индивидуальное консультирование по вопросам сдачи экзаменов.

Диагностика 9 класса показала психологическую готовность выпускников 9 классов к сдаче государственной итоговой аттестации показала, что по шкале «знакомство с процедурой» большинство опрошенных ознакомлены с процессом проведения экзамена хоть и есть те, кто имеют низкий уровень. По Шкале «уровень тревожности» большинство имеет низкий уровень тревожности, по шкале «владение навыками самоконтроля» большинство считают, что смогут справиться со своим поведением, но 3 из 10 всех опрошенных считают наоборот, что не смогут. С ними были проведены индивидуальные беседы.

Данные диагностики 11 класса показали, что по шкале «знакомство с процедурой» большинство приблизительно ознакомлены с процессом проведения экзамена хоть и есть те, кто имеют высокий уровень. По Шкале «уровень тревожности» 4 человека имеют высокий уровень тревожности. По шкале «владение навыками самоконтроля» большинство в средней степени владеют навыками самоконтроля, что смогут справиться со своим поведением, но 1 из опрошенных может не справиться с собой.

В целом полученные данные показывали, что требовалась работа с обучающимися по обучению навыкам самоконтроля, снижению тревоги и по ознакомлению с процедурой проведения экзаменов. Так же были индивидуальные беседы с обучающимся, имеющими высокий уровень тревожности, для установления дальнейшего курса работы.

Групповые занятия с обучающимися на психологическую подготовку к итоговой аттестации были проведены в полной мере. Информационная рассылка для родителей на тему помощи в подготовке экзаменов была выполнена 24 родителям обучающихся 9 и 11 классов.

Исходя из всех выше перечисленных результатов и проведённых мероприятий, были сделаны следующие выводы и поставлены задачи:

- В следующем году продолжить мероприятия по диагностике и профилактике подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- Улучшить качество информационных материалов для родителей по теме посвящённой подготовке к итоговой государственной аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Профориентационная работа

Было сотрудничество с отделом профориентации ЦДО №1 г. Смоленска проводились совместные мероприятия:

- Анкетирование обучающихся 9 классов по вопросам выбора профессии.
- Обучающихся 8 и 9 классов приняли участие в профессиональных пробах: «Даже жалко открывать» Техника выполнения подарочного пакета; Трайфлы (десерт в стакане); Отделка кондитерских изделий айсингом; В гостях у повара Знакомство с профессией повара; Мастер-класс «Отделка поверхностей декоративными материалами»;

Выводы и задачи:

1. Сотрудничество с отделом профориентации ЦДО №1 г. Смоленска имеет положительный характер для обучающихся и следовательно необходимо продолжить сотрудничество с данной организацией;
2. Продолжить информировать родителей обучающихся о путях поиска профессий для и о путях помощи и поддержки увлечений и интересов своих детей;
3. Провести занятия по изучению ценностей у обучающихся в 7-8 классах для актуализации профориентационных мотивов;
4. Провести информационно-просветительскую деятельность для педагогов школы по теме профориентации.

Психологическая работа с педагогами

С педагогами и с администрацией школы были проведены индивидуальные и групповые психологические консультации. Индивидуальные консультации прошли 4 раза с 2 педагогами. Групповые прошли 3 раза с общим охватом 20 человек на каждой консультации по темам:

1. «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»;
2. Групповые консультации по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество);
3. «Профилактика детского суицида».

Были сделаны выводы и поставлены следующие задачи на следующий учебный год:

- Психологические мероприятия с педагогами были выполнены не в полной мере и следовательно, на следующий год необходимо увеличить частоту выступлений на педагогических советах с психологическими вопросами.
- Собрать с педагогов информацию о том, какие темы было интересно и актуально услышать педагогам школы.

Работа педагога-психолога по самообразованию

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 учебного года были пройдены курсы повышения квалификации:

- Курсы повышения квалификации по теме «Профилактика экстремизма и терроризма»

- Курс профессиональной переподготовки «Психокоррекция развития, поведения, адаптации обучающихся образовательных организаций»
- Посещение семинаров в СС СППД МБУ ДО «ЦДО №1».

Общие выводы

План работы на период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 не был выполнен полной мере по объективным обстоятельствам. Основные трудности были связаны с организационными моментами, с индивидуальными консультациями и с работой связанной с детьми ОВЗ. Обусловлено это индивидуальными особенностями детей с ОВЗ; нерегулярным посещением детей психологических занятий; невыполнением, полученных на индивидуальных консультациях и беседах, инструкций и рекомендаций обратившихся; возникновение внеплановых мероприятий. Групповые занятия были выполнены вполне успешно и здесь требуется работа только по улучшения качества психологического материала.

Исходя из этого на последующий 2023-2024 учебный год ставятся следующие задачи:

- Продолжить психологическую работу с детьми ОВЗ, и с их родителями;
- Проведение диагностических и профилактических мероприятий по адаптации обучающихся 1, 5, и 10 класса;
- Профилактические мероприятия направленные на обучающихся 5 и 10 класса при переходе в следующее учебное звено;
- Продолжить работу по индивидуальной и групповой диагностике, консультированию и психокоррекционным занятиям подростков по запросу;
- Подготовить больше информационных материалов для родителей обучающихся 1 и 5 класса по вопросам взаимодействия родитель-ребёнок, помощи в адаптации, снижению тревоги, работа с информацией, повышение учебной мотивации;
- Продолжить работу направленную на профессиональное ориентирование обучающихся школы;
- Провести мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
- Выступить или проводить информационную рассылку на родительских собраниях с темами:
 - 1 класс — адаптация обучающихся 1 класса;
 - 5 класс — адаптация обучающихся 5 класса
 - 10 класс — адаптация обучающихся 10 класса;
 - 6-11 класс - суицидальное поведение подростка: пути предотвращения;
 - 9 и 11 класс — знакомство с миром профессий Смоленска и Смоленской области;
 - 9 и 11 класс — подготовка к государственной итоговой аттестации и по вопросам профориентации;
 - Выступления по запросу администрации.
- Продолжить работу направленную на психологическое самообразование и повышение квалификации.

В связи с общими задачами школы перед социально-педагогической службой школы были поставлены следующие задачи:

1. Создание развивающей среды и условий для развития личности.
2. Изучение запросов родителей по образовательным уровням.

3. Оказание консультативной помощи обучаемым и их родителям или опекунам (попечителям) по разрешению социально-воспитательных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;
4. Диагностика педагогической и социальной запущенности обучаемых путем тестирования, внешнего наблюдения и анализа получаемых данных.
5. Решение проблем, конфликтов и стабилизация отношений между детьми и взрослыми в семье, в школе путем личного участия и социальных служб.
6. Отслеживание результативности работы, систематизация их, осуществление поиска новых подходов к конкретным проблемам.
7. Изучение социальной сферы учащихся и особенностей их личности.
8. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика наркомании и алкоголизма).
9. Совершенствование профилактической работы с детьми девиантного поведения.
10. Проведение профилактических мер по отношению к учащимся, не посещающим или систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам.
11. Профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.
12. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению жестокого обращения с детьми.
13. Создание благоприятной социально-психологической среды для развития личности ребенка.

Работа проводится со следующими объектами деятельности:

- обучающиеся «группы риска»;
- дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- опекаемые;
- неуспевающие;
- подростки, которые имеют как ситуативные трудности, так и долговременные глубокие проблемы;
- подростки, состоящие на учете ОПДН;
- дети из малообеспеченных и многодетных семей;
- дети, подвергающиеся насилию в семье;
- несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;
- несовершеннолетние, не посещающие школу или систематически пропускающие занятия в школе по неуважительной причине;
- педагоги и родители учащихся.

Основные направления деятельности:

- 1) диагностико-коррекционное направление (беседы, анкетирование);
- 2) психопрофилактическое (наблюдение, анкетирование, выступления на родительских собраниях, педагогических советах);
- 3) социально-профилактическое направление (беседы с инспектором ОПДН, врачами, родителями и учениками);
- 4) социально-психологическое просвещение (родительские собрания, консультации, работа с Управлением опеки и попечительства);
- 5) обеспечение аналитической деятельности администрации (педсоветы, совещания, семинары)
- 6) привлечение к решению проблемы заинтересованных служб: КПДН Администрации Заднепровского района, Управление опеки и попечительства, Управления образования, ОПДН ОП № 2, Центр занятости г. Смоленска.

1. Работа с детьми, состоящими на учете в ОПДН.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся на учёте в ОПДН не состояли. В конце учебного года на учет в ОПДН был поставлен 1 обучающийся – Конашенков Р. – 5 кл. С этими обучающимся проводилась профилактическая работа: проводились беседы инспектором ОПДН ОП № 2 Беспаловой В.В., посещение на дому.

2. Работа с учащимися «группы риска».

На внутришкольном учете состояли 2 человека:

Ф.И. учащихся	Класс	Причина постановки на внутришкольный учёт
Конашенкова Валентина	5	Пропуски занятий без уважительной причины
Шарунина Наталья	9 класс	Пропуски занятий без уважительной причины

С целью оказания психолого-педагогической помощи были проведены посещения на дому этих обучающихся с инспектором ОПДН ОП № 2 Беспаловой В.В., проведены профилактические беседы с родителями, близкими родственниками детей как инспектором ОПДН, так и классными руководителями, социальным педагогом.

3. Работа с детьми из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

В школе осуществляется контроль над детьми из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. родителей</i>	<i>Ф.И.О., дата рождения детей</i>	<i>Класс</i>	<i>Основания для признания семей, находящихся в социально опасном положении</i>
1.	Пилюнькина Ю.С.	Пилюнькина Карина	5 класс	Мать не в полной мере занимается воспитанием дочери
2.	Конашенков И.Н.	Конашенков Рамир	5 класс	Опекун не исполняет свои обязанности должным образом
		Конашенкова Валентина	5 класс	
		Конашенкова Самира	1 класс	

В течение года совместно с инспекторами ОПДН, социальным педагогом и классными руководителями были проведены посещения на дому обучающихся из неблагополучных семей, проведены беседы с родителями, близкими родственниками.

Инспекторами ОПДН составлены протоколы «Об административной ответственности» на родителей (законных представителей) указанных обучающихся.

4. Работа с опекаемыми.

В школе под опекой находятся 7 обучающихся.

Все учащиеся, находящиеся под опекой, обеспечены бесплатными учебниками, питанием.

5. Работа с детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей.

Дети из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием в школе.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 5 чел. – являлись членами школьной трудовой бригады, тем самым получили возможность помочь материально своим семьям.

6. Работа Совета профилактики правонарушений.

В 2022-2023 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики правонарушений. Темы: «Пропуски занятий без уважительной причины», «Постановка и снятие с ВШУ», «Успеваемость. Подготовка к итоговой аттестации».

7. Пропаганда здорового образа жизни. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В этом учебном году были проведены мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

1. Родительские собрания (классные) 1 – 9, 11 классы:

- «Психическое состояние как отражение взаимодействия с жизненной средой» (1-4 класс);
- «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей средствами физического воспитания» (5 класс);
- «Неврозы у школьников. Причины их возникновения» (7 класс);
- «Психическое здоровье школьника» (11 класс);
- «Наркотики и статистика» (8-9 класс);

2. Школьные мероприятия:

- Брейн-ринг «ЗОНА РИСКА» (9, 11 класс). Цель: изучение причины и последствий возникновения и распространения алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Игра «ПРИЧУДЫ ИСТОРИИ» (8 класс). Цель: знакомство с историческими традициями и опытом борьбы человечества против вредных привычек.
- Коллективно-творческая работа «Без друзей меня чуть-чуть...» (5-6 классы)

3. Беседы на классных часах:

- «Формирование интереса к себе. Развитие самооценки» (7 класс);
- « Развитие учебной мотивации» (8 класс);
- «Жизнь по собственному выбору» (9 класс);
- «Мой профессиональный выбор» (8-9, 11 класс);
- «Дети глазами родителей, родители глазами детей» (8-9 классы)
- «Как сказать наркотикам «Нет» (11 класс)
- «Курить – здоровью вредить» (7-9, 11 классы)
- «Конвенция о правах ребенка» (5-6 классы)

Проведены беседы:

4. Организация встреч с работниками ОПДН.

Беспалова В.В.

8. Работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

В школе проводятся мероприятия, направленные на предупреждение жестокого обращения с детьми:

- индивидуальные беседы с родителями,
- анкетирование обучающихся 3, 8 классов и обучающихся из семей, находящихся сложной жизненной ситуации, по выявлению фактов жестокого обращения с детьми;
- рейды в неблагополучные семьи с инспекторами ОПДН;
- учащиеся знакомятся на классных часах со следующими документами: « Конвенция (соглашение) Организации Объединённых Наций о правах ребёнка», «Права учащихся».

В ходе проведённой работы по итогам 2022 – 2023 уч.г. учащиеся, подвергавшиеся жестокому обращению со стороны взрослых, не выявлены.

План работы социально-психологической службы в основном выполнен. Исходя из вышеизложенного в новом учебном году необходимо продолжить оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям по разрешению социально-воспитательных ситуаций, привлечение заинтересованных лиц и социально-психологических служб к решению проблем учащихся. Продолжить пропаганду здорового образа жизни, психологического, физического и

социального здоровья, привлекая соответствующие правовые службы, здравоохранение. Совершенствовать профилактическую работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». В 2023-2024 учебном году социально-психологической службе необходимо продолжить работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, психопрофилактике и пропаганде здорового образа жизни, активизировать просветительскую работу с родителями обучающихся.

Логопедическая служба

Неговорящие дети и дети страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка недоступна таким детям.

Поэтому важно ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире, обучать его простым навыкам контакта, обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки и фонематические процессы. У детей 1 Д класса:

- понимание обращенной речи резко ограничено;
- в речевой контакт они практически не вступают ;
- в активной речи у них присутствуют эхолалии, отдельные звуки, отдельные восклицания
- у них недостаточная сформированность движений (как крупных, так и движений пальцев обеих рук)
- графомоторные навыки также не сформированы

Как показывает практика. эффективным методом для формирования речи аутичных детей является игровая логопедия, способствующая **умению вслушиваться в речь, частично понимать ее содержание, давать ответные двигательные и звуковые реакции , начиная со звукоподражания, затем слогов и коротких слов .**

Нам известно, что предпосылки речи это:

подражание и символизация.

Первыми мы вводили в речь согласные звуки , так как они смыслообразующие в речи:

Если произнести оаа ей, вряд ли будет понятно, что я сказала;

И в тоже время : сбк лжт смысл более понятен.

(Собака лежит)

Использование специальных картинок, помогает в произношении звуков:

Звук П - лопнувший шарик, С сыпать песок, Т забивать гвоздь, Ф задуть свечу, Ш шум листьев, Х греть руки . Каждое игровое действие ассоциируется со звуком и подкрепляется жестом.

Далее мы переходим к гласным звукам.

Игра « Ладонка» ,

На листе бумаги педагог обводит правую руку ребенка, пальцы максимально разведены. Каждому пальцу соответствует свой звук-буква. Большой-А , указательный - О, средний-У, безымянный -И, мизинец - Э;

Далее ребенок производит уже по 2 удара пальцами и произносит по два звука: аа, оо, уу,ии

Таким образом мы развиваем тактильные ощущения, воспитываем силу и точность движений пальцев, активизируем межполушарные связи

Игра «Летающие игрушки» Где мы учим следить глазами за движущимся предметом и за своими руками-

1 вариант - . Берем яркую игрушку прячем за спину. отводим влево, вправо. Вниз, вверх , сопровождаем загадочными звуками : ой, ай, УУУ , затем игрушку берет ребенок и выполняет движения вместе с педагогом

2 вариант -- «летающие игрушки» Мишка вверх ООо,

Падают вниз - ааа, прижали к себе -ээээ, , спрятался за спину ууу, мишке улыбаемся ииии

Формируем различные варианты положений и движений органов артикуляции по подражанию

Игра «Зеркало»

Педагог сидит напротив ребенка так, чтобы его лицо было на уровне лица ребенка. Приложив руки к вискам ребенка, фиксируем его взгляд только на своем лице (но не вглядываемся в глаза) и предлагаем повторить один гласный звук. Произносить нужно медленно, долго, утрируя артикуляцию. А О У И.

Затем 2-3 кратное повторение гласных АААА, ОООО и тд

Наряду с этим,

стимулируем подачу плавных и длительных речевых импульсов:

«**Массаж**» ---массажируем пальчики, потираем ладошки произнося ААААА, О О , УУУ , ЫЫЫЫ, ЭЭЭЭ

Рисование на листе бумаги

«Дождь и ветер»

Рисуем на листе большого формата сначала многочисленные непрерывные круговые линии с протяжным звуком ветра УУУУ. Потом – вертикальные короткие черточки произвольного расположения со звуком дождя КАП на каждую черточку.

Затем рисуем круг произнося гласный звук, стараясь тянуть звук до конца движения с круговой интонацией АААААааа.

Формирование зрительно-пространственных представлений

«Быстро-медленно»

1. Наблюдаем за скоростью пересыпания песка в песочных часах

2. набираем в ладошку манную крупу -- высыпая резко разжимая ладонь , и наоборот, медленно просыпаем между пальцами

3. просыпаем бусинки быстро или медленно по команде педагога

«Вверх-вниз»

1.»Зарядка» руки вверх, руки вниз

2. «Кошечка и попугай»

2.»Кот-шалунишка» (шагание ладошками, которые заканчиваются на высоте вытянутых рук ребенка вверх.

Понятие «Высокий –низкий»

Играем с высоким деревом и низким кустом. Под высоким деревом –жирафа, под кустом –зайку. Игра обязательно сопровождается жестами: высокий- руки вверх. Низкий руки на уровне пояса . Дерево-куст, дом-домик. Взрослый- ребенок, опять же сопровождаая жестами.

«День-ночь» Две картинки: луна и солнце. Ночью светит луна – дети. звери спят, днем – солнце все играют , прыгают, затем подкладывание картинок под луну и солнце.

«Один-много» , «ни одного» - показ одного пальца и много;

Картинки с единичными и множественными предметами;

Рисование резко на листе одного кружка, на второй **половине медленно** -много;

На песке пальцем одной руки ставим точку одну, всеми пальцами другой руки - много

«Большой-маленький»

Обыгрывание : большой мишка живет в большом доме, спит на большой кровати, сидит на большом стуле, ест большой ложкой, а маленький в маленьком домике спит на маленькой кроватке, ест маленькой ложечкой и тд (картинки из «Три медведя»);

Распределение игрушек на две группы (для мишки (он большой) и мышки (маленькая)

- Обучение группировке предметов по цвету , величине и форме путем наложения и приложения

Упражнение «Красота» Предлагаем рассмотреть нарисованную картину цветными карандашами: синее небо, желтое солнце, красные маки в зеленой траве. Ребенок рисует карандашами поверх имеющихся цветов. Педагог проговаривает текст. Называя цвета сверху вниз, спрашивая что внизу, что вверху?

Найди бусинки такие как солнце, как небо, как трава и тд-

Учим считать:

-загибать пальцы со счетом ,разгибать пальцы из кулака со счетом, считаем игрушки, считаем точки на песке, стараясь попадать пальчиком в точки;

Выбрать картинки с одним предметом, где много предметов, где ни одного

Формирование речи держится на 3 китах:

1. Коммуникативная функция (где в основе мотив-просьба «ДАЙ»)
2. Когнитивные навыки (символизация, анализ, синтез)
3. Сенсомоторные навыки.

В первом случае мы создаем ситуацию, стимулирующую речевую активность:

«ПОПРОСИ» « ДАЙ мне» показать жестом на себя

Игра с кубиком «дай» --«на»

обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? (Покажи, кто спит?

Покажи , где кошка лежит, а где умывается? И т.д.);

-понимание одно и двухступенчатых инструкций «Покажи куклу» ----

«Возьми кубики и построй дом» и т.д.

Для развития предметного и глагольного словаря в работе

Мы используем комплексный материал по всем лексическим темам: « Овощи» , « Фрукты», «Домашние животные» , «Дикие животные», «Игрушки» , «Посуда», «Одежда», « Мебель» и т.д. , где отражены общие речевые навыки ; работаем традиционно:

Упражнения: «Покажи», «Что прибавилось?», « Кто как голос подает?», «Парные картинки» , разрезные картинки , плоскостной театр по сказкам, серии сюжетных картинок ;

-подвижные игры по темам, цель которых – развитие координации движений, координация речи с движением, красочный иллюстративный материал и художественную литературу по темам (стихи, потешки, песенки, маленькие рассказы)

Для развития мелкой моторики используем большое разнообразие вкладышей, конструкций, шнуровок, разнообразные игры с водой, крупами, пластилин, а также чтобы привлечь внимание ребенка мы используем

метод совместного рисования, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы (в частности работая над лексической темой) , ситуации из жизни его семьи, сюжеты из мира людей и природы , рисуем то ,, о чем говорим

Так получается «история в картинках», где, главный герой ОН САМ, перелистывает с удовольствием, то есть альбом « ПРО СЕБЯ»

Такое рисование сопровождаем **комментариями**, «советуемся с ребенком», т.е. «растормаживаем» речь ребенка.

Важно провоцировать произвольное подражание. Взрослый подхватывает вокализации ребенка, повторяет их с его интонацией, затем обыгрывают, превращая их в реальные слова.

Мы также предоставили в распоряжение наших детей коммуникативную систему, которая помогла облегчить им общение, способствовала интеграции в широкий социум – это метод пиктограмм.

Пиктограммами называются символические изображения, заменяющие слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, пока ребенок не говорит

-- как средство постоянного общения , неспособного говорить в будущем

- как подготовительный этап к освоению письма и чтения

Этапы обучения работе с пиктограммами:

1. Ознакомление ребенка со знаком –символом и уточнение его понимания

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа

Так например,

тема «Домашние животные»

- «Найди такой же»
- «Кто как голос подает?», «Покажи, кто лает?», «кто мяукает?»
- «Кошка ловит»
- «Покажи животное, о котором говорится в предложении?» (Кошка пьет молоко)
- О ком говорится в предложении?
- Что делает собака?
- на кого она лает?

Набор пиктограмм у нас есть по всем лексическим темам.

В итоге логопедической работы в пределах специальной индивидуальной программы

у детей усилилась потребность в общении;

улучшилось понимание обращенной речи;

увеличилось число лепетных слов, звукоподражаний, звукокомплексов и коротких слов.

Замечу, что у детей с РАС 8.4 академические знания могут составить только 20-30%. В основном - это социализация ребенка.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа располагается в двухэтажном здании (с цокольным этажом) общей площадью 2894 м².

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- водоснабжение холодной водой и канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет – ADSL.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 19 учебных кабинетах, двух мастерских.

Физика - 1 кабинет (с лаборантской), химия - 1 кабинет (с лаборантской), биология - 1 кабинет функционально пригодны. Содержательно наполнены. Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден.

Иностранный язык (английский и немецкий) – 1 кабинета, все функционально оборудованы.

Другие кабинеты: география (1), математика (1), русский язык, литература (1), история, ОБЖ (1), содержательно наполнены.

Кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал. Зал оборудован в соответствии с требованиями. Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека, актовый зал.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, канцелярскими принадлежностями, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий :

1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников для реализации учебной и внеурочной деятельности - имеются.

2. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение – имеются.

3. Учебно-методические материалы:

4. УМК по предмету – имеются.

5. Дидактические и раздаточные материалы по предмету – имеются.

6. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства – имеются.

7. Учебно-практическое оборудование – имеется.

8. Оборудование (мебель) - имеется.

9. Лаборатория при кабинете биологии (для проведения практических занятий по биологии) - есть

10. Лаборатория при кабинете химии (для проведения практических занятий по химии) - есть

11. Лаборатория при кабинете физики (для проведения практических занятий по физике) - есть

12. Кабинет технологии (для проведения практических занятий по швейному делу) - есть

13. Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее, чем на 25 посадочных мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет - нет

14.. Библиотека с выходом в интернет - есть;

15. Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием - 100%;

16. Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) - частично

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Наличие спортивного зала - есть

Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) - есть

Наличие тренажерного зала - нет

Наличие бассейна - нет

Наличие медицинского и прививочного кабинетов - есть

Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки) - нет

Наличие столовой на территории школы - есть

Материальная база кабинетов, которые могут быть использованы для внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Характеристика кабинета, его занятость в образовательном процессе
Спортивно-оздоровительное	Спортивный зал. Располагается на 1 этаже здания. Площадь зала 18 x 9 м. Имеются раздевалки для девочек и мальчиков, комнаты для хранения инвентаря. Спортивная площадка (состоит из футбольного, волейбольного и баскетбольного поля, полоса препятствий). Детская игровая площадка, оборудованная спортивными снарядами)
Духовно-нравственное	Кабинет изобразительного искусство, кабинет музыки. Кабинет используются в учебном процессе в первой и во второй половине дня и для дополнительных занятий во второй.
Социальное	Кабинет психолога, гагаринская комната. В учебном процессе не задействованы.
Обще-интеллектуальное	Кабинет иностранного языка, русского языка, литературы, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики, кабинет технологии и мастерские. Кабинеты используются в учебном процессе в первой и во второй половине дня и для дополнительных занятий.
Общекультурное	Актовый зал.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, соответствующим санитарным правилам. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Обеспеченность компьютерами

Количество в расчете на одного обучающегося - 0,1059

Количество в расчете на одного педагогического работника- 1,243

Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура (единиц):

компьютеры – 20

ноутбуки – 6

интерактивные доски – 2

проекторы мультимедийные – 6

телевизоры – 4

магнитофоны – 3

музыкальный центр - 1

принтеры – 6

сканеры – 2

МФУ- 5

ламинатор - 1

фотоаппарты - 2