

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 10»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 10»

протокол от 28.03.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 10»

(С.М. Пияева)

Приказ от 28.03.2025 № 33-ОД

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 10» города Смоленска
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» города Смоленска (МБОУ «СШ № 10»)
Руководитель	Пияева Светлана Михайловна
Адрес организации	214005, г. Смоленск, ул.Гастелло, д.8
Телефон	8(4812)27-06-31, 8(4812)27-04-03
Адрес электронной почты	cadki_shkola_10@mail.ru
Учредитель	город Смоленск
Дата создания	1950 год
Лицензия	От 31.10.2014 № 4182, серия 67ЛЮ1 № 0001086
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2015 № 2125, серия 67 А02 № 0000050; срок действия: до 27 ноября 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа № 10» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2, вариант 9.1), обучающихся с расстройством аутистического спектра

(варианты:8.1,8.2,8.3,84), обучающихся с задержкой психического развития(варианты:7,7.1,7.2), обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы (вариант 6.3) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в отдалении от центра города и культурных мест. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 процент – рядом со Школой, остальные приезжают из других районов города.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей начальных классов.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование __ обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы на каждом уровне образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 10» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 10» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Информационно-технологический	Математика, информатика	0	12
Универсальный	Обществознание, история	15	9

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: всего 35 человек (7% от общего количества обучающихся)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с РАС, с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР, с НОД

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Программа воспитания обучающихся МБОУ «СШ№10» города Смоленска разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
4. Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
5. Уставом МБОУ «СШ №10»;
6. Положением об использовании государственных символов в МБОУ «СШ №10»;
7. Положением о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
8. Положением о Совете Школы;

9. Положением о Совете родителей;
10. Положением о Совете обучающихся;
11. Положением о портфолио учеников начальных классов;
12. Положением о научном обществе обучающихся;
13. Положением о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования;
14. Положением о проектной деятельности обучающихся;
15. Положением о классном руководстве;
16. Положением об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)
17. Положением о детской общественной организации имени Ю.А.Гагарина дружине «Феникс»;
18. Положением о классном руководстве;
19. Положением о методическом объединении учителей Школы.

Цель воспитания в общеобразовательном учреждении – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. Целевые приоритеты на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые приоритеты на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитательной работы:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;

«Профориентация»;
 «Детские общественные объединения»;
 «Волонтерство»
 «Экскурсии, экспедиции, походы»;
 «Организация предметно – пространственной среды»
 «Профилактика и безопасность».

1. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Сковородкин Сергей Геннадьевич	Заместитель директора	Высшее	Высшая категория	5 л.
2.	Антонова Ирина Николаевна	Заместитель директора	Высшее	Высшая категория	31 г
3.	Андреев Владимир Евгеньевич	Педагог-психолог	Высшее	Первая категория	6 л
4.	Огурцова Елена Николаевна	Социальный педагог	Высшее	Первая категория	23 г
5.	Сковородкин Сергей Геннадьевич	Руководитель ШМО классных руководителей	Высшее	Высшая категория	5 л.
6.	Болдырева Татьяна Владимировна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	38 л
7.	Лахтионова Татьяна Витальевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	14 л
8.	Асташенкова Татьяна Константиновна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	45 л
9.	Байрамова Елена Викторовна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	31 г
10	Савочкина Екатерина Сергеевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	13 л
11	Копылова Татьяна Ивановна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	47 л
12	Варакина Наталья Ивановна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	29 л
13	Жигалова Анна Яковлевна	Классный руководитель	Высшее	Первая категория	48 л
14	Савельева Ольга Анатольевна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	4 г

15	Лапшина Елена Вячеславовна	Классный руководитель	Высшее	Высшая категория	32 г
16	Мельковская София Александровна	Классный руководитель	Средне-специальное	-	1 г

Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):

1.Савельева Ольга Анатольевна «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт». 148 ч.

2.Савельева Ольга Анатольевна «Организация деятельности школьных столовых, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся» 36ч.

3.Андреев Владимир Евгеньевич «Актуальные вопросы психиатрии» 18ч.

4.Копылова Татьяна Ивановна «Повышение квалификации

Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» 24ч.

5.Андреев Владимир Евгеньевич «Повышение квалификации

Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога» 115ч.

6.Лахтионова Татьяна Витальевна «Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике» 24 ч.

7.Савочкина Екатерина Сергеевна «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч.

8. Максимов Максим Александрович «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» 108ч.

9.Сковородкин Сергей Геннадьевич «Преподавание биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч

Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);

Задачи:

- 1.Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
- 2.Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
- 3.Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей.
- 4.Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах.ю выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
- 5.Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Форма проведения	Дата	Участники, тема выступления
ГПГ «Проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями»	21.03.2024.	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, «Практика организации инклюзии через модель

здоровья и детей-инвалидов в образовательном пространстве».		«Ресурсный класс».
Городской семинар «Создание условий для оптимальных социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС) в инклюзивной школе»	17.04.2024	Антонова Ирина Николаевна, заместитель директора, Дольникова Алла Аркадьевна, Савельева Ольга Анатольевна, Варакина Наталья Ивановна. « Особенности дети: опыт, проблемы».
Городской семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных классах»	29.11.2023	Антонова И.Н. «Роль волонтеров в сохранении укреплении здоровья детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», Варакина Н.И. «Организация деятельности обучающихся на уроке русского языка в инклюзивном классе с использованием элементов здоровьесберегающих технологий». Лахтионова Т.В. «Здоровьесберегающие технологии на уроках развития речи с применением метода проектов в начальной школе для обучающихся с ОВЗ» Савельева О.А. «Уроки адаптивной физической культуры как основа здоровьесбережения детей с ОВЗ».
Семинар «Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации с ОВЗ (РАС) в инклюзивной школе»	15.02.2024	Антонова И.Н. «Практика организации инклюзии через модель «Ресурсный класс»
Участие в конкурсах		
Всероссийская интернет-олимпиада по информатике для педагогов	2 место	Буйнов А.М.
Благодарственное письмо за большой личный вклад в развитие волонтерского движения		Антонова И. Н.
Благодарственное письмо за большой личный вклад в развитие волонтерского движения		Савочкина Е.С.
Городской конкурс на лучшую профориентационную разработку для обучающихся, проводимом в рамках городского профориентационного проекта «Объявляю своим делом»	2 место	Байрамова Е.В.

2. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Исполнение обучающимися гимна Российской Федерации	Каждый понедельник	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню окончания Второй мировой войны.	04.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Мероприятия ко Дню освобождения Смоленщины.	22.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Мероприятия ко Дню учителя.	05.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День ГО и ЧС	04.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Акция «Очистим планету от мусора»	01.09.2023-30.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Осенины «Настала осень золотая»	06.10.2023	15/2	Участие	Школьный
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	04.11.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям.	17.11.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Мероприятия, посвященные Дню матери. Праздничный концерт «Все на земле от материнских рук»	24.11.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом.	01.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День инвалидов. Мероприятия для детей с	04.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный

ОВЗ.					
Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца», посвященная Дню неизвестного солдата.	04.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Уроки мужества «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут», посвященные Дню Героев Отечества.	08.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Классные часы, посвященные Дню Конституции.	12.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	декабрь	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Уроки Памяти, посвященные Дню воинской славы России	26.01.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг.	15.02.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	февраль	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Военно-патриотический марафон «Священный долг и честь – защита своего Отечества»	22.02.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Фестиваль «Музыка весны»	07.03.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный	
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Март, 2024	214/ 1-10	Участие	Школьный	

	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Март, 2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День воссоединения Крыма с Россией				
	День космонавтики	12.04.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны»	07.05.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо защитнику Отечества»	08.05.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Торжественная линейка «Последний звонок»	24.05.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Международный день защиты детей	01.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Пушкинский день России	06.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День России	12.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День памяти и скорби	22.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День семьи, любви и верности.	08.07.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	День государственного флага Российской Федерации.	22.08.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
«Классное руководство»	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Спуск государственного флага РФ	Каждый понедельник	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню	03.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный

окончания Второй мировой войны.				
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	214/ 1-10	Участие	Школьный
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	214/ 1-10	Участие	Школьный
Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	16.11.2023	15/4	Участие	Школьный
Урок-игра «Как хорошо, что мы разные»	16.11.2023	40/1,2	Участие	Школьный
Урок-путешествие «Планета толерантности»	16.11.2023	28/3	Участие	Школьный
Классный час «Как научиться жить без конфликтов»	09.11.2023	/5-7	Участие	Школьный
Классный час «Единство разных»	16.11.2023	20/8	Участие	Школьный
Урок-презентация «Толерантность-путь к миру»	16.11.2023	/9-10	Участие	Школьный
Классный час «Знай свои права и управляй своим будущим»	18.11.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
День героев Отечества	09.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
День Конституции Российской Федерации	12.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь, 2023	214/ 1-10	Участие	Школьный

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	Март, 2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
День космонавтики: конкурс рисунков	12.04.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	апрель	214/ 1-10	Участие	Школьный
Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	11.04.2024	43/3,4	Участие	Школьный
Классный час «Подросток и закон»	13.04.2024	42/7-8	Участие	Школьный
Беседа «Умей дружить»	13.04.2024	65/1-4	Участие	Школьный
Классный час «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	18.04.2024	41/5-6	Участие	Школьный
Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	18.04.2024	40/8-9	Участие	Школьный
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо защитнику Отечества»	03.2024- 08.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
Международный день защиты детей	01.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
Пушкинский день России	06.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
День России	12.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
День памяти и скорби	22.06.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
День семьи, любви и верности.	08.07.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
День государственного флага Российской Федерации.	22.08.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный

«Школьный урок»	Онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Моя профессия - педагог»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Платить и зарабатывать банковской картой»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Знай свои деньги»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Денежные реформы»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский	

	Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Моя профессия - финансист»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Моя профессия - бизнес-информатик»	2023	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Онлайн-урок «Урок цифры»	2024	50/8-10	Участие	Всероссийский
	Тематические уроки «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	30.03.2024	50/8-10	Участие	Всероссийский
«Внеурочная деятельность»	Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	март	1	Дипломант-финалист	Городской
	Городской конкурс «История одной улицы»	апрель	1	3 место	Городской
	Краеведческий онлайн конкурс	апрель	2	Победитель	Городской
	Семейный конкурс рисунков	февраль	1	Сертификат участника	Региональный
	Областной краеведческий историко-литературный конкурс «Труженик военной прозы»	апрель	1	Сертификат участника	Региональный
«Работа родителями»	Индивидуальные консультации, направленные на обучение и просвещение родителей по вопросам школьной адаптации (1,5)	Сентябрь-октябрь	40/1,5	Участие	Школьный
	Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	09.09.2023	130/1-10	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания.	09.09.2023	130/1-10	Участие	Школьный
	Конкурс декоративно-прикладного творчества для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Моя милая мама»	21.11.2023	1/2	1 место	Городской
	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	25.11.2023	120/1-10	Участие	Школьный

	Классные родительские собрания.	25.11.2023	120/1-10	Участие	Школьный
	Акция «Новогодние окна»	18.12.2023-30.12.2023	20/1-8	Участие	Всероссийский
	Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2023	50/1-10	Участие	Муниципальный
	Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Новогоднее настроение»	01.12.2023	2/2	1 место 2 место	Городской
	Участие в расширенном заседании Городского родительского Совета «Разговоры о важном»	01.02.2024	1/2	Участие	Муниципальный
	Акция «Все для Победы!»	21.02.2024	10/5,6	Участие	Муниципальный
	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	14.03.2024	142/1-10	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания	14.03.2024	142/1-10	Участие	Школьный
	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей в летний период»	11.05.2024	148/1-10	Участие	Школьный
	Классные родительские собрания	11.05.2024	148/1-10	Участие	Школьный
	Участие в областном родительском собрании «Безопасность детей в летний период»	30.05.2024	70/1-10	Участие	Региональный
«Самоуправление»	Участие в городской экологической акции «Очистим планету от мусора»	Сентябрь, 2023	109/1-10	Грамота	Муниципальный
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Организация и проведение праздничных мероприятий ко Дню освобождения Смоленщины.	21.09.2023-25.09.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Участие в месячнике пожарной безопасности.	Сентябрь-октябрь	109/1-10	Участие	Школьный

Участие в акции «Обелиск»	Сентябрь, май	109/1-10	Участие	Школьный
Праздник «День учителя»	05.10.2023	109/1-10	Участие	Школьный
Акция «Новогодние окна»	18.12.2023-30.12.2023	15/1-8	Участие	Всероссийский
Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2023	50/1-10	Сертификаты участия	Муниципальный
Акция «Подарок солдату»	09.02.2024	30/1-10	Участие	Муниципальный
Акция «Все для Победы!»	21.02.2024	10	Участие	Муниципальный
Трудовые десанты «Никто не забыт!»	Сентябрь-май	109/1-10	Участие	Школьный
Проект «Твори добро без промедлений!»	01.09.2023-11.05.2024	214/1-10	Участие	Школьный
Мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	октябрь	109/1-10	Участие	Школьный
Организация и проведение Всемирного Дня правовой помощи детям.	19.11.2023	109/1-10	Участие	Школьный
Международный день толерантности.	11.11.2023	109/1-10	Участие	Школьный
День матери	27.11.2023	109/1-10	Участие	Школьный
День инвалида	03.12.2023	109/1-10	Участие	Школьный
Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом.	01.12.2023	109/1-10	Участие	Школьный
Торжественная линейка «Есть память, которой не будет конца»	02.12.2023	109/1-10	Участие	Школьный
Уроки мужества «Герои никогда не умирают, герои в нашей памяти живут», посвященные Дню Героев Отечества.	09.12.2023	214/1-10	Участие	Школьный
Акция «Новогодние окна»	Декабрь 2023	20/1-10	Участие	Школьный
Новогодняя благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2023	40/1-10	Сертификаты	Муниципальный
Общешкольная линейка Памяти «Нам не дано забыть!»	27.01.2024	214/1-10	Участие	Школьный

	Акция «День весны стучится в дверь»	07.03.2024	2/10	Участие	Школьный
	Фестиваль «Музыка весны»	07.03.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Акция «Песни Победы»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Патриотическая акция «Спасибо, солдат»	08.05.2024	20/1-5	Участие	Муниципальный
	Акция «Бессмертный полк»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Всероссийский
«Профориентация»	Классный час «Поиск работы в своих способностях и в мире»	ноябрь	21/9 класс	Участие	Школьный
	Классный час «Эффективный поиск работы. Ориентиры профессионального самоопределения»	декабрь	5/10 класс	Участие	Школьный
	Классный час «Выбор профессии – дело серьезное (формула успешного выбора профессии, презентация новых профессий)»	январь	18/8 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская информационно-агитационная акция «Есть такая профессия Родину защищать»	27.01.2024	30/9,10	Участие	Школьный
	Викторина «Кто, что создаёт»	март	12/4 класс	Участие	Школьный
	Анкетирование обучающихся на самоопределение послешкольного образования и выбора профессии.	Октябрь, апрель	29/9,10	Участие	Школьный
	Родительское собрание по теме «Знакомство с миром профессий Смоленска и Смоленской области: требования к каждой профессии, типы учебных заведений при подготовке будущих профессионалов, востребованность профессий на современном рынке труда.»	октябрь	28/9,10	Участие	Школьный
	Посещение профессиональной пробы	10.11.23	3/8	Участие	Муниципальный

	по теме: «Изготовление фигурок из мастики»				
	Профессиональные пробы. Мастер-класс «Имя собственное на уроках русского языка в начальной школе»	17.11.2023	2/8	Участие	Муниципальный
	Месячник профориентаций в школе: проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	январь	109/1-10	Участие	Школьный
	Посещение профессиональной пробы по теме: «Трайфлы (десерт в стакане)»	15.02.24	5/8 класс	Участие	Муниципальный
	Мастер-класс «Отделка поверхностей декоративными материалами»	20.03.24	4/9 класс	Участие	Муниципальный
	«День открытых дверей» в Смоленской академии профессионального образования.	08.04.2024	10/8	Участие	Муниципальный
	Станционная игра «Лабиринт профессий» в рамках финала регионального конкурса лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	13.04.2024	10/7,8	Участие	Региональный
	Агентство профессий «Добрый мир» в рамках финала регионального конкурса лучших практик по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	13.04.2024	7/5	Участие	Региональный
	Посещение площадки Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2024	17.04.2024	15/7	Участие	Региональный
	Посещение площадки Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2024	19.04.2024	10/8	Участие	Региональный

«Детские общественные объединения»	Трудовые десанты «Никто не забудь!» по благоустройству памятных мест и воинских захоронений.	сентябрь-май	109/1-10	Участие	Школьный
	Смотр-конкурс гагаринских отрядов «Отряд-2023»	01.09.2023-18.05.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Смотр-конкурс гагаринских комнат.	14.09-16.09.2023	10/7,8	Участие	Муниципальный
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	17.10.2023	30/1-10	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Добрые письма»	24.10.2023	50/1-10	Благодарственное письмо	Всероссийский
	Торжественный прием кандидатов в ВВПОД «Юнармия»	26.10.2023	10/7-8	Участие	Школьный
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Ноябрь-декабрь; январь-февраль; март-апрель	109/1-10	Участие	Школьный
	Международный день инвалида. Мероприятия для детей с ОВЗ.	02.12.-05.12.2023		Участие	Школьный
	Акция «Мы вместе». «Добрые письма»	19.11.2023	100/1-10	Участие	Школьный
	Правовой брейн-ринг «Я и мои права»	19.11.2023	70/3-6	Участие	Школьный
	Акция «Красная ленточка»	1 декабря	109/1-10	Участие	Школьный
	Конкурс новогодних сувениров.	декабрь	50/1-10	Участие	Школьный
	Общешкольная линейка Памяти «Не может быть забвения»	15.02.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Акция «Земной поклон вам, ветераны!»	01.09.2023-11.05.2024	15/7-10	Участие	Школьный
	Трудовой десант гагаринских дружин «Обелиск»	01.09.2023-11.05.2024	15/7-10	Участие	Школьный
	Проект «Твори добро без промедлений!»	01.09.2023-11.05.2024	214/1-10	Участие	Школьный
«Гагаринский урок в дружине»	05.04.2024	214/1-10	Участие	Школьный	

	Ритуал приема в члены СДГО им. Ю.А.Гагарина	05.04.2024	214/1-10	Участие	Школьный
	Праздник Детства. XXVI Конференция СДГО им. Ю.А.Гагарина	12.04.2024	5/7,8	Участие	Муниципальный
	Классный час «Знакомство с космонавтом»	12.04.2024	22/5,7	Участие	Школьный
	Акция «Георгиевская лента»	05.05.2024	5/7	Участие	Всероссийский
	Акция «Бессмертный полк»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Всероссийский
	Акция «Окна Победы»	Май, 2024	15/1-10	Участие	Всероссийский
	Торжественная линейка «Слава тебе, солдат – победитель!»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Акция «Песни Победы»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Школьный
	Патриотическая акция «Спасибо, солдат»	08.05.2024	20/1-5	Участие	Муниципальный
	Акция «Бессмертный полк»	04.05.2024	109/1-10	Участие	Всероссийский
	Турнир по футболу «Победа будет наша»	05.05.2024	70/2-10	Участие	Школьный
	Акция «Спасибо учителю»	01.06.2024	15/7-9	Участие	Муниципальный
«Волонтерство»	Трудовые десанты «Никто не забыт!» по благоустройству памятных мест и воинских захоронений.	сентябрь-май	109/1-10	Участие	Школьный
	Операция «Забота». Помощь ветеранам.	сентябрь-май	109/1-10	Участие	Школьный
	Праздник «День учителя»	05.10.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Экологическая акция по сбору отработанных батареек.	15.11.2023	80/1-10	Грамота	Муниципальный
	Конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ»	ноябрь	12/7-10	Участие	Школьный
	Ярмарка волонтерских вакансий в рамках Всероссийского дня добровольца.	05.12.2023	3/8	Участие	Школьный
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Ноябрь-декабрь Январь-февраль	80/1-10	Участие	Муниципальный

		Март-апрель			
	Акция «Вторая жизнь бумаги»	Сентябрь Январь-март	109/1-10	Участие	Школьный
	Акция «Красная ленточка»	01.12.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Торжественная линейка» Есть память, которой не будет конца»	02.12.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Новогодняя благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2023	40/1-10	Сертифика ты	Муниципальн ый
	Конкурс новогодних сувениров.	декабрь	10/2,11	участие	Муниципальн ый
	Конкурс видеороликов «Я люблю жизнь»	февраль	10/8-10	Участие	Муниципальн ый
	Благотворительная акция «Дарите книги с любовью» в рамках Международного дня книгодарения.	14.02.2024	20/1-11	Участие	Школьный
	Акция «Посади дерево»	апрель	6/7-8	Участие	Школьный
	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.	май	109/1-10	Участие	Школьный
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсия в музей пожарной охраны.	15.09.2023	15/5	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	21.09.2023	23/7	Участие	Школьный
	Экскурсия в молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова.	23.09.2023	27/3	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей- заповедник «Смоленский лен»	25.10.2023	15/5	Участие	Школьный
	Экскурсия в молодежный центр-музей имени адмирала Нахимова.	15.11.2023	30/9,10	Участие	Школьный
	Экскурсия в смоленский планетарий имени Ю.А.Гагарина	15.12.2023	20/6	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей- заповедник «Смоленский лен»	25.01.2024	15/4	Участие	Школьный
	Экскурсия в музей Великой Отечественной войны.	14.04.2024	16/8	Участие	Школьный
	Посещение культурного центра «Заднепровье» в рамках благотворительной кинонедели «Детский КиноМай»	17.05.2024	50/7,8	Участие	Школьный

	Посещение культурного центра «Заднепровье» в рамках благотворительной кинонедели «Детский КиноМай»	18.05.2024	50/5,6	Участие	Школьный
«Организация предметно-пространственной среды»	Городская акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»	Сентябрь, 2023	109/1-10	Грамота	Всероссийский
	Выставка рисунков ко Дню освобождения Смоленщины.	19.09-23.09.2023	30/1-4	Участие	Школьный
	Выставка газет ко Дню Учителя.	05.10.2023	10/1-10	Участие	Школьный
	Оформление стенда, посвященного Международному Дню толерантности.	15.11.2023 16.11.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Книжная выставка «4 ноября - День народного единства»	17.11.2023 22.11.2023	109/1-10	Участие	Школьный
	Выставка рисунков ко Дню матери.	25.11.2023	30/1-8	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «От сердца к сердцу»	19.12.2023	50/1-10	Сертификаты участия	Муниципальный
	Акция «Новогодние окна»	22.12.2023	20/1-10	Участие	Всероссийский
	Выставка экологических плакатов «Чистый город в твоих руках»	Март, 2024	10/8-10	Участие	Школьный
	Акция «Окна Победы»	Май, 2024	20/1-10	Участие	Всероссийский
	Праздник «Последний звонок»	24.05.2024	214/1-10	Участие	Школьный
	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	109/1-11	Участие	Школьный

Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов		
Профилактика наркомании, токсикомании и	Реализация программы «Профилактика употребления ПАВ»	По плану	20/7,8,9		

употребления никотиносодержащей продукции	Занятия в рамках кружкового занятия «Выбор»	По плану	15/8-10	Участие	Школьный
	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-10 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь-октябрь	61/7-10	Участие	Школьный
	Видео лекторий «Хочу быть здоровым»	12.09.2023	80/5-8	Участие	Школьный
	Видео лекторий «Составляющие моего здоровья»	12.09.2023	30/9,10	Участие	Школьный
	Классный час «О вреде курения»	27.05.2023	23/5	Участие	Школьный
	Беседа, направленная на профилактику асоциального поведения в каникулярное время.	21.12.2023	14/4	Участие	Школьный
	Урок-лекция «Табак-угроза для здоровья сердца»	19.01.2024	50/8-10	Участие	Школьный
	Урок-лекция «Осторожно! Наркотики»	26.01.2024	50/8-10	Участие	Школьный
	Классный час «Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения».	21.10.2023	70/7-10	Участие	Школьный
	Классный час «Профилактика школьная-научная-надежная»	22.10.2023	80/1-4	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «Ответственность за уничтожение или повреждения чужого имущества»	22.12.2023	209/1-10	Участие	Школьный
	Беседа, направленная на профилактику асоциального поведения в каникулярное время.	24.03.2024	23/5	Участие	Школьный
	Участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	15.02.2024	2/9,10	Благодарственные письма от Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Смоленской	Всероссийский

				области.	
	Участие в городском конкурсе видеороликов «Я люблю жизнь!»	19.02.2024	30\9,10	Участие	Муниципальный
	Профилактическая беседа «О не допустимости употребления алкогольной продукции несовершеннолетними»	21.03.2024	50/8-10	Участие	Школьный
	Беседа с инспектором ОПДН «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	14.04.2024	40/5-6	Участие	Школьный
	Беседа с инспектором ОПДН «Ответственность несовершеннолетних за имущественные преступления»	17.05.2024	60/7-9	Участие	Школьный
	Классный час «О самодисциплине и самовоспитании школьника»	11.11.2023	31/3-4	Участие	Школьный
	Классный час «Мы и Закон»	08.12.2023 09.01.2024	40/5-6	Участие	Школьный
	Классный час «Закон и правопорядок»	19.01.2024	20/7	Участие	Школьный
	Классный час «Преступление и наказание»	03.02.2024	40/8-9	Участие	Школьный
	Классный час «Преступление и подросток»	27.02.2024	9/10	Участие	Школьный
	Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	13.03.2024	30/9, 10	Участие	Школьный
	Демонстрация видеоматериалов о тяжелых (разрушительных) последствиях приема наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних.	07.04.2024	30/9,10	Участие	Школьный
	Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	11.04.2024	43/3,4	Участие	Школьный
	Классный час «Подросток и закон»	13.04.2024	42/7,8	Участие	Школьный

Профилактическая беседа инспектора ОПДН ОП №2 Беспаловой В.В. «Ответственность несовершеннолетних за участие в незаконных публичных мероприятиях»	19.04.2024	30/9,10	Участие	Школьный
Анкетирование по теме «Алкоголь» 7-а класса	Октябрь	21/7 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	Школьный
Анкетирование по теме «Алкоголь» 9-а класса	Октябрь	22/9 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	Школьный
Анкетирования по теме «Употребление ПАВ» 7 класса	Октябрь	21/7 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	Школьный
Анкетирования по теме «Употребление ПАВ» 9 класса	Октябрь	22/9 класс	По результатам диагностики обучающихся группы риса не выявлено	
Классный час «Противостояние алкоголю» (8 - 10 классы)	06.10.23	20/9 класс	Участие	Школьный
Классный час «Противостояние алкоголю» (8 - 10 классы)	10.10.23	19/8 класс	Участие	Школьный
Классный час «Противостояние алкоголю» (8 - 10 классы)	13.10.23	6/10 класс	Участие	Школьный
Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» (для обучающихся 8-10 классов)	15.11.23	21/9 класс	Участие	Школьный
Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» (для обучающихся 8-10 классов)	18.11.23	18/8 класс	Участие	Школьный
Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» (для обучающихся 8-10 классов)	18.11.23	5/10 класс	Участие	Школьный

	Классный час по теме «Уголовная ответственность за употребление распространение ПАВ» (для обучающихся 10 классов)	19.12.23	6/10 класс	Участие	Школьный
	Классный час по теме «Противодействие манипуляциям» (для обучающихся 5-х классов)	06.02.24	17/5 класс	Участие	Школьный

Результаты проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
Профилактика ДДТ	Профилактическая беседа по правилам безопасности «У светофора нет каникул»	01.09-09.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Практический урок «Пассажиры и дорога»	10.10-14.10.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Школьный конкурс на лучший социальный ролик «Безопасные дороги детям»	07.11-11.11.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Профилактическая акция «Безопасность детей-забота взрослых»	12.12-16.12.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Классные часы по безопасности ДД.	В течении года	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Минутки безопасности.	В течении года	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Профилактическая беседа «Культура безопасного поведения на улице»	05.04-08.04.2024	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Городской круглый стол «Организация работы по профилактике ДДТТ в г.Смоленске»	09.09.2023	214/ 1-10	Участие	Школьный
	Региональный конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	10.09-20.10.2023	1/7	2 место	Региональный

	Городской конкурс «Безопасное колесо-2023»	27.09.2023	6/7	Участие	Муниципальный
	Олимпиада по БДД.	01.11-20.11.2023.	8/9	Участие	Городской
	Всероссийский конкурс стихов и песен «Азбука автолюбителя»	23.12-31.01.2024	2/5	Участие	Всероссийский
	«Дорожный букварь»	12.12.2023	80/1-4	Участие	Муниципальный
	Конкурс презентаций «Берегись автомобиля»	23.12.2023-31.01.2024	2/9	Участие	Муниципальный
	Городской творческий конкурс отрядов ЮИД «Вместе за безопасность»	30.01.-27.02.2024	6/8	Участие	Муниципальный
	Конкурс «Оживи светофор»	20.02.2024	5/8	Участие	Муниципальный
	Конкурс «Безопасный маршрут-2024»	06.02.2024	6/7	Участие	Муниципальный
	Городская школа актива «Вектор ЮИД»	13.02.2024	2/8	Участие	Муниципальный
	Конкурс агитбригад «Правила дорожные детям знать положено»	13.03.2024	6/6	Участие	Муниципальный
	Конкурс ЮИД в нашей школе.	14.04.2024	10/7	Участие	Муниципальный

Результаты проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму Российской Федерации	Беседа о соблюдении правил антитеррористической защищенности	01.09.23	214/1-10	Участие	Школьный
	Классный час «Пусть дети земли не знают войны»	02.09.23	80/1-4	Участие	Школьный
	Проведение тренировочных занятий для обучающихся и работников школы на случай возникновения пожара и ЧС.	14.09.2023	214/1-10	Участие	Школьный

	Классный час «Объединимся вместе против террора»	02.09.23	80/5-8	Участие	Школьный
	Классный час «Международный терроризм»	02.09.23	30/9-10	Участие	Школьный
	Беседа старшего инспектора ОПДН ОП №2 Беспаловой В.В « Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»	13.09.23	214/1-10	Участие	Школьный
	Классный час « Уголовная ответственность за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	20.09.23	214/1-10	Участие	Школьный
	Урок безопасности «Терроризм и интернет»	06.09.2023	100/5-9	Участие	Школьный
	Урок безопасности «Я имею право на безопасный интернет»	09.09.2023	9/10	Участие	Школьный
	Беседа « Что такое толерантность»	05.09.2023	23/5	Участие	Школьный
	Урок безопасности «Интернет-угрозы для ребенка»	06.10.2023	20/7	Участие	Школьный
	Урок памяти и скорби «Мы помним о тебе, Беслан»	18.10.2023	214/1-10	Участие	Школьный
	Классный час «Твой безопасный кибермаршрут»	14.11.2023	20/8	Участие	Школьный
	Классный час «Безопасное поведение в сети интернет. Общение онлайн и оффлайн»	10.11.2023	30/9-10	Участие	Школьный
	Инструктаж по антитеррористической безопасности	06.12.23	209/1-10	Участие	Школьный

Патриотическая 5-ти минутка «Мы один народ- у нас одна страна»	28.10.2023	209/1-10	Участие	Школьный
Библиотечный урок «Когда мы едины-мы не победимы»»	02.11.2023	40/5-6	Участие	Школьный
Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	16.11.23	80/1-4	Участие	Школьный
Урок- игра «Как хорошо что мы все разные»	16.11.2023	33/1-2	Участие	Школьный
Урок путешествие «Планета толерантности»	16.11.23	29/3	Участие	Школьный
Классный час «Как научиться жить без конфликтов»	09.11.23	62/5-7	Участие	Школьный
Классный час «Единство разных»	16.11.2023	20/8	Участие	Школьный
Урок презентация «Толерантность- путь к миру»	16.11.2023	30/9-10	Участие	Школьный
Профилактическая беседа «По правилам антитеррористической защищенности»	20.01.2024	209/1-10	Участие	Школьный
Профилактическая беседа «По правилам антитеррористической защищенности»	14.02.2024	209/1-10	Участие	Школьный
Профилактическая беседа «По правилам антитеррористической защищенности»	13.03.2024	214/1-10	Участие	Школьный
Профилактическая беседа «Осторожно терроризм!»	24.03.2024	214/1-10	Участие	Школьный
Инструктаж по антитеррористической безопасности	06.12.23	214/1-10		
Беседа «Профилактика экстремизма в подростковой среде»	21.02.2024	214/1-10	Участие	Школьный
Экстремизм — проблема современности.	20.03.2024	214/1-10	Участие	Школьный

	Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	18.01.24	31/3-4	Участие	Школьный
	Урок- игра «Как хорошо что мы все разные»	03.02.2024	44/2-3	Участие	Школьный

Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)

Общее количество обучающихся в учреждении 214 человек.

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 129 человека (59%).

1. В 2023 году с 12.09.23 года по 01.11.23 года в общеобразовательных учреждениях города Смоленска проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-10 классов (всего 66 обучающихся) направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2023 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2023 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2023-2024 учебном году в тестировании приняли участие 66 человек, отказов 0. Из общего количества полученных результатов 0 (0 %) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 100 %.

2. Мониторинг воспитательной работы включает:

1. Диагностика уровня воспитанности среди обучающихся 1-4 классов (2023-2024 учебный год)

Результат исследования

Используемый инструмент: Методика «Уровень воспитанности учащихся» для 1-4 классов (Автор Н.П. Капустина)

Цель исследования: изучение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе среди обучающихся 6-10 классов

Категория обследуемых: обучающиеся 1-4 классы, 67 человек

Задачи исследования:

1. Выявить уровни воспитанности среди обучающихся 1-4 классов

2. Отобразить закономерности развития воспитанности по классам.

3. Проанализировать полученные результаты.

4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов

Классы	Уровни	Любознательность		Прилежное отношение		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Общее	
		0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
1 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	33%	4	17%	2	42%	5	25%	3	58%	7	33%	4

	Высокий уровень	67%	8	83%	10	58%	7	75%	9	42%	5	67%	8
2 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	47%	7	33%	5	40%	6	27%	4	47%	7	40%	6
	Высокий уровень	53%	8	67%	10	60%	9	73%	11	53%	8	60%	9
3 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	38%	10	35%	9	42%	11	23%	6	31%	8	27%	7
	Высокий уровень	62%	16	65%	17	58%	15	77%	20	69%	18	73%	19
4 класс	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
	Средний уровень	43%	6	36%	5	21%	3	14%	12	14%	2	14%	2
	Высокий уровень	57%	8	64%	9	79%	11	86%	2	86%	12	86%	12

Анализ результатов по классам показывает общие психологические особенности развития обучающихся, согласно их возрасту.

В 1 классе по шкалам «Любознательность»(67%), «Прилежное отношение к учёбе»(83%), «Отношение к природе»(58%),

«Я и школа»(75%) - большинство опрошенных имеют высокие показатели, это обусловлено тем, что на момент диагностики обучающиеся уже чётко сформирована внутренняя позиция школьника, у них развит навык «почемучек», а любимым предметом в классе является природоведение. По шкале «Прекрасное в моей жизни» большинство(58% опрошенных) имеют средний уровень, что говорит о ещё не полной сформированности чувства прекрасного у обучающихся 1 класса. Общий показатель воспитанности по классу имеет высокий уровень, это 67% или 8 из 12 опрошенных, что говорит о положительной тенденции в воспитании обучающихся 1 класса.

2 класс так же по всем 5 шкалам имеет высокий уровень, но больше всего по двум шкалам «Я и школа»(73%) и «Прилежное отношение»(67%) - это говорит о позитивном восприятии школы и о чётком осознании своей социальной позиции как школьника. Общий показатель воспитанности по 2 классу соответственно имеет высокий уровень у большинства, 60% или 10 опрошенных.

В 3 классе такой же высокий уровень как и у 2 класса — по всем 5 шкалам высокий уровень. Но больше всего по шкалам «Я и школа»(77%) и «Прекрасное в моей жизни» (69%), это говорит том что у обучающихся этого класса по прежнему актуальна внутренняя позиция школьника и успешно развивается чувство прекрасного. Общий показатель воспитанности по классу демонстрирует высокий уровень, это 73% или 19 из 26 опрошенных.

В 4 классе у большинства опрошенных так же есть высокие уровни по всем 5 шкалам. Но больше всего по трём из них: «Отношение к природе»(79%), «Я и школа»(86%) и «Прекрасное в моей жизни»(86%). Тут у большинства опрошенных чётко видны позитивное высококонраственное отношение к природе, к школе и развито чувство прекрасного в восприятии этого мира. Общий показатель воспитанности в целом по 4 классу так же имеет высокий уровень(86%), это 12 из 14 опрошенных.

Общий вывод: общие показатели по каждому из четырёх классов имеет позитивную

закономерность в демонстрации высокого уровня воспитанности. Всё это отчасти обусловлено обилием внеучебных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств обучающихся, грамотным подходом классных руководителей к работе со своими обучающимися. Конечно, есть и доля тех, кто имеют средние показатели, но это демонстрирует так же актуальность и востребованность воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов.

2. Диагностика уровня развития ученического самоуправления среди обучающихся 6-11 классов (2023-2024 учебный год)

Результат исследования

Используемый инструмент: Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Автор М.И. Рожков).

Цель исследования: изучение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе среди обучающихся 6-10 классов

Категория обследуемых: обучающиеся 6-10 классов, 89 человек

Задачи исследования:

1. Выявить уровни развития самоуправления ученического коллектива
2. Отобразить закономерности развития самоуправления ученического коллектива по классам.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: уровень развития самоуправления ученического коллектива

Шкалы	Уровни	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность	Высокий уровень	0	0	0	0	0.82
	Средний уровень	0.65	0	0.75	0.75	0
	Низкий уровень	0	0.49	0	0	0
Организованность классного коллектива	Высокий уровень	0	0	0	0.90	0.94
	Средний уровень	0.76	0.79	0.77	0	0
	Низкий уровень	0	0	0	0	0
Ответственность членов первичного коллектива за его дела	Высокий уровень	0	0	0	0	0
	Средний уровень	0.77	0.75	0.79	0	0
	Низкий уровень	0	0	0	0.92	0.96

Уровень определения самоуправления по каждой шкале определяется путём подсчёта суммы баллов по классу и деления на количество и деления на максимальной получаемый балл по каждой шкале. В итоге получается, что от 0 до 0.50 — это низкий уровень самоуправления, от 0.51 до 0.80 — это средний уровень, а от 0.81 до 1 — высокий уровень развития самоуправления ученического коллектива.

Анализ показывает, что 6 класса характерны преимущественно средние показатели по всем трём шкалам (0.65, 0.76 и 0.77). Это обусловлено тем что обучающиеся 6 класса только начинают взаимодействовать и распределять социальные роли на формальном уровне и тем самым обучаться самоуправлению в своём коллективе.

7 класс Отличается от 6 класса по шкале «включенность учащихся в самоуправленческую деятельность» (0.49 у 7 класса против 0.65 у 6 класса). У 7 класса мало людей задействовано в руководящих должностях на фоне их большего количества во всём классе. А в целом 7 класс по остальным двум шкалам имеет такие же средние показатели, то есть так же организованы, и так же определяют свою ответственность за дела в классе.

Показатели 8 класса демонстрируют бесконечное стремление к высокому уровню развития

самоуправления ученического коллектива, но плотно держатся на среднем уровне по каждой из шкал (0.75, 0.77, 0.79). Это демонстрирует их готовность стать более зрелыми, более организованными, более ответственными и более включёнными в жизнь класса обучающимися.

В 9 классе всё более организовано: есть конкретный основной состав актив участников(0.75

по шкале «Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность»). Высокие показатели по шкалам «Организованность классного коллектива»(0.90) и «Ответственность членов первичного коллектива за его дела»(0.92) говорит о более чёткой организованной системе в классе, и о понимании важности вклада каждого обучающегося в классе.

10 класс в силу своего малого количества демонстрирует высокие по всем трём шкалам. Этим самым 10 класс отображает закономерность того, что чем меньше людей в составе, тем больше важна важность деятельности каждого участника. А ещё это демонстрация возрастной зрелости и вовлеченности обучающихся в жизнь своего класса.

Общий вывод: по всем классам отображает положительный рост развития самоуправления ученического коллектива от класса к классу, от среднего уровня развития ученического коллектива по всем трём шкалам до высокого уровня развития самоуправления ученического коллектива. Это говорит о том, что обучающиеся развиваются, учатся организовывать себя, учатся ответственности и выражению активной жизненной позиции.

3. Диагностика уровня социализированности обучающихся 5-10 классов

(2023-2024 учебный год)

Результаты исследования

Используемый инструмент: Методика определения уровня развития социализированности (Автор М.И. Рожков).

Цель исследования: изучение уровня социализированности обучающихся 5-10 классов

Категория обследуемых: обучающиеся 5-10 классов, 111 человек

Задачи исследования:

1. Выявить уровни развития социализированности по классам.

2. Отобразить закономерности развития самоуправления ученического коллектива по классам.

3. Проанализировать полученные результаты.

4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: уровень развития социализированности в учебном коллективе

Шкалы	Уровни	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Общее
Социальная адаптированность	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Средний уровень	67%	14	67%	12	9%	2	25,00%
	Высокий уровень	33%	7	33%	6	91%	20	75%
Автономность	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Средний уровень	76%	16	17%	3	5%	1	20,00%
	Высокий уровень	24%	5	83%	15	95%	21	80%
Социальная активность	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Средний уровень	29%	6	6%	1	36%	8	10,00%
	Высокий уровень	71%	15	94%	17	64%	14	90%
Приверженность детей гуманистическ	Низкий уровень	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Средний уровень	57%	12	22%	4	14%	3	10,00%

им нормам жизнедеятельности	Высокий уровень	43%	9	78%	14	86 %	19	90%	18	95%	20	100 %	8	79%	88
--------------------------------	--------------------	-----	---	-----	----	---------	----	-----	----	-----	----	----------	---	-----	----

Диагностика проводилась среди обучающихся 5-10 классов, всего было опрошено 111 человек. Среди обучающихся 5 классов по всем 4 шкалам преобладает средний уровень социализированности (от 57% до 76%). Это говорит о том, что обучающиеся 5 класса только стали на путь полноценного взросления.

В 6 классе уже имеют изменения: средний уровень преобладает по шкале социальная адаптированность (83% или 15 опрошенных), что говорит, о том, что обучающиеся всё ещё осваиваются в мире. По остальным шкалам преобладает высокий уровень, это говорит о том, что приобщаются к автономности, социальной активности и к приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности.

В 7 классе преобладает высокий уровень по всем 4 шкалам (от 64% до 95% всех опрошенных в 7 классе). Это говорит о том, что респонденты уже активно взаимодействуют с миром, проявляют социальную активность, автономность, социальную адаптированность и демонстрируют приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности.

8 и 9 класс демонстрируют более твёрдые позиции по тем же 4 шкалам. У преимущественного большинства из каждого класса преобладает высокий уровень по всем шкалам. Эти обучающиеся более ярко характеризуются, социальной адаптированностью, автономностью, социальной активностью, приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности. Все это говорит о высоком уровне социализированности среди обучающихся 8 и 9 класса.

В 10 классе 50% на 50% позиция среди всех 8 опрошенных разделилось по шкале «социальная активность». Возможно это связано с некоторым более обширным пониманием и жизненными приоритетами, чем бы им хотелось и не хотелось заниматься в жизни или здесь и сейчас.

Общий вывод по всем опрошенным показывает, что у общего количества (от 68% до 79% всех опрошенных) обучающихся преобладает высокий уровень по каждой из 4 предложенных шкал. Этим опрошенным можно охарактеризовать как людей которые социально адаптированы (75 человек), автономны (86 человек), социально активны (87 человек) и имеют приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности (88 человек). Всё это говорит о высоком уровне социализированности у большинства обучающихся 5-10 классов.

4. Анкетирование на выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты исследования

Используемый инструмент: Анкета на выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Цель исследования: изучение степени удовлетворённости родителей образовательными услугами.

Категория обследуемых: родители обучающихся 1-10 классов, 164 человека

Задачи

1. Выявить удовлетворенность родителей образовательными услугами
2. Отобразить особенности оценки родителей тех или иных аспектов оказываемых услуг школой
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Сделать выводы по полученным результатам.

Объект исследования: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Утверждения	Согласен	Трудно сказать	Не согласен			
1. Информирование родителей и обучающихся						
а) Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка;	159	97%	4	2%	0	0,00%
б) На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей;	145	88%	17	10%	2	0,01%

в) Педагоги ОУ в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы;	154	94%	10	6%	0	0,00%
г) Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОУ, классному руководителю, психологу.	160	98%	3	2%	1	0,01%
2. Качество знаний учеников						
а) образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности моего ребёнка;	160	98%	4	2%	0	0%
б) учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка;	151	92%	13	8%	0	0%
в) педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка;	139	85%	25	15%	0	0%
г) мой ребёнок удовлетворён дополнительным образованием в школе (кружки, творческие объединения, экскурсии, мероприятия);	157	96%	7	4%	0	0%
3. Качество материально-технической и учебно-методической базы ОУ						
а) школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	141	86%	23	14%	0	0%
б) школьная библиотека полностью укомплектована учебниками;	164	100%	0	0%	0	0%
в) школьная библиотека хорошо укомплектована дополнительной литературой;	160	98%	4	2%	0	0,00%

г) учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	150	91%	14	9%		0%
4. Работа Администрации ОУ						
а) управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса;	162	99%	2	1%	0	0%
б) организация питания обучающихся в школе удовлетворительная;	155	95%	9	5%	0	0%
г) учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели;	144	88%	20	12%		0%
д) при принятии управленческих решений администрация ОУ считается с мнением детей и родителей;	156	95%	8	5%	0	0%
е) школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования).	153	93%	11	7%	0	0%
5. Психологический климат в ОУ						
а) учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает;	164	100%	0	0%	0	0%
б) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями;	152	93%	12	7%	0	0%
в) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками;	158	96%	6	4%	0	0%
г) педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка;	164	100%	0	0%	0	0%
д) учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его.	159	97%	5	3%	0	0%

Качественный анализ по каждому из пяти пунктов показал, следующие результаты, отображённые в таблицы выше, и по ним сделаны выводы.

В пункте «Информирование родителей и обучающихся» указывались такие аспекты как коммуникация родителей и школы. По мнению большинства родителей (от 98% до 88% всех опрошенных)они согласны, что получают своевременную информацию о поведении и успеваемости ребёнка, о мероприятиях и событиях в школе. Так же большинство родителей знают, что могут получить своевременную помощь от специалистов школы: психолога, логопеда, социального педагога по интересующемуся их вопросу, так отметили 98% всех опрошенных. Обусловлено это смягчением пандемийных ограничений и качественным развитием средств связи, что в свою очередь упростило возможность удовлетворить интересы родителей по жизни их ребёнка в школе.

По второму аспекту удовлетворённости «Качество знаний учеников» рассматривается то, как качественно и эффективно усваивают знания дети в стенах школы. И большинство (от 98% до 85%) родителей выразили полное согласие с тем, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности их ребёнка, учителя проявляют своевременный контроль за учёбой учеников и справедливо оценивают их работу на занятиях, а так же отмечают полное согласие с качеством дополнительных занятий в рамках внеучебной и кружковой деятельности. Это обусловлено тем, что в школе всячески поощряется развитие профессиональных навыков и повышение квалификации сотрудников школы, что свою очередь положительно сказывается на качестве обучения.

По третьему пункту «Качество материально-технической и учебно-методической базы ОУ» рассматривается такой аспект, как материально-техническое оснащение школы. Родители согласны с тем, что школа имеет хорошую техническую базу(141 человек или 86% всех опрошенных). Школьная библиотека имеет учебную и дополнительную литературу в полном объёме по мнению 100%-98% всех опрошенных. Такой результат стал возможным за счёт того, что библиотека регулярно пополняется книгами. А техническое обеспечение держится за счёт бережного и грамотного отношения к имеющейся аппаратуре.

Четвёртый пункт «Работа Администрации ОУ». Родители положительно выражают согласие и удовлетворенность такими услугами, как управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса(99%); удовлетворены питанием в школе(95%); учитывает мнение родителей по некоторым вопросам организации обучения(95%). И так же большинство согласны с тем, что школа имеет положительную репутацию среди всех участников образовательного процесса(93% от всех опрошенных).

В пятом пункте «Психологический климат в ОУ» затрагивается тема комфортного пребывания в школе на психологическом уровне. Родители отмечают действительно справедливое отношение к обучающимся (100% опрошенных согласны с этим). И так же отмечают позитивные отношения их детей с другими обучающимися и с учителями(96% и 93% соответственно). А так же многие родители удовлетворены и выражают согласие с тем, что учителя учитывают индивидуальные особенности их ребёнка и прислушиваются к мнению родителей(100% и 97% соответственно). Работа с психологическим климатом является в целом важным аспектом и здесь помогают различные внеучебные мероприятия, в рамках которых возможно позитивное взаимодействие между учениками и классными руководителями, и учителями.

Общий вывод: по всем пунктам большинство родителей выражают согласие. Конечно есть и те, кто не могут сказать точно, есть это в школе или нет и, возможно, это обусловлено не регулярным взаимодействием родителей со школой в силу не столь срочной необходимости первых. Но в целом в школе организована качественная коммуникация между родителями и школой (классные руководители, учителя, администрация). Качество организации учебного процесса удовлетворяет большинство родителей. И так же удовлетворяет материально-техническое обеспечение и психологический климат в школе.

Проблемное поле.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, присутствуют и недостатки:

- не все направления воспитательной работы реализуются в полной мере;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

-не такая высокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.
-не в полной мере используются возможности органов школьного ученического само- управления в профилактической работе.

Одной из причин является низкий социальный статус семей, проживающих в данном районе, не всегда надлежащее исполнение своих родительских обязанностей, слабый контроль за успеваемостью и воспитанием своих детей.

Вывод.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Была обеспечена 100% занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Наилучших результатов мы добились в волонтерской деятельности. В школе работает волонтерский отряд «Горящие сердца». Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Целью нашей волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- профилактика социально-негативных явлений (вредных привычек) и пропаганда здорового образа жизни;
- распространение идей и принципов среди молодёжи;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;

Направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Социально-значимое.
3. Социокультурное.
4. Валеологическое.
5. Экологическое.

В школе открыто несколько классов для детей с ОВЗ, процент таких обучающихся составляет 18% от общего количества детей. Это и определило приоритетное направление нашей деятельности: социально-значимое.

Воспитание таких детей, их социализация является одной из серьезных проблем в современном обществе. Привлечение внимания к этой проблеме стало ключевым звеном в нашей работе.

Ребята с ОВЗ, равно как и все без исключения ребята, обладают правом на образование, интенсивную, полноценную жизнедеятельность в социуме. Вовлечение ребенка с низкими интеллектуальными способностями в социум — это один с важных общественно-финансовых и демографических вопросов современного отечественного общества.

В течении этого учебного года был реализован социально-значимый проект: «Роль волонтеров в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В 2023 году проект «Роль волонтеров как тьюторов в социальной адаптации и реализации личностного развития детей с ОВЗ» завоевал победу в ежегодном областном конкурсе «Доброволец Смоленщины».

С 01.03.2021 г по 31.12.2023 г наша школа стала инновационной площадкой ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и работала по теме: «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной площадки». Совместная работа значительно расширила горизонты нашей деятельности.

Кроме этого, в нашу работу были вовлечены и социальные партнеры: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 г. Смоленска», «Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Смоленска».

На протяжении этого периода школа являлась активным участником и организатором семинаров и научно-практических конференций:

-городской семинар «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности обучающихся в рамках инклюзивного образования»;

-областной круглый стол «Панорама лучших педагогических практик инклюзивного образования в Смоленской области»;

-городской семинар «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС» (Выступление «Сказка в жизни особенного ребенка»)

-«Взаимообучение городов. Москва» Представление городского опыта работы по теме «Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС) в инклюзивных классах.

Наши волонтеры и педагоги - победители в конкурсах:

-городской конкурс «Доброволец года-2023» (победитель, 1 место);

-городской конкурс-смотр волонтерских отрядов «Мы-волонтеры!» (призер, 3 место)

-городской волонтерский конкурс видеороликов «Утро начинается с зарядки» (призер, 3 место)

Не менее важным направлением воспитательной работы является и гражданско- патриотическое воспитание детей и подростков.

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, способствующие формированию гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Классные руководители в течение года проводили классные часы, уроки мужества и уроки Памяти.

В рамках реализации гражданско-правового и патриотического воспитания были запланированы и проведены следующие ключевые мероприятия: День воинской славы России, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ, всероссийская акция «Бессмертный полк», всероссийская акция «Добрые письма», всероссийская акция «Письмо солдату», всероссийская акция «Окна Победы». Значительно усиливает работу в данном направлении и социальное партнерство со Смоленским городским отделением региональной общественной организации «Союз Советских Офицеров», Смоленской региональной общественной организацией «Морское собрание», Смоленской региональной общественной организацией «Ветеранов локальных войн и военных конфликтов, Союзом воинов-интернационалистов».

Большую работу проводит школьный библиотекарь Филюк О.И., которая всегда готовит ряд тематических выставок к знаменательным датам, открытые книжные полки, организует библиотечные уроки и обзор детских журналов, повышая читательский интерес обучающихся.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое внимание в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия, толерантности – одна из основополагающих в работе школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества.

В рамках международного дня толерантности было проведено множество интересных мероприятий: урок толерантности «Учимся понимать друг друга», урок-игра «Как хорошо, что все мы разные», урок-путешествие «Планета толерантности», классные часы «Как научиться жить без конфликтов», «Единство разных», урок-презентация «Толерантность-путь к миру».

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих

развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В течение учебного года велась целенаправленная работа в данном направлении с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С целью пропаганды здорового образа жизни (проводится круглый год) проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, наркомании, токсикомании, табакокурения, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков с использованием мультимедийной презентации.

В школе обеспечена реализация общешкольных физкультурно - спортивных мероприятий, посещение обучающимися спортивных секций, организация физминуток во время уроков.

Большое внимание уделялось и работе с родителями. Основной задачей в этом направлении было: повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов, раннее выявление семей с признаками социального неблагополучия.

В рамках данного направления были проведены следующие значимые мероприятия: тематическая праздничная программа «Все на земле от материнских рук», приуроченная ко Дню матери России, благотворительная акция «От сердца к сердцу», акция «Все для Победы», акция «Подарок солдату», акция «Новогодние окна».

Творческий потенциал и лидерские качества обучающихся раскрывались при проведении мероприятий, которые готовили, организовывали и проводили сами дети. Это: акция «Очистим планету от мусора», акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом, фестиваль «Музыка весны», военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны».

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
- 2.Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
- 3.Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
- 4.Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов,. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
---------------	------------------------	--	---	---

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 6 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников и ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На конец 2023/24 учебного года в школе обучалось 212 обучающихся. 211 обучающихся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс (1 обучающийся 8 «А» класса Михеев Михаил (по заявлению родителей) оставлен на повторный курс обучения).

Обучающиеся 9-го в количестве 23 человек были допущены к итоговой аттестации.

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2021/2022	103	35	99	6
2022/2023	110	30	100	7

2023/2024	110	30	99	7
-----------	-----	----	----	---

Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2021/2022	11	40	100	1
2022/2023	23	38	100	2
2023/2024	13	38	100	1

Анализируя успеваемость обучающихся по ступеням, необходимо отметить: на II ступени качество знаний снизилось от качества знаний в целом по школе и составляет 30% (по школе качество знаний-41%) на третьей ступени - 38%, что незначительно ниже среднего по школе.

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения обучающихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана; анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ, промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний обучающихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по устранению неуспеваемости проводилась с родителями обучающихся, которые пропускали учебные занятия и имели неудовлетворительные отметки. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым обучающимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний обучающихся.

В течение учебного года проводилась большая работа по соблюдению преемственности в 5-м классе, так как пятиклассниками были выпускники начальных классов и при работе в среднем звене встречались многочисленные трудности. Благодаря кропотливой работе администрации и педагогического коллектива учителей, работающих в классе, не только сохранен, но и увеличился контингент «ударников» и качество знаний стабилизировалось по всем предметам. Таким образом, процесс адаптации в 5 классе прошел успешно.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы за 2023/24 учебный год.

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ОГЭ. Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета: «Русский язык», «Математика» в форме ОГЭ и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. 20 обучающихся сдавали в форме ОГЭ, 3 обучающихся в форме ГВБ (Субботин Даниил 9 «Б» кл, Ефременков Руслан 9 «А» кл, Беляева Полина 9 «Б» кл)

Выпускная работа по математике содержала две части: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. **Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач.

Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваем
9 «А»	Асташенкова Т.К.	20	2	10	7	1	60%	95%

Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваем
9«А», 9 «Б»	Асташенкова Т.К.	3	1	2	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что 95% обучающихся 9-го класса освоили минимум содержания математического образования. Базовый уровень не выполнен в полном объеме 1 обучающимся.

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Анализ итоговой аттестации по математике показывает, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен у 60% обучающихся. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены обучающимися.

На недостаточном уровне усваивается теоретическое содержание курса, поэтому обучающиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителю математики рекомендуется:

Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваем
9 «А»	Жигалова А.Я.	21	4	5	11	0	80%	100%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваем
9 «А», 9 «Б»	Жигалова А.Я.	3	1	1	1	0	66,7%	100%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку.

ОГЭ по выбору

	Кол-во	Обществознание	География	Английский язык	Информатика	Физика	Литература
всего	20	17	16	3	1	1	2
%	100%	85%	80%	15%	5%	5%	10%
Успеваемость		94%	94%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	100%	29,4%	68,8%	100%	100%	100%	50%

Для итоговой аттестации обучающиеся выбрали 6 предметов по выбору учебного плана из 16, что составляет 37 % от предметов учебного плана. Анкетирование девятиклассников показало, что данные предметы обучающиеся выбирают с целью повторить и обобщить знания, т.к. этот предмет будет сдаваться при поступлении в ВУЗ - так ответили 54% учащихся; 78% учащихся выбрали экзамены, так как сложились добрые отношения с учителем; 36% определили предмет вместе с родителями.

В 2023/2024 учебном году выпускники не выбирали экзамены «Химия», «Биология», «История». Это объясняется тем, что по данным предметам обучающиеся с высоким уровнем знаний не планируют сдавать ЕГЭ, а выпускники, имеющие пробелы по данным предметам не выбирают их для аттестации. Обучающиеся, имеющие оценки «4» или «5» по географии и обществознанию, выбрали ОГЭ по обществознанию, географии.

Анализ итоговой аттестации выпускников средней школы за 2023/2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году в школе выпускников за курс среднего полного образования не было

Итоги работы с обучающимися, мотивированными на учебу.

Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

выявление потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;

отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в школе прошли школьные олимпиады, в них приняло участие 67 человек. В этом году обучающиеся смогли отобраться на муниципальный уровень участия в олимпиадах по химии, биологии, обществознанию, русскому языку и английскому языку. В муниципальном этапе приняли участие 4 обучающихся.

В рамках работы с одарёнными обучающимися учителя-предметники привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности для участия в городских конкурсах и мероприятиях, развивают навыки использования возможностей сети Интернет.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, обучающиеся хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Выводы.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе УВП школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана.

Систематически проводятся контрольно-методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и экзамену в новой форме; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу.

Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

В ходе анализа выявлены нерешенные **проблемы**.

Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

В целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Рекомендации:

1. В 9-ом и 11-ом классах усилить контроль по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.
2. Включить в план работы ШМО контроль за качеством преподавания, разнообразием форм и методов проведения опроса на уроке, преемственность в обучении предметов.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся. Включить в планы работы ШМО контроль за 9 и 11 классами с целью подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Организовать проведение общешкольных родительских собраний в 9-ом и 11-ом классах с участием учителей-предметников.

По анализам анкет удовлетворенность образовательными услугами по всем предметам на допустимом уровне.

Из предметов, вызывающих полное удовлетворение, уже несколько лет подряд, следует отметить химию, физику, русский язык, обществознание.

В течение года работали курсы по выбору и кружковые занятия.

Результаты государственной итоговой аттестации

Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпускников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА	Окончили и со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
23 чел.	23 чел.	0	0	2	0	21 чел.	3 чел.	0 чел.

Результаты ОГЭ в основной период (чел., %) с учетом пересдачи

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	20	2	10	7	1	3,65	95%	60%

Русский язык	20	4	5	11	0	3,65	100%	80%
Физика	1	0	1	0	0	4	100%	100%
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
География	16	4	6	5	1	3,8	95%	50%
История	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	17	0	5	11	1	3,2	94%	25%
Литература	2	0	1	1	0	3,5	100%	50%
Информатика	1	0	1	0	0	4	100%	100%
Английский язык	3	3	0	0	0	5	100%	100%
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты образовательного процесса 2023-2024

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	89	27	110	23	13	0	212
Кол-во обучающихся в I классе	22		-	-	-	-	-
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	11	0	5	0	0	0	16
Количество отличников	18	13	10	4	2	0	30
Количество ударников	18	7	22	2	3	0	43
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	0	0	0	0	0	0	0
Процент успеваемости	100	100	99	100	100	0	99,6
Процент качества знаний (без учета обучающихся I классов)	54	74	30	30	38	0	41
Количество учащихся, имеющих одну «4»	2	1	1	0	0	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	0	2	0	0	0	3
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	1	0	0	0	1
из них:							

- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	1	0	0	0	1
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	27
Участвовало	27
Не участвовало:	-

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (27)
Высокий уровень выполнения	5 (18.5 %)
Повышенный уровень выполнения	11 (40 %)
Базовый уровень выполнения	9 (33 %)
Пониженный уровень выполнения	2 (7%)
Средний балл	4
Успеваемость	93%
Качество знаний	58 %

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 93 %; качество знаний-58 %, средний балл-4.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	17 (62 %)
Выше чел.%	1 (3 %)
Ниже чел.%	8 (29%)

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть 17 учеников 62 %.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

в 4 классе

Показатели участия	4 класс
Всего участников	27
Участвовало	27
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (27)
Высокий уровень выполнения	6 (22 %)
Повышенный уровень выполнения	12(44 %)
Базовый уровень выполнения	7 (25%)
Пониженный уровень выполнения	2 (7%)
Средний балл	4,25
Успеваемость	93 %

Качество знаний	75%
-----------------	-----

Вывод: по математике процент выполнения составил 93 %; качество знаний- 75 %, средний балл- 4,25.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса в справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	13 (48%)
Выше чел.%	1(3%)
Ниже чел.%	12 (44%)

Вывод: в работе приняло участие 4 обучающихся (93%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 13 обучающихся (48%).

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отбатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отбатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Показатели участия	4 класс
Всего участников	27
Участвовало	27
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 27 обучающихся (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс /количество писавших	4 класс (27)
Высокий уровень выполнения	7 (25%)
Повышенный уровень выполнения	10 (37 %)
Базовый уровень выполнения	8(29%)
Пониженный уровень выполнения	2(7%)
Средний балл	4,5
Успеваемость	71 %

Качество знаний	93 %
-----------------	------

Вывод: по окружающему миру успеваемость 71%; качество знаний-93%, средний балл- 4,3.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс	4
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	17(62%)
Выше чел.%	1(3%)
Ниже чел.%	8(29%)

Вывод: в работе приняло участие 4 обучающийся (100%), из них подтвердили оценки за 3 четверть- 17 обучающихся (62%).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при

моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	15	20	20	20
участвовало	15(100%)	20 (100%)	19 (95%)	15(75%)
не участвовало: по уважительной причине:	-	-	2	5 (25%)
По неуважительной	-	-	2(10%)	5 (25%)
	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 75 обучающихся, приняло участие 69 учащихся, что составило 90,6%. Не приняли участие 7 учеников по причине болезни.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/15	6 класс/20	7 класс/19	8 класс/15
Высокий уровень выполнения	2 (13%)	4(20%)	5(27%)	5(33%)
Повышенный уровень	5 (33%)	8 (40%)	4(22%)	5(33%)
Базовый уровень	7 (46%)	6 (30%)	3 (16%)	3(20%)
Пониженный уровень	1 (6,6%)	2(10%)	2 (11%)	2(13%)
Средний балл	4	3,8	3	3,8
Успеваемость	94%	94%	93%	93%
Качество знаний	46%	60%	50%	66%

Вывод: в работе приняло участие 69 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -16 (23%); на повышенном уровне – 24 обучающихся, что составило 35 %; на базовом уровне – 19 обучающихся, что составило 28%; на пониженном – 7 обучающихся (10%). Качество знаний по русскому языку составило 55,5%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5(15)	6(20)	7(19)	8(15)
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	14(93%)	16 (84%)	14(80%)	13 (86%)
Получили выше оценки за четверть	0	1(5%)	0	1(6.6%)
Получили ниже оценки за четверть	1(6.6%)	3 (14 %)	4 (20%)	1(6.6%)

Вывод: в работе приняло участие 69 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 57, что составило 82.6 %; получили выше четвертной 2 (2.8%) обучающихся; получили ниже четвертной – 9 ученика, что составило 13%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5-7 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 6-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	15	20	20	20
Участвовало	15	19	18	15
Не участвовало:		1(5.2%)	2(11.1%)	5(33%)
по уважительной причине	-	1(5.2%)	2(11.1%)	5(33%)
Без уважительной	-	-	-	-

Вывод: в ВПР приняло участие 67 человек (89.3%), 8 (10.5%) обучающийся отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс/15	6 класс/19	7 класс/18	8 класс/15
Высокий уровень	2 (13.3%)	4(21%)	5 (10%)	5 (33.3%)
Повышенный	8(53.3%)	10 (52.6%)	8 (44.4%)	4 (26.6%)
Базовый	4 (26.6%)	3(15.7%)	3 (16.6%)	4 (26.6%)
Пониженный	1 (6.6%)	2 (10.5%)	2(11.1)	2(13.3)
Средний балл	3,7	3,8	3,8	3.3
Успеваемость	94%	90%	90%	93%
Кач-во знаний	66%	73%	72.2%	60%

Вывод: успеваемость- 91.8%; качество знаний- 67.8%; средний балл – 3.7.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	14(93.3)	14(73.6%)	11(61.1%)	15(100%)
Получили выше оценки за четверть	0	2(10.5%)	4(22.2%)	0
Получили ниже оценки за четверть	1(6.3%)	3(15.7%)	3(16.6%)	0

Вывод: в работе приняло участие 67 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 54, что составило 80.5%; получили выше четвертной 6 ученика (8.9%); получили ниже четвертной – 7ученика, что составило 10.4%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	20
Участвовало в ВПР	19

Вывод: по обществознанию приняло участие 19 обучающихся (95%),

Результаты проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/19
Высокий уровень выполнения	5(26.3%)
Повышенный уровень	7(36.8%)
Базовый уровень	5(26.3%)
Пониженный уровень	2(10.5%)
Средний балл	3.7
Успеваемость	90%
Качество знаний	63.1

Вывод: основная часть учеников 7 класса (89.4%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат. Успеваемость по ВПР по обществознанию составил – 90 %; процент качества знаний – 63.1; средний балл выполнения работы составил 3,7.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по обществознанию

Класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	17(89.4%)
Получили выше оценки за четверть	0
Получили ниже	2(10.5%)

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 17 обучающихся (89.4%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 2 человека (10.5%) показали результат ниже оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5,7, 8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	15	20	20
Участвовало в ВПР	15(100%)	17(85%)	15(75%)
Не участвовало: по уважительной причине	0	3(15%)	5(25%)
по неуважительной причине	0	0	0

Вывод: в работе по биологии приняло участие 47 (85.4%) обучающихся из 55 (100 %). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /15	7 класс /17	8 класс/15
Высокий уровень	2(13.3%)	5(29.4%)	5(33.3%)
Повышенный	8(53.3%)	7(41.1%)	6(40%)
Базовый	5(33.3%)	3(17.6%)	3(20%)
Пониженный	0	2(11.7%)	1(6.6%)
Средний балл	3.8	3.8	4
Успеваемость	100%	90%	94%
Качество знаний	66.6	70.5%	73.3%

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся качества знаний по биологии наблюдается в 8 классе По биологии процент успеваемости составил 94; процент качества знаний – 73.3; средний балл – 4.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 7 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	15(100%)	14(82.3%)	18(94.7%)
Получили выше оценки за четверть	0	2(11.7%)	0
Получили ниже оценки за четверть	0	1	1(5.2%)

Вывод: 85.4 % участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время два обучающийся (3.6%) показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6, 8 классах.

1. Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	8 класс
Всего участников	20	20
Участвовало в ВПР	20(100%)	15(75%)
Не участвовало: по уважительной причине	0	5(25%)
по неуважительной причине	0	0

Вывод: в работе по географии приняло участие 35 (87.5%) обучающихся из 40 (100 %). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы

Количество писавших	6 класс	8 класс
Высокий уровень	6	5
Повышенный	7	6
Базовый	7	3
Пониженный	0	1
Средний балл	4	4
Успеваемость	100%	95%
Качество знаний	65%	73.3%

Вывод: обучающиеся 6,8 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024. 4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 01.07.2024.

6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

Работа с одаренными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы, Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно

небольшой потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива, в контексте работы по реализации плана «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями работы над планом “Одаренные дети” являются следующие:

. Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы следующие:

Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников.

Создание необходимой психологической среды.

Организация работы с учителями.

Формирование системы мониторинговых мероприятий.

Нормативно - правовая деятельность.

Контрольно - аналитическая деятельность.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика обучающихся по выявлению различного вида способностей (школьный психолог).

Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы проводимой в начале каждого учебного года формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности.

Реализуя план “Одаренные дети”, педагоги осуществляют деятельность по развитию выявленных способностей отдельных обучающихся. Следует отметить, что работа по изучению методик развивающего обучения, личностно - ориентированного и компетентностного подхода, а также методик сохранения физического, духовного и нравственного здоровья дает свои результаты. Анализируя, например, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, в олимпиадах можно проследить, что участвуют одни и те же обучающиеся, что не дает необходимого результата.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки обучающихся к получению высшего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлены списки участников школьного этапа по каждому

общеобразовательному предмету;

- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;
- организовано общественное наблюдение за проведением олимпиад по предметам и проверкой олимпиадных работ.
- размещены итоговые протоколы на официальном сайте школы.

Сроки проведения школьного этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году

период с 23 сентября 2023г. по 28 октября 2023г.

- 23.09.2023 г. – иностранный язык (французский, испанский, итальянский);
26.09.2023 г. – история;
27.09.2023 г. – физика на платформе «Сириус. Курсы» (7-11 кл.);
28.09.2023 г. – право;
29.09.2023 г; 30.09.2023 – физическая культура;
03.09.2023г.- русский язык (4-11 кл.);
04.10.2023 г. – химия на платформе «Сириус. Курсы» (7-11 кл.);
06.10.2023 г. – астрономия на платформе «Сириус. Курсы» (5-11 кл.);
07.10.2023г.- мировая художественная культура
10.10.2023 г.-экология
11.10.2023 г. – биология на платформе «Сириус. Курсы» (5-11 кл.);
12.10.2023 г. – основы безопасности жизнедеятельности
13.10.2023 г.- иностранный язык (английский язык)
14.10.2023 г.- литература
17.10.2023 г. – 18.10.2023 г. – математика на платформе «Сириус. Курсы» (4-11 кл.);
19.10.2023 г. – обществознание (5-11 кл.);
20.10.2023 г. – иностранный язык (немецкий, китайский) (5-11 кл.);
21.10.2023 г. – экономика
25.10.2023 г. – информатика на платформе «Сириус. Курсы» (5-11 кл.).
26.10.2023 г.- география
27.10.2023 г.- 28.10.2023 г.- технология

Таблица 1. Количественные данные по школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

МБОУ	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в 4 классах	Количество обучающихся в 5-11	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ
МБОУ «СШ №10»	214	29	124	67	4

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	6	1	1	0
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	21	2	2	0
4	География	4	0	0	0
5	Информатика	10	0	0	0
6	Мировая художественная культура	0	0	0	0
7	История	12	0	0	0
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	9	0	0	0
12	Математика	28	1	1	0
13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	20	2	1	1
15	Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	1	0
16	Право	0	0	0	0
17	Русский язык	33			
18	Технология	8	0	0	0
19	Физика	10	0	0	0
20	Физическая культура	7	0	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	12	1	1	0
23	Экология	0	0	0	0
24	Экономика	0	0	0	0
	ВСЕГО				

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- химия- 12 чел;

- история- 12 чел;
- математика – 28 чел;
- русский язык-33 чел;
- биология- 21 чел;
- физика -10 чел;
- информатика- 10 чел;
- обществознание – 20 чел;
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- география– 4 чел;
- основы безопасности жизнедеятельности – 6 чел;

Таблица 3. Сравнительная таблица участников школьного этапа олимпиады

по предметам в 2022-23 и 2023-24 учебных годах

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)		Количество участников от общего количества обучающихся (%)		Количество победителей от общего количества участников (%)		Количество призеров от общего количества участников (%)		Приняли участие в муниципальном этапе	
		23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23
1	Английский язык	6	3	1	1	0	0	4,8	1,5	16,7	33	0	0	1	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	21	14	2	2	0	3	16,9	7,1	9,5	14	0	21,4	0	0
4	География	4	6	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	10	9	0	0	0	0	8,06	7	0	0	0	0	0	0
6	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	12	0	0	0	0	0	9,7	0	0	0	0	0	0	0
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	9	13	0	2	0	1	7,3	1,4	0	15	0	7,7	0	0
12	Математика	28	20	1	1	0	0	18,3	13	0,65	0,65	0	0	0	0

13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	20	16	1	1	1	3	16,1	8,1	1	0,8	1	0,8	2	3
15	Основы безопасности жизнедеятельности	6	6	0	0	0	0	4,8	3	0	0	0	0	0	0
16	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Русский язык	33	18	4	3	9	1	21,6	9,1	2,6	2	5,88	3,5	2	2
18	Технология	8	0	0	0	0	0	6,45	0	0	0	0	0	0	0
19	Физика	10	10	0	1	0	0	8,06	5	0	10	0	0	0	0
20	Физическая культура	7	5	0	0	0	0	5,64	2,5	0	0	0	0	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	12	6	1	0	0	0	9,67	3	8,3	0	0	0	0	0
23	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО														

Списки обучающихся, направленных на 2 (Муниципальный) этап олимпиады

1. Русский язык

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Кучерова	Анна	Александровна	7	38,5	Победитель	Варакина	Наталья	Ивановна
2	Гусакова	Светлана	Максимовна	7	33	Призер	Варакина	Наталья	Ивановна
3	Сидоренков	Дмитрий	Александрович	9	40	Победитель	Жигалова	Анна	Яковлевна

2. Химия

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Ковалева	Ксения	Евгеньевна	8	25	Победитель	Антонова	Ирина	Николаевна

3. Английский язык

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Сидоренков	Дмитрий	Александрович	9	23	Победитель	Савочкина	Екатерина	Сергеевна

3. Обществознание

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Сидоренков	Дмитрий	Александрович	9	67	Победитель Призер МЭ 2022	Копылова	Татьяна	Ивановна
2	Калиновский	Андрей	Александрович	9	61	Призер Призер МЭ 2022	Копылова	Татьяна	Ивановна

4. Биология

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Монархина	Лилия	Андреевна	8		Призер МЭ 2022	Байрамова	Елена	Викторовна

Списки обучающихся, принявших участие во 2 (Муниципальном) этапе олимпиады

5. Русский язык

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Кучерова	Анна	Александровна	7	15	Участник	Варакина	Наталья	Ивановна
2	Сидоренков	Дмитрий	Александрович	9	55	Участник	Жигалова	Анна	Яковлевна

6. Английский язык

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Сидоренков	Дмитрий	Александрович	9	55	Участник	Савочкина	Екатерина	Сергеевна

7. Обществознание

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Сидоренков	Дмитрий	Александрович	9	30	Участник	Копылова	Татьяна	Ивановна
2	Калиновский	Андрей	Александрович	9	23	Участник	Копылова	Татьяна	Ивановна

8. Биология

№ п/п	Ученик			класс	Количество баллов	Статус	Учитель		
	Фамилия	Имя	Отчество				Фамилия	Имя	Отчество
1	Монархина	Лилия	Андреевна	8	27,3	Участник	Байрамова	Елена	Викторовна

Вывод:

В 2023-2024 учебном году значительно увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады, что связано с увеличением интереса к предметам и соревновательного духа, лидерских амбиций, личностного развития. Количество победителей и призеров уменьшилось, что связано с усложнением заданий школьного этапа олимпиады, приведением их в соответствие с муниципальными заданиями.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

3. Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Заместителю директора Антоновой И.Н. обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

5. Разместить на официальном сайте школы протоколы проверки работ участников школьного этапа олимпиады и информацию о победителях и призёрах муниципального этапа ВсОШ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Средняя школа №10» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Предметные ШМО работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой школы.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВСОКО, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
5. Работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач ОУ носила методический характер и была построена на диагностической основе.
6. Обеспечены условия для проведения внедрения и реализации ФГОС в 1-4, 5-9, 10-11 классах.
7. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
8. Сосредоточение основных усилий ШМО на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа предметных ШМО;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными детьми.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-

воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Во главе методической работы школы стоит методический совет (МС), который осуществляет руководство инновационной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Возглавляет МС заместитель директора, в состав методического совета входят представители администрации педагогического коллектива, компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег, руководители МО. Состав МС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Содержание деятельности МС:

- прогнозировать и разрабатывать перспективное планирование развития образовательно-воспитательного процесса учебного заведения;
- изучать материалы инновационной и исследовательской деятельности педагогов учебного заведения;
- оказывать методическую помощь педагогам для участия в научных конференциях, семинарах, конкурсах;
- определять педагогическую, психологическую, дидактическую, методическую и научную значимость представленных материалов;

Заседания методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных ШМО учителей.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Анализ МО по внедрению передового педагогического опыта.
3. Анализ освоения новых технологий обучения.
4. Анализ результатов работы с одаренными детьми.
5. Анализ результатов инновационной деятельности школы.
6. Анализ итогов научной деятельности учителей и обучающихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
7. Анализ самообразования педагогических работников.
8. Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
9. Мониторинг качества образования.
10. Прогнозирование стратегии развития школы.

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

1. План и задачи, стоящие перед МС, выполняются полностью.
2. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: 1. Деятельность МС смогла не в полной мере повысить эффективность работы с одаренными детьми, т. к. небольшое количество обучающихся приняло участие в олимпиадах на региональном этапе.

2. Недостаточна активность отдельных членов МС.

Задачи:

- усовершенствовать работу МС с одаренными детьми;

- включить педагогов, способных принимать нестандартные решения в условиях введения ФГОС;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Анализ кадрового состава образовательного процесса

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Обновление педагогических кадров незначительное. Средний возраст педагогов – 49 лет. В прошлом учебном году работало - 22 педагога (17 женщин, 5 мужчин.)

Показатели	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
директор	1	1	1
заместители	2	2	2
Педагогические работники (включая директора и заместителя)	20	20	22
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	3	1	1
от 25 до 35 лет	5	5	2
от 35 до 55 лет	7	7	7
пенсионного возраста	5	5	7
высшее	19	19	21
незаконченное высшее	-	-	-
среднее специальное	1	1	-

высшая	11	11	15
первая	6	7	5
Соответствие занимаемой должности	3	3	3
Без категории	0	0	1
	Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия		
отличник народного просвещения РФ	-	1	1
почётный работник общего образования РФ	-	-	-
почётная грамота Минобразования РФ	5	7	7

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 человек – Пияева С.М., Асташенкова Т.К., Копылова Т.И., Варакина Н.И., Лапшина Е.В, Антонова И.Н., Дольникова А.А. «Отличник просвещения» - Варакина Н.И.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении Федеральных государственных стандартов нового поколения, реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- *педагогических советов*, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

- *методических семинаров*, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

- *заседаний предметных ШМО*, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

- *заседаний методического совета*, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;

- при индивидуальных и групповых занятиях;

- на заседаниях творческой группы.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках ШМО, школы;

- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

- мастер-классов, проводимых специалистами других учебных заведений;

- мероприятий по обобщению опыта.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения

мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные ШМО	Повышение уровня методической подготовки учителей - предметников
	Творческая группа учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе

В течение анализируемого периода для педагогов школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Практикум «Самоанализ урока по ФГОС»

2. Практикум «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»

3. Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»

Всего за 2023-2024 учебный год 21 (95,5%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

Курсы повышения квалификации		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
При	ИУУ	20	20	21

ФИО	должность	Название курса	Часы	Дата выдачи	Название документа
Пияева Светлана Михайловна	Директор, учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	06.03.2023	Удостоверение № 85807
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	07.04.2023	Удостоверение № 87628
Антонова Ирина Николаевна	Зам. директора, учитель химии	Особенности управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование».	24	22.11.2022	Удостоверение № 672400937875
		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.	36	04.07.2022	Удостоверение № 230000040794 Регистрационный номер у-186710/б
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	04.10.2022	Удостоверение № 772417969875
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420650628
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	08.02.2023	Удостоверение № 84464
Сковородкин Сергей Геннадьевич	Зам. директора, учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	08.02.2023	Удостоверение № 84493
		Образовательный интенсив для заместителей	36	27.10.2022	Удостоверение № 82525

		руководителя ОО			
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	07.04.2023	Удостоверение № 87627
		Преподавание биологии, географии в условиях реализации ФГОС ОО и СОО	108	29.02.2024	Удостоверение 67200949302
		Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект.	36	28.03.2023	Удостоверение №772418679955
		Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение № 772420653025
Андреев Владимир Евгеньевич	Педагог-психолог	Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации	250	28.10.2022	Диплом о профессиональной переподготовки № 01547
		Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях	16	21.09.2022	Удостоверение № 82031
		Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога	115	21.12.2023	Удостоверение №772419576709
		Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации.	36	12.04.2024	Удостоверение №672400951118
		Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога.	115	21.12.2023	Удостоверение №7724195767709
Асташенков а Татьяна Константиновна	Учитель математики	Искусственный интеллект для учителей.	72	17.10.2023	Удостоверение №772420655658
Байрамова Елена Викторовна	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя	36	23.05.2022	Удостоверение № 80399
		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	72	13.05.2022	Удостоверение №612417407946
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение №772420650630

Буйнов Александр Михайлович	Учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80531
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	04.10.2022	Удостоверение №772417961683
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	36	26.03.2024	Удостоверение №672400950173
		Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики.	72	02.10.2023	Удостоверение № 772420646480
		Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения.	36	09.01.2024	Удостоверение № 193104047875 Регистрационный номер 360327
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	06.10.2023	Удостоверение №772420647593
Болдырева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	20.06.2022	Удостоверение № 81270
Варакина Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80532
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	04.10.2022	Удостоверение № 13027/22
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420648793
		Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по русскому языку	24	30.03.2023	Удостоверение № 86945
		Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года обучающихся по русскому языку	24	23.03.2023	Удостоверение № 86388
Гардиевич Жанна Михайловна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	01.07.2022	Удостоверение № 81738

Жигалова Анна Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	Быстрый старт в искусственный интеллект.	36	06.10.2023	Удостоверение № 772420647429
Дольникова Алла Аркадьевна	Учитель-логопед-дефектолог	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников :нейропсихологическая диагностика и коррекция	72	15.03.2023	Удостоверение № 489718
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	20.10.2023	Удостоверение № 772420656495
Копылова Татьяна Ивановна	Учитель истории, обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36	14.11.2022	Удостоверение № 83086
		Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания	24	21.11.2023-27.11.2023	Удостоверение 0000170578
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420648891
Лапшина Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе	72	15.03.2023	Удостоверение № 490153
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36	31.03.2023	Удостоверение № 86916
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420648910
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	17.10.2023	Удостоверение № 772420654070
		Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО	72	30.05.2023г.	Удостоверение № 0000107935 Рег.номер:09682-2023-У-КУ УМУ
Лахтионова Татьяна Витальевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80566
		Искусственный интеллект для учителей.	72	09.10.2023	Удостоверение № 772420652204

		Федеральная образовательная программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект	36	30 июня 2023г.	Удостоверение № 772418679897
		Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике	24	11.01.2024-16.01.2024	Удостоверение №672400948041
		Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект.	36	2023	Удостоверение №7724418679897
Максимов Максим Александрович	Учитель физической культуры	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	108	29.02.2024	Удостоверение 672400949321
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	17.10.2023	Удостоверение №772420654070
Мельковская Софья Александровна	Учитель начальных классов	Реализация нового ФГОС НОО в методике работы учителя начальных классов.	36	20.05.2024	Удостоверение №672400952019
Огурцова Елена Николаевна	Учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80399
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	06.10.2023	Удостоверение №772420647593
		Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.	36	20.12.2023	Удостоверение № 180003696662
		Деятельность социального педагога в образовательных организациях по психолого-педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации учащихся различных возрастных групп.	16	10.01.2024	Удостоверение №483103885621
		Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины	36	09.01.2024	Удостоверение № 193104047875

		«Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения.			
Павлова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	10.06.2022	Удостоверение №672400935656
		Оказание первой помощи.	36	28.10.2023	Удостоверение №670400047637
Савельева Ольга Анатольевна	Учитель физической культуры	Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение №772420653024
		Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт».	148	31.10.2023	Удостоверение № 4633
	Советник директора	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140	2023	Сертификат (А.С.Кудряшов)
		Организация деятельности школьных столовых, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	36	09.10.2023	Удостоверение №672400946688
	Ответственный за питание	Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение № 772420653024
		Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	72	05.06.2023	Удостоверение № 0000107964
Савочкина Екатерина Сергеевна	Учитель иностранного языка(английский и немецкий)	Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение №772420653025
		Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года обучающихся по английскому языку	24	14.04.2023	Удостоверение № 88230
		Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	108	26.02.2024	Удостоверение 672400949094

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы школьной и муниципальной аттестационных комиссий. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности
Аттестовалось	1	3	2	3	3	-	9	0	-
Подтвердили категорию	0	0	0	1	3	-	4	0	-
Повысили категорию	1	3	0	2	0	-	5	0	-

За прошедший учебный год согласно графику аттестовались 9 педагогов: 4 педагога подтвердили высшую категорию (Пияева С.М, Антонова И.Н, Варакина Н.И, Гардиевич Ж.М) и 5 педагогов повысили категорию на высшую (Савельева О.А., Огурцова Е. Н., Сковородкин С.Г., Буйнов А.М, Филюк О.И)

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую. Высшую квалификационную категорию имеют 15ч. (95,5%) учителей, первую квалификационную категорию имеют 5ч. (25%).
3. Высшее образование имеют 22 ч. (100 %) педагогов.
4. Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами. Более 50% (8 ч.) имеют государственные награды (грамоты).

5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 37 до 58 лет. 80% педагогических работников имеют стаж работы больше 20 лет.
6. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
7. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. Основная часть педагогических работников проходит курсы повышения квалификации.
8. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Предложения:

1. Администрации вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Запланировать прохождение учителями дистанционных курсов.
3. Учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе различных уровней.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Продуктивный средний возраст педагогических работников - 50 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа. Но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

1. В ОУ действуют проекты, направленные на совершенствование деятельности методической работы:
 1. Социальный проект «Подросток и мир. Нравственный ориентир»
 2. Проект «Здоровье школьника»
 3. Проект, направленный на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ «Добро живет рядом»
 4. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»
 5. «Образовательная программа НОО»
 6. «Образовательная программа ООО»
 7. «Образовательная программа СОО»

2. Методическая тема школы: «Проектирование информационного образовательного пространства общеобразовательной школы в условиях социального партнерства»

Одним из основных методической службы является обобщение опыта учителей через следующие формы организации методической деятельности.

Учителя школы обобщают свой опыт на школьном уровне через выступления на заседаниях предметных МО, через открытые уроки в рамках школы, предметных недель, семинарах.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число участвующих в различных формах методической работы.

В 2023-2024 учебном году Варакина Н.И. в течение учебного года была в комиссии по проверке работ обучающихся по предметным олимпиадам на муниципальном уровне, по проверке конкурсных работ (ВКС) и по проверке экзаменационных работ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку), 11 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам среднего общего образования по русскому языку).

Савочкина Е.К. была в комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку)

В июне 2024 года школа приняла участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Педагоги школы организовали и провели всероссийский семинар в формате видеоконференции "Особые дети: опыт, проблемы" в рамках проекта "Взаимообучение городов" (6 участников).

Учителя активно делились опытом работы на городских семинарах, педагогических мастерских и круглых столах:

1. Городская проблемная группа «Практика организации инклюзии через модель «Ресурсный класс» (1 участник)
2. Городской семинар в формате видеоконференции «Создание условий для оптимальной социально - психологической адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной школе». (5 участников)
3. Городской семинар в формате видеоконференции "Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных классах ". (5 участников).

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск в 2023-2024 уч. году, учителя давали открытые уроки в школе: «Речь как деятельность. Виды речевой деятельности», 10 кл - учитель русского языка и литературы Варакина Н.И.; «Приведение дробей к общему знаменателю» 5 кл - учитель математики Лахтионова Т.В.; «Игровая деятельность по правилам с использованием ранее изученных приемов», 8 кл - учитель физической культуры Максимов М.А., « Фосфор и его соединения» 9 кл - учитель химии Антонова И.Н. В целях систематизации опыта, для определения направления развития педагога в школе

используется метод «портфолио». Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио».

Система работы с молодыми педагогами:

Молодыми специалистами в школе являются Буйнов А.М., учитель информатики и Мельковская С.А, учитель начальных классов. Помочь молодым педагогам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развить педагогические навыки и умения помогают опытные учителя-наставники: Болдырева Т.В. и Асташенкова Т.К.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- составление индивидуальной личной карты молодого специалиста
- посещение семинаров, видеоконференций, открытых уроков

С целью профессионального роста молодых педагогов в школе разработана и применялась на практике программа наставничества.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. Повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям
2. Саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Следует отметить, что все учителя провели открытые уроки и мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных уровней по распространению опыта работы. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недель (интегрированных):

- русский язык и литература,
- математики, физики, информатики
- ИЗО, музыка
- предметы регионального компонента
- истории, ОБЖ, физкультуры
- географии, биологии, химии.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводятся за счет уроков, не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель, не на удовлетворительном уровне взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Проблема:

-остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских (проектных) работ в рамках предметных недель
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Для эффективной работы учителя - предметника ведётся сбор методической литературы, готовятся выставки новинок.

Методическую литературу активно используют педагоги при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности. При подготовке выступлений на заседаниях МО, при подготовке к открытым урокам.

Работа предметных МО

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития школы являются предметные МО, которые образуются ежегодно на основании

Положения о предметных МО и утверждаются приказом директора по школе. В работе МО в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В прошлом учебном году действовали 5 МО, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: МО гуманитарных наук, МО естественно-математических наук, МО эстетического цикла и физической культуры, МО начальных классов, МО классных руководителей. Руководство деятельностью МО осуществляли руководители МО из числа учителей школы высшей категории – Антонова И.Н., Лахтионова Т.В., Варакина Н.И., Огурцова Е.Н., Сковородкин С. Г. МО согласуют свою деятельность с методическим советом школы, заместителем директора И.Н.Антоновой.

В начале учебного года был разработан план работы каждого МО. Вся работа велась согласно плану и с учётом поставленных задач. В течение учебного года каждый учитель работал над своей методической темой с учётом общей методической темы школы.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы предметных МО являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь обучающихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в холлах школы, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы.

В школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условие продуктивности его педагогической деятельности.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

Выводы:

1. Все предметные МО в основном выполнили план своей работы.
2. Признать работу МО учителей - предметников удовлетворительной

Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
3. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
4. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
5. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
6. Повышение инновационного потенциала.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы.

В целях систематизации опыта, для определения направления его развития в школе ведется "Портфолио" учителя и ученика как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении. Школа принимает постоянное участие в электронном мониторинге «Наша новая школа».

В целях исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на официальном сайте МБОУ «СШ № 10» размещены все необходимые документы и статьи, указанные в списке обязательных. Данная информация об учреждении внесена в общероссийский банк данных для размещения в Интерактивной образовательной карте общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Выводы:

1. Важной структурой в системе работы школы является методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность методического совета, методических объединений и творческих групп.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, методического обеспечения образовательного процесса.
3. В основе методической работы лежит уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, особенности обучающихся. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.
4. Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой намечены дальнейшие перспективы развития деятельности:

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий;

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для методического обновления банка идей и инноваций;
- для усовершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления (преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и учащегося;

- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;
- для активного сотрудничества с методическими структурами.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарская мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Игровая площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Средняя школа №10» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего,

основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.