

Рассмотрено на
заседании МО эстетиче-
ского цикла протокол №

1
от 29.08.2024

Рассмотрено на засе-
дании Педагогическо-
го

Совета
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 10»

С.М.Пияева
«30» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социальной направленности
«Правовые аспекты повседневной жизни»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Огурцова Елена Ни-
колаевна, педагог дополнительного обра-
зования

Смоленск
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Правовые аспекты повседневной жизни» является программой социальной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СШ № 10»».

Актуальность программы

Программа представляет воспитанникам возможность говорить на запретные темы. Десятилетиями в стране не принято было говорить об «этом». Предполагалось, очевидно, что страх общественного порицания, строгость табу сделает нас и наших детей чистыми и нравственными. Увы, бесполезные надежды эти совсем не сбылись. Не страх и запреты воспитывают нравственность, а свобода, ответственность и самосознание.

Данная программа создает условия для развития у воспитанников понять, что человек не совершает некоторые поступки не потому, что ругают и запрещают, не из боязни порицания или наказания, а из понимания низменной сути намерения, отрицания самой мысли о нем, чувства невозможности так поступить.

В результате занятий воспитанники достигают значительных успехов в понимании себя как личности, человека, который живет в социуме. Программа могла бы способствовать повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья воспитанников.

Новизна дополнительной образовательной программы «Взрослеть правильно» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека к «новой формации», умеющего жить в современных социально — адекватных условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой нравственного воспитания, готового к принятию важного для жизни решения, умеющего эффективно взаимодействовать в социуме.

Данная программа предполагает реализацию в условиях крупного города, сельской местности и пр., обучения детей разного возраста, нормотипичных и с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются не какие-либо отдельные способы, специально предназначенные для семейного и полового воспитания, а весь общий вид воспитательной работы, вся картина в целом.

Потому, воспитывая в ребенке честность, работоспособность, искренность, прямоту, привычку к чистоте, уважение к другому человеку и т. д., мы тем самым воспитываем его и в нравственном отношении. Среди этих общих методов воспитания есть такие, которые к воспитанию имеют большое отношение, есть такие, которые имеют меньшее отношение, но все они, вместе взятые, в значительной мере определяют наш успех в воспитании будущего семьянина, будущего мужа или будущей жены.

Значение семейного и полового воспитания нельзя недооценивать. Оно огромно. Необходимо в детях развивать личностные качества и помогать правильно развиваться в этих отношениях. Чем грамотнее объяснять подростку, что такое половое воспитание, что такое семейные ценности, тем лучше будет результат, который необходим прежде всего самому подростку.

Цель программы:

- способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье;
- способствовать адекватной по- ролевой самоидентификации детей и подростков;

- подготовка молодых людей к супружескому выбору т к полноценной семейной жизни.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- расширить, актуализировать знания о понятии «половое созревание», «подростковый возраст»;
- закрепить, уточнить, пояснить воспитанникам понятие «можно и нельзя»;
- создать условия для получения воспитанниками всей необходимой информации на тему полового развития, семьи и ЗОЖ;
- мотивировать воспитанников к самостоятельному изучению проблемы по средствам книг и СМИ, бесед с медицинским работником;
- стимулировать воспитанников не бояться спросить о проблемах, которые возникают в период полового созревания, перейти порог стеснения и неудобности;
- сформировать у воспитанников потребность в культуре гигиены, ЗОЖ и отношений между полами;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение пользоваться знаниями, полученные на занятиях по половому воспитанию;
- дать возможность применить на практике полученные знания о нравственных отношениях между мужчиной и женщиной;
- содействовать усвоению полученных знаний.
- способствовать формированию ответственного поведения учащихся в условиях полового созревания;
- привить учащимся определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки, обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами.

Развивающие:

- начать работу по развитию знаний об отношениях, семейных ценностях;
- продолжать развивать практические умения и навыки, полученные на занятиях, связанные с нравственностью;
- развивать познавательный интерес ко взрослой жизни, к ценностям жизни;
- формировать умения применять на практике теоретические знания;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения по теме.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию подростков во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитывать умение быть социально- адаптированной личностью;
- создать условия, обеспечивающие половое воспитание в рамках, установленных нравственностью;
- развивать инициативу и участливость в беседах, дискуссиях, тренингах;

- воспитывать уважение к противоположному полу, понятию «семья» и «семейные ценности»;
- формировать ценностные ориентиры и важность знаний о проблемах подростков, возможности решить их, и способности найти информацию или людей, способных прийти на помощь.

Адресат программы

Программа «Правовые аспекты повседневной жизни» адресована воспитанникам 15-17 летнего возраста. Данная возрастная категория характеризуется как пубертатный период, что позволяет использовать в программе темы, волнующие такую возрастную категорию. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть, принимаются все желающие заниматься.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа предусматривает обучение **детей с выдающимися способностями**. При работе с этой категорией детей применяются элементы технологии разноуровневого обучения. Для этих обучающихся предусмотрено участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения:

Программа по семейному и половому воспитанию «Взрослеем правильно» рассчитана на теоретическую, лекционную, консультационную деятельность. Направлена программа на профилактику ранних половых связей, а также

снижение риска заболеваниями ИПП, ранними беременностями среди подростков.

Планируемые результаты

Предметные

Воспитанник будет:

- знать о половых отношениях, о любви, о семье, ее месте в жизни отдельного человека и общества;
- уметь следить за гигиеной тела, иметь представление ЗОЖ и его необходимости;
- иметь представление о культуре взаимоотношений между полами;
- понимать свое предназначение как человека, личности и социально — адаптированного гражданина;
- применять полученные знания на практике, уметь правильно пользоваться теоретическими навыками.

Метапредметные

Воспитанник научится:

- организовывать свое пространство в социуме;
- планировать взрослую жизнь, строить планы и осуществлять их;
- определять цель построить здоровые семейные отношения и следовать правилам семейного уклада;
- оценивать свои действия и поступки с полученными знаниями, уметь делать выводы из проделанного.

Познавательные

Воспитанник научится:

- анализировать доверительные отношения к противоположному полу;
- находить ответы на интересующие вопросы, касаясь интимных отношений;
- передавать адекватное содержание полученной информации сверстникам.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге, опросе, не стесняясь запретных тем;
- оформлять свои мысли правильно и логично, согласно возрасту;
- слушать и точно понимать полученную информацию;
- участвовать в групповой, командной работе в ходе занятий, бесед.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к сохранению своего здоровья;
- познавательный интерес к противоположному полу;
- установка на ведение нравственного образа жизни;
- основы половой культуры и созревания;

- чувства ответственности за себя и партнера в будущем;
- ориентация на правильные и взрослые семейные отношения.

Ожидаемые результаты

Формирование у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни. Половое воспитание выполняет ряд функций.

Просветительная функция состоит в ознакомлении воспитанников с культурой взаимоотношений между полами. Равноправие мужчины и женщины в нашей стране предполагает сознание долга, ответственности по отношению друг к другу и образуемой ими семье.

В ходе обучения, воспитательной работы, свободного общения воспитанники узнают о половых отношениях, о любви, о семье, ее месте в жизни отдельного человека и всего общества.

Воспитательная функция направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками.

Необходимо одновременно совершенствовать у них культуру чувств, дружбы, любви, верности, нежности и укреплять умение управлять эмоциями, поступками.

Большое значение имеет развитие чувств чести и достоинства, гордости и уважения молодых людей друг к другу, умение сохранять и развивать отношения в рамках чистоты и целомудренности.

Гигиеническая функция заключается в формировании у молодежи навыков и привычек чистоплотности, безгливости к половой распущенности. Половая гигиена — явление не только физическое, медицинское, но и нравственное.

Условия реализации программы

Для реализации *теоретической и практической части* программы необходимы:

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория, оснащенная школьной мебелью и учебной доской
- компьютер с выходом в Интернет и возможностью вывода проекционный экран
- мультимедийный проектор
- проекционный экран
- принтер, офисная бумага

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники, учебные пособия),

- информационные ресурсы сети Интернет.

Критерии оценки планируемых результатов

Критериями успешности полового воспитания являются целомудренное поведение юношей и девушек, культура их взаимоотношений в дружбе и любви, просвещенность в проблемах семьи и половых отношений, увлеченность физкультурой и общественно полезным трудом, строгое соблюдение гигиенических требований.

К числу важнейших элементов работы по программе «Взрослеть правильно» относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития ребенка, формирования его личных качеств.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала). Оценочные материалы и пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в практических занятиях к программе «Взрослеть правильно».

Высокий уровень освоения программы определяется результатом практической деятельности (теста). Воспитанники демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт знаний, умений и навыков.

Средний уровень освоения программы определяется результатом практической деятельности (теста). Воспитанники демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы определяется результатом практической деятельности (теста). Воспитанники демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы проведения итогов проводимых мероприятий

- беседы;
- викторины;
- рассказы воспитателя;
- семейные чтения;
- дискуссия, диспут;
- анкетирование;
- тестирование, тренинги;
- открытые мероприятия;
- разговоры за семейным столом.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мы взрослеем	10	8	2
2	ЗОЖ как неотъемлемая часть существования.	10	8	2
3	Любви все возрасты покорны.	10	8	2
4	Семья — ячейка общества.	10	8	2
5	У порога самостоятельной жизни	10	8	2
	Итого	50	40	10

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Мы взрослеем»				
1.1	Ознакомление с курсом.	1		1	Опрос «Что мы знаем о.» Беседа о понятии «Половое воспитание»
1.2	Младенец — мальчик/девочка — юноша/девушка - мужчина/женщина	1	1		Беседа, игровая деятельность.

1.3	Девичья прелесть (достоинство, вежливость, воспитание). О девичьей гордости и женском достоинстве.	1	1		Диалог- беседа с девочками.
1.4	О взаимоотношениях между юношами и девушками («Когда же можно?»)	1	1		Диалог- беседа с мальчиками.
1.5	«Жертва неразборчивости» (профилактика ранних половых связей и ранней беременности)	1	1		Беседа — дискуссия, просмотр видеофильма.
1.6	Бережное отношение к девочкам — закон для парней!	1		1	Прохождение теста, игры.
1.7	Бранные слова и пошлые выражения. «Мат — не наш формат!»	0,5	0,5		Памятка по профилактике сквернословия
1.8	Мои недостатки	0,5	0,5		Беседа- мотивация.
1.9	Пубертатный период. Что это такое?	0,5	0,5		Просмотр видеоролика
1.10	Развитие юноши и девушки (Гендерное отличие)	0,5		0,5	Прохождение теста - онлайн
2.	ЗОЖ как неотъемлемая часть существования				
2.1	Привычки и здоровье	0,5	0,5		Викторина
2.2	Дискуссия «Формула здоровья»	0,5		0,5	Тест «Мое здоровье»
2.3	Беседа для девочек «Правила личной гигиены»	1	1		Просмотр видеоролика
2.4	Здоровье — дар судьбы	1	1		Круглый стол. Обсуждение.
2.5	Инфекционные и венерические заболевания	0,5	0,5		Просмотр видеоролика
2.6.	Бережное отношение к партнеру.	0,5	0,5		Игровое упражнение, диалог.
2.7	Откровенный разговор	1	1		Беседа
2.8	Материнство - это самый высокий долг женщины	1	1		Просмотр презентации.
2.9	Влияние алкоголизма на потомство	1	1		Презентация. Чтение доклада.
2.10	Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы!»	1		1	Беседа за чаем.
3	Любви все возрасты покорны.				
3.1	О невинности. Беседа с воспитанницами.	1	1		Доверительная беседа с

					воспитанницами.
3.2	Дружба или любовь?	1	1		Беседа.
3.3	Жизненные ценности.	0,5	0,5		Интерактивное занятие.
3.4	Тот/та самая...	0,5		0,5	Игра «выбери меня»
3.5	А существует ли любовь?..	1	1		Диалог - беседа
3.6	Озеро эмоций.	1	1		Игра «Соединяя сердца»
3.7	История этикета.	1	1		Игра «Этикет за столом»
3.8	Конфликт и его разрешение.	1		1	Тренинговое занятие «Конфликт и пути его разрешения»
3.9	Случайные связи. Оправдан ли риск.	0,5	0,5		Диспут
3.10	Внебрачные отношения. («Если друг оказался вдруг»)	0,5	0,5		Занятие с элементами тренинга.
4	Семья — ячейка общества				
4.1	Семья, как много в этом слове...	0,5	0,5		Лекция «Семья и семейные отношения»
4.2	Семья моей мечты	0,5		0,5	Конкурс рисунков «Моя семья»
4.3	Роль отца и матери в семье.	0,5	0,5		Беседа
4.4	Семейные традиции. Свадьба.	0,5		0,5	Игра «Русский свадебный обряд»
4.5	Радость семейных праздников	0,5	0,5		беседа
4.6	Какие праздники будут в моей семье.	0,5	0,5		Написание сочинения.
4.7	Как решать семейные проблемы?	0,5	0,5		Беседа.
4.8	Причины и последствия семейных отношений	0,5	0,5		Дискуссия
4.9	Дети в семье	0,5	0,5		Рассуждения, беседа
4.10	Безотцовщина. Повести и рассказы.	0,5		0,5	Чтение отрывков из произведения А.П. Чехова «Безотцовщина»
5	У порога самостоятельной жизни				

5.1	Знаете ли вы себя?	0,5		0,5	Тренинг личностного роста «Знаете ли вы себя?»
5.2	Законы (жизни)	0,5	0,5		Презентация
5.3	Что ждет меня во взрослой жизни? (предупреждение опасностей)	1	0,5	0,5	Тест «Как не стать жертвой преступления»
5.4	Что такое жизнь? В чем ее смысл?	1	1		Беседа - рассуждение
5.5	Самостоятельный человек — какой он?	1	1		Дискуссионный клуб
5.6	Сферы жизни.	0,5	0,5		Игровая деятельность
5.7	Образование. Важность или необходимость?	1	1		Планирование своего будущего. Мотивация.
5.8	Три главных навыка самостоятельной жизни.	0,5		0,5	Мониторинг
5.9	А все ли у меня получится?	0,5	0,5		Беседа- рассуждение
5.10	Я — выпускник.	1	1		Час общения
	ИТОГО:	36	27,5	8,5	

Содержание программы

Модуль 1. «Мы взрослеем»

Тема 1.1. Ознакомление с курсом.

Теория. Введение в курс. Ознакомление с модулями. Беседа о понятии «Половое воспитание»

Практика. Ознакомительная беседа.

Тема 1.2. Младенец — мальчик, девочка — юноша, девушка- мужчина, женщина.

Теория. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам, девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.

Воспитывать в девочках заботливое отношение к окружающим, стремление к аккуратности и порядку, осознание своего пола; представление о физических возрастных изменениях людей на различных этапах взросления.

Практика. Беседа, игровая деятельность.

Тема 1.3. Девичья прелесть (достоинство, вежливость, воспитание)

Теория. Диалог- беседа «О девичьей гордости и женском достоинстве»

Практика. Диалог- беседа, рассуждение.

Тема 1.4. О взаимоотношениях между юношами и девушками.

Теория. Беседа «Когда же можно?»

Сформировать у подростков целостное представление об особенностях мужской или женской этносоциальной роли в личной, общественной и социальной жизни, вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Практика. Беседа – обсуждение.

Тема 1.5. «Жертва неразборчивости»

Теория. Профилактика ранних половых связей и ранней беременности.

Практика. Просмотр видеофильма, беседа — дискуссия.

Тема 1.6. «Бережное отношение к девушке — закон для будущего мужчины».

Теория. Воспитывать в мальчиках мужественность, самостоятельность, уважение к девочке, женщине.

- пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.

- учить тому, что и мальчики и девочки должны быть хорошими друзьями.

Практика. Прохождение теста. Игры. Беседа — дискуссия.

Тема 1.7. Бранные слова и пошлые выражения.

«Мат — не наш формат!»

Теория. Воспитание культуры речи, формирование негативного отношения к ненормативной лексике, уважение друг к другу.

Практика. Памятка по профилактике сквернословия.

Тема 1.8. «Мои недостатки». Беседа- мотивация.

Теория. Осмыслить нравственные категории «достоинства» и «недостатки» человека, анализируя его положительные и отрицательные черты характера. Способствовать формированию нравственности через оценку и самооценку поступков человека.

Практика. Мотивация на оценивание себя как личности.

Тема 1.9. «Пубертатный период. Что это такое?»

Теория. Ознакомление с понятиями, связанные с половым созреванием подростков.

Практика. Просмотр видеоролика.

Тема 1.10. «Гендерное отличие».

Теория. Определение гендерной идентичности.

Практика. Прохождение теста онлайн.

Модуль 2. «ЗОЖ как неотъемлемая часть существования»

Тема 2.1. Привычки и здоровье.

Теория. Ознакомление с понятием «вредные привычки». Представление о неблагоприятных последствиях для человека.

Практика. Викторина «Все о курении, и не только»

Тема 2.2. Дискуссия «Формула здоровья»

Теория. Роль здоровья в жизни и деятельности человека, развитии общества.

Практика. Тест «Мое здоровье»

Тема 2.3. Беседа для девочек «Правила личной гигиены»

Теория. Формирование у девочек сознательного отношения к личной гигиене.

Практика. Просмотр видеоролика.

Тема 2.4. Здоровье — дар судьбы.

Теория. Понимание важности вести здоровый образ жизни.

Практика. Обсуждение за круглым столом.

Тема 2.5. Инфекционные и венерические заболевания.

Теория. Формирование представления о том, какие заболевания передаются половым путем.

Практика. Просмотр видеоролика.

Тема 2.6. Бережное отношение к партнеру.

Теория. Преодоление проблемы в установлении отношений к окружающим и партнеру.

Практика. Игровое упражнение, диалог, обсуждение.

Тема 2.7. Откровенный разговор.

Теория. Представление о любви, как целом человеческом чувстве.

Практика. Занятие с элементами тренинга «Разговор о любви»

Тема 2.8. Материнство - это самый высокий долг женщины.

Теория. Понятие материнство. Важность этого значения.

Практика. Просмотр презентации.

Тема 2.9. Влияние алкоголизма на потомство.

Теория. Расширение представления воспитанников о вредном воздействии алкоголя на организм человека. Формирование негативного отношения к алкогольным напиткам, алкоголизму.

Практика. Презентация по теме.

Тема 2.10. Итоговый вечер «Будьте здоровы и счастливы!»

Теория. Формирование представления об одной из ценностей человеческой жизни.

Практика. Чаепитие. Душевные разговоры.

Модуль 3. Семья — ячейка общества

Тема 3.1 О невинности. Беседа с воспитанницами.

Теория. Формирование отрицательного отношения к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте.

Практика. Доверительная беседа. Откровенный разговор.

Тема 3.2. Дружба или любовь?

Теория. Информирование подростка по вопросам сексуальных отношений и репродуктивного здоровья, имеющим прямое отношение к принятию правильных полоролевых решений. Подтверждение фактов, примерами значимость полоролевой грамотности как компонента здорового образа жизни.

Практика. Просмотр видеоролика.

Тема 3.3. Жизненные ценности.

Теория. Формирование осознания подростками правильных жизненных ориентиров и ценностей в сексуальном воспитании.

Практика. Интерактивное занятие.

Тема 3.4. Тот/та самая...

Теория. Формирование адекватного смысла, т.е. мотивация полового сознания.

Практика. Игра «Выбери меня»

Тема 3.5. А существует ли любовь...

Теория. Показать воспитанникам уникальность переживания чувства любви и дружбы.

Практика. Упражнения «Мой идеал», «Планеты ценностей», «Ладони».

Тема 3.6. Озеро эмоций.

Теория. Показать учащимся уникальность переживания чувства любви и дружбы каждым человеком.

Практика. Игра «Соединяя сердца»

Тема 3.7. История этикета.

Теория. Формирование у детей правильного понимания нравственных норм и понятий.

Практика. Игра «Этикет за столом»

Тема 3.8. Конфликт и его разрешение.

Теория. Исследование конфликтов, причин их возникновения и способов их разрешения.

Практика. Тренинговое занятие «Конфликт и пути его разрешения»

Тема 3.9. Случайные связи. Оправдан ли риск.

Теория. Подготовка воспитанников к семейной жизни. Профилактика рискованного сексуального поведения.

Практика. Обучающий видеоролик.

Тема 3.10. Внебрачные отношения. («Если друг оказался вдруг»)

Теория. Коррекция личностной и эмоционально — волевой сфер воспитанников.

Практика. Сказка «Ёжик»

Модуль 4. Семья — ячейка общества

Тема 4.1. Семья, как много в этом слове...

Теория. Формирование представлений о семье, ее значения в жизни человека.

Практика. Лекция «Семья и семейные отношения»

Тема 4.2. Семья моей мечты.

Теория. Способствовать осознанию и принятию своего семейного опыта для последующего построения своей будущей семьи.

Практика. Конкурс рисунков «Моя семья»

Тема 4.3. Роль отца и матери в семье.

Теория. Формирование правильного отношения к семье.

Воспитание у воспитанников ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

Практика. Беседа – обсуждение.

Тема 4.4. Семейные традиции. Свадьба.

Теория. Создание условий для формирования у обучающихся представлений о русских свадебных традициях и обрядах, показать самобытность русской культуры.

Практика. Игра «Русские традиции»

Тема 4.5. Радость семейных праздников

Теория. Формирование эмоционально- положительного отношения к близким.
Практика. Беседа.

Тема 4.6. Какие праздники будут в моей семье.

Теория. Воспитание любви и уважения к семейным традициям.

Практика. Написание мини- сочинения на тему «Моя будущая семья»

Тема 4.7. Как решать семейные проблемы?

Теория. Понятие что такое проблема и как ее избежать.

Практика. Беседа.

Тема 4.8. Причины и последствия семейных отношений

Теория. Формированию положительного восприятия семьи.

Развитие желания строить семейные отношения на основе понимания, сопереживания, помощи родным.

Практика. Доверительное общение. Беседа – рассуждение.

Тема 4.9. Дети в семье.

Теория. Воспитание любви и уважения к родным и близким, формирование у учащихся представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним, осознание значимости семьи как основы общества.

Практика. Обсуждение, диалог, рассуждения. Развитие речи; развитие у учащихся самостоятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

Тема 4.10. Безотцовщина. Повести и рассказы.

Теория. Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений и формирование умения выполнять моральные нормы в семейных отношениях.

Практика. Знакомство с произведениями, в которых есть тематика безотцовщины. Чтение отрывков из произведения А.П. Чехова «Безотцовщина»

Модуль 5. У порога самостоятельной жизни

Тема 5.1. Знаете ли вы себя?

Теория. Приемы самопознания, представления о том, как находить в себе главные черты, определять свои личные особенности.

Практика. Тренинг личностного роста.

Тема 5.2. Законы (жизни)

Теория. Ознакомление с законами, которые касаются человека. Что нужно знать о себе как гражданине.

Практика. Просмотр презентации.

Тема 5.3. Что ждет меня во взрослой жизни? (предупреждение опасностей)

Теория. Виды мошенничества.

Практика. Тест «Как не стать жертвой преступления»

Тема 5.4. Что такое жизнь? В чем ее смысл?

Теория. Помощь учащимся разобраться в жизненных взглядах, убеждениях, потому что именно от убеждений зависят взаимоотношения с коллективом, в личностном росте, самоопределении.

Практика. Развитие коммуникативных, творческих компетенций учащихся.

Тема 5.5. Самостоятельный человек — какой он?

Теория. Осознание подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

Практика. Беседа- дискуссия.

Тема 5.6. Сферы жизни.

Теория. Знания об устройстве общества.

Практика. Введение новых знаний на основе деятельностного подхода.

Тема 5.7. Образование. Важность или необходимость?

Теория. Желание улучшить учебные достижения, обучение приемами самоанализа и самооценки.

Практика. Мотивационное занятие.

Тема 5.8. Три главных навыка самостоятельной жизни.

Теория. Что стоит знать и уметь перед тем, как уехать в другой город на учебу?

Практика. Занятие – обсуждение.

Тема 5.9. А все ли у меня получится?

Теория. Формирование активной жизненной позиции, развитие рефлексии.

Практика. Тренинговое занятие с подростками с использованием метафорических карт.

Тема 5.10. Я — выпускник.

Теория. Осознание старшеклассниками значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей.

Практика. Час общения.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года

А) начало учебного года- 2 сентября

Б) окончание учебного года- 26 мая

2. Количество учебных недель - 34,

3. Осенние каникулы: 26 октября – 3 ноября
4. Зимние каникулы: 28 декабря – 8 января
5. Весенние каникулы: 22 марта – 30 марта
6. Сроки летних каникул – 27 мая -31 августа
7. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.
8. Итоговая аттестация в мае.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно – методическое обеспечение включает в себя перечень:

- методическая продукция по разделам программы;
- дидактические пособия, материалы;
- разработки сценариев, игр, бесед, тренингов;

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических игровых технологий, технологии дифференцированного обучения, проблемно – поисковые технологии.

Средства обучения: таблицы, карточки, видеоролики, онлайн тесты.

Материально – техническое обеспечение:

Занятия организуются в групповых комнатах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Список литературы

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова: Алгоритм здоровья. Человек и общество[Текст] / Н. М. Амосов.- М., 2009. - 461 с.
2. Апанасенко Г.А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? [Текст] / Г.А Апанасенко// Валеология. - 2012. - №2. - 9-14с.
3. Баль Л.В., Барканов С.В. Формирования здорового образа жизни российских подростков[Текст] /Л.В Баль., С.В Барканов. - М., 2009.- 34-36с.
4. Белов В. И. Психология здоровья[Текст] / В. И .Белов.- СПб., 2009. - 272с.
5. Колесов В.Е. Беседы о половом воспитании. М., 1988.
6. Коломинский Я.С. Мальчики и девочки // Знание-сила. 1971. № 2, 1971.
7. Алешина Ю.Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. 1991. № 4.
8. Актуальные аспекты профилактики абортов среди подростков 11-18 лет г. Ижевска
9. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012
10. Элективный курс для девочек 7 – 9 классов «Жемчужина Вселенной»

