

Утверждаю
директор МБОУ «СШ №10»
Пияева С. М.
От «СШ №10» 2023



**Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в
условиях МБОУ «СШ №10»**

Составил: педагог-психолог
первой категории
Андреев В. Е.

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения разработана в рамках актуальной проблемы инклюзивного образования массового обучения. Автор обозначает конкретные направления работы психолого-педагогической службы с детьми с ОВЗ, примерное годовое планирование работы ОУ, особо выделяет выбор методического инструментария – один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы практического психолога, а также описывает требования к организационно-техническому обеспечению работы кабинета школьного психолога. Данная программа будет актуальна не только для психологов школ, гимназий, лицеев, но и для других педагогических работников и руководителей ОУ.

В конце XX в. произошли изменения парадигмы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместо концепции «социальной полезности», определяющей образовательно-воспитательную работу с детьми-инвалидами, внедряется концепция «человеческого достоинства» детей с ограниченными возможностями здоровья, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, самоактуализации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию посещают различные кружки и секции школы. В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (врачом, учителями, логопедом, социальным педагогом), а также родителями и самими учащимися позволит решить все те задачи, о которых мы упомянули выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, мы имеем в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и учащихся всех ступеней обучения.

Педагог-психолог выступает в качестве помощника для учителей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогает им на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, даст рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у учащихся. Так, определено, что количественный состав интегрированного класса должен составлять 20 человек. В классе может быть не более 3 учащихся с тяжелой патологией однородного характера или не больше 6 человек с однородными неглубокими нарушениями.

Максимальное количество детей с неоднородными нарушениями 2-4 человека (2 с тяжелой патологией или 4 с неглубокой, но не больше двух типов нарушений). В классе работают два учителя: основной и учитель-дефектолог. При этом обучение может осуществляться по двум моделям: полный класс, в котором интегрируется от 3 до 6 учащихся в зависимости от тяжести патологии, и неполный, меньше указанной нормы [1-3].

Цели программы:

оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения детей с особыми образовательными потребностями;

обеспечение условий для личностного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Основные целевые группы и охват: учащиеся школы начального, среднего и старшего звена, родители учащихся и педагогический коллектив школы.

Данная программа реализуется круглогодично и с последующим учебным годом может быть модифицирована в соответствии с запросами учебно-воспитательного процесса.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащиеся школы под руководством педагога-психолога проводят различные акции, участвуют в конкурсах, пишут различные научно-исследовательские и практические работы, данная деятельность может быть обозначена на сайте МБОУ СШ «№10».

Кадровое обеспечение программы: в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, состояния его здоровья, желательно, чтобы, наряду со школьным педагогом-психологом, помощь оказывали и другие специалисты: психолог (специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методиками оценки психических явлений и умениями их корректировать); психотерапевт (врач по образованию, который оказывает

человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем), также при наличии психопатологии необходимо обращаться за помощью к врачу-психиатру.

Для реализации программы в школе имеются следующие ресурсы:

- Кадровый компонент:
- педагоги-психологи
- социальные педагоги;
- классные руководители;
- педагоги-организаторы;
- учителя-логопеды;
- педагоги дополнительного образования;
- другие привлекаемые специалисты.

Материально-техническая база:

- актовый зал;
- школьная библиотека;
- спортивный зал;
- различные средства ТСО (компьютер, проектор, магнитофон и т.д.).

Механизм реализации программы: специалисты психолого-педагогической службы образовательного учреждения в своей деятельности руководствуются следующей нормативно-правовой базой:

1. Конституция РФ,
2. Закон РФ «Об образовании»,
3. Семейный кодекс РФ,
4. Конвенция о правах ребенка,
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
6. Трудовой кодекс РФ.

Формулируя задачи психолого-коррекционной работы в рамках психолого-медико-педагогической службы, специалисты опираются на три основных психокоррекционных блока, которые взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Диагностический блок. В него входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной сферы.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка, его родителей, системы их отношений;

анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;

анализ развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций.

Диагностика социальной сферы требует анализа неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, социальную адаптацию.

Коррекционный блок включает в себя следующие задачи:

- коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью

- преодоления его микросоциальной запущенности;
- помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
 - формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка окружающими (в семье, в классе);
 - развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
 - формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей;
 - развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
 - формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс;
 - создание в детском коллективе, где обучается ребенок с проблемами в здоровье, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка и подростка и состоит из решения следующих задач:

- проектирование возможных изменений в развитии познавательных процессов и личности в целом;
- определение динамики этих изменений.

Основные принципы, которыми руководствуется психологическая служба в своей работе, являются следующие:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»;
- принцип системности развития психической деятельности; деятельностный принцип коррекции.

Педагог-психолог со специалистами изучает учащихся, разрабатывает и апробирует развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни детей с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности.

Педагог-психолог, работающий в классе, должен уделять особое внимание обогащению и расширению конкретно-чувственного опыта детей. Для этого учителям рекомендуется расширение «пространства обитания» детей – полезно увеличить число прогулок, всевозможных экскурсий, чаще менять помещения, обстановку, в которых дети играют и занимаются, максимально использовать кружковую работу, труд в школьных мастерских и по самообслуживанию, работу на пришкольном участке.

Среди разделов коррекционной работы выделяются следующие

проблемы:

Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:

- разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- тренинг педагогического общения;
- коррекционные игры педагога-психолога с ребенком;
- коллективные игры;
- игровую коррекцию поведения;
- статусную психотерапию.

Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; сказкотерапия; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.

Проблемы дезадаптации, в связи с которыми предстоит работа по коррекции:

- коммуникативных проблем;
- нарушений психического и умственного развития;
- нарушений эмоциональной регуляции поведения;
- дезорганизации поведения;
- нарушений личностного развития;
- проблем обучаемости.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем детей с ограниченными возможностями. Важным моментом в работе педагога-психолога является развитие у детей «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самооценности. В психокоррекционной работе важнейшими компонентами выступают: коррекция коммуникативных проблем, проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма, проблемы дезадаптации. Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер [4-6].

Помимо основных направлений психологического сопровождения, психологическая служба проводит работу по выявлению детей-инвалидов, проживающих в районе, прилегающем к школе, и старается привлечь их к обучению. Профилактическая и консультативная работа представлена в различных формах: традиционной, дистанционной, электронной. В школе регулярно проводятся

«круглые столы», лекции, встречи с ведущими учёными-дефектологами по данной проблеме. «Психологические рекомендации» являются постоянной рубрикой в школьной газете. С результатами общих диагностических исследований всегда можно познакомиться на страничке психолога на школьном сайте. Данное направление позволяет вести непрерывный процесс повышения квалификации всех участников учебно-воспитательного процесса, в том числе и родителей, т. к. они являются неотъемлемой его частью. Дистанционная и электронная форма психологических консультаций за счет возможностей Интернет-ресурсов позволяет расширить возможности общения

психолога. Каждый желающий, будь то ребенок или родитель, может задать вопрос доступный для просмотра в рамках форума, так и вопрос в режиме секретности через электронную почту.

Планирование работы программы: психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ базируется на комплексном взаимодействии психолога – администрации – социального педагога – классного руководителя ребенка с ОВЗ.

План работы образовательного учреждения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание и корректировка банка данных детей с ОВЗ	Сентябрь, апрель	Соц.педагог
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ по дальнейшему образовательному маршруту (обучение на дому/обучение в классе)	Сентябрь – октябрь	Кл. руководитель, соц.педагог, зам.директора по УВР
3.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ	Сентябрь	Соц.педагог, Педагог-психолог
4.	Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому	Сентябрь	Зам.директора по УВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	В течение года и по запросу	Педагог-психолог, кл. руководитель, учителя-предметники
6.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	Октябрь/по запросу	Кл. руководитель, педагог-психолог
7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	В течение года и по запросу	Кл. руководитель, соц.педагог
8.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	Октябрь/по запросу	Кл. руководитель, Педагог-психолог
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	В течение года	Кл. руководитель, соц.педагог
10.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	В течение года	Соц.педагог
11.	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.	В течение года и по запросу	Педагог-психолог
12.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
13.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются	Октябрь, апрель	Кл. руководитель, педагог-психолог

	дети с ОВЗ		
14.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	В течение года	Кл. руководитель
15.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение года и по запросу	Педагог-психолог, кл. руководители, соц.педагог
16.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	В течение года и по запросу	Соц.педагог

Ожидаемые результаты

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ учебных предметов (сравнительная характеристика данных ПМПк на разных этапах обучения);
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (семинары, курсы и т.д.);
- другие соответствующие показатели.

Список литературы

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2004.
2. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года.
3. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
5. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 3 мая 2008 года.
6. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.