

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школы № 10» города Смоленска за 2023 / 2024 учебный год и задачи
на 2024/2025 учебный год

Анализ работы МБОУ «СШ№10» по итогам 2023/2024 учебного года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ГИА, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: один спортивный зал, библиотека, 2 компьютерных класса, 4 кабинета – начальных классов, 3 класса для обучающихся с ОВЗ, 13 кабинетов для основной и средней школы. Педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой, футбольным и баскетбольным полями.

Сегодня, продолжая активно работать по федеральным государственным образовательным стандартам, перед школой государством поставлена задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей; обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.
2. Предметные ШМО работали по планам в соответствии с Программой развития и методической темой школы.
3. Использовались разнообразные формы методической работы и организация ВСОКО, как одно из условий эффективности работы.
4. Формировалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
5. Работа по организации учебно - воспитательного процесса по решению задач ОУ носила методический характер и была построена на диагностической основе.
6. Обеспечены условия для проведения внедрения и реализации ФГОС в 1-4, 5-9, 10-11 классах.
7. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов.
8. Концентрация основных усилий ШМО на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа методического совета;
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения.
4. Работа предметных ШМО;
5. Инновационная и научно-исследовательская работа;
6. Работа с мотивированными на учебную деятельность обучающимися. Работа с одаренными детьми.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

1. Работа методического совета

Во главе методической работы школы стоит методический совет (МС), который осуществляет руководство инновационной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.

Цель работы МС - формирование методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

Задачи:

Анализ эффективности методической деятельности в школе;
Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;
Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе.

Возглавляет МС заместитель директора, в состав методического совета входят представители администрации педагогического коллектива, компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег, руководители МО. Состав МС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Содержание деятельности МС:

- прогнозировать и разрабатывать перспективное планирование развития образовательно-воспитательного процесса учебного заведения;
- изучать материалы инновационной и исследовательской деятельности педагогов учебного заведения;
- оказывать методическую помощь педагогам для участия в научных конференциях, семинарах, конкурсах;
- определять педагогическую, психологическую, дидактическую, методическую и научную значимость представленных материалов;

Заседания методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных ШМО учителей.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Анализ МО по внедрению передового педагогического опыта.
3. Анализ освоения новых технологий обучения.
4. Анализ результатов работы с одаренными детьми.
5. Анализ результатов инновационной деятельности школы.
6. Анализ итогов научной деятельности учителей и обучающихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).

7. Анализ самообразования педагогических работников.
8. Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
9. Мониторинг качества образования.
10. Прогнозирование стратегии развития школы.

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

1. План и задачи, стоящие перед МС, выполняются полностью.
2. Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: 1. Деятельность МС смогла не в полной мере повысить эффективность работы с одаренными детьми, т. к. небольшое количество обучающихся приняло участие в олимпиадах на региональном этапе.

2. Недостаточна активность отдельных членов МС.

Задачи:

- усовершенствовать работу МС с одаренными детьми;
- включить педагогов, способных принимать нестандартные решения в условиях введения ФГОС;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

2. Работа с педагогическим коллективом, повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Анализ кадрового состава образовательного процесса

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Обновление педагогических кадров незначительное. Средний возраст педагогов – 49 лет. В прошлом учебном году работало - 22 педагога (17 женщин, 5 мужчин).

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
директор	1	1	1
заместители	2	2	2
Педагогические работники (включая директора и заместителя)	20	20	22
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	3	1	1
от 25 до 35 лет	5	5	2
от 35 до 55 лет	7	7	7
пенсионного возраста	5	5	7
высшее	19	19	21
незаконченное высшее	-	-	-

среднее специальное	1	1	-
высшая	11	11	15
первая	6	7	5
Соответствие занимаемой должности	3	3	3
Без категории	0	0	1
Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия			
отличник народного просвещения РФ	-	1	1
почётный работник общего образования РФ	-	-	-
почётная грамота Минобразования РФ	5	7	7

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 7 человек – Пияева С.М., Асташенкова Т.К., Копылова Т.И., Варакина Н.И., Лапшина Е.В, Антонова И.Н., Дольникова А.А. «Отличник просвещения» - Варакина Н.И.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

Задачи: взять на контроль учителей: подавших заявление на повышение квалификации и для прохождения аттестации с целью получения категории.

3. Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении Федеральных государственных стандартов нового поколения, реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательного процесса.

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов.

- *заседаний предметных ШМО*, где на заседаниях рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- *заседаний методического совета*, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческой группы.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках ШМО, школы;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами других учебных заведений;
- мероприятий по обобщению опыта.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной работы на новый учебный год.

Таким образом, для нашей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Предметные ШМО	Повышение уровня методической подготовки учителей - предметников
	Творческая группа учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам
	Педсоветы	Повышение уровня теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Теоретические семинары	Расширение научно - теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов. Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе
----------------------	---

В течение анализируемого периода для педагогов школы были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Практикум «Самоанализ урока по ФГОС»

2. Практикум «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»

3. Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации».

Методическая деятельность реализуется также через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания обучающихся в школе. За анализируемый период на педагогических советах были рассмотрены такие вопросы: «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения».

Одной из форм повышения квалификации является так же и курсовая переподготовка учителей. Целью повышения квалификации является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением - требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

Всего за 2023-2024 учебный год 21 (95,5%) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Сравнительный анализ курсов повышения квалификации

Курсы повышения квалификации	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
При ИУУ	20	20	21

ФИО	должность	Название курса	Часы	Дата выдачи	Название документа
Пияева Светлана Михайловна	Директор, учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	06.03.2023	Удостоверение № 85807
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	07.04.2023	Удостоверение № 87628
Антонова Ирина Николаевна	Зам. директора, учитель химии	Особенности управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование».	24	22.11.2022	Удостоверение № 672400937875

		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.	36	04.07.2022	Удостоверение № 230000040794 Регистрационный номер у-186710/6
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	04.10.2022	Удостоверение № 772417969875
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420650628
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	08.02.2023	Удостоверение № 84464
Сковородкин Сергей Геннадьевич	Зам. директора, учитель биологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	08.02.2023	Удостоверение № 84493
		Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО	36	27.10.2022	Удостоверение № 82525
		Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36	07.04.2023	Удостоверение № 87627
		Преподавание биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	108	29.02.2024	Удостоверение 67200949302
		Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект.	36	28.03.2023	Удостоверение №772418679955
		Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение № 772420653025
Андреев Владимир Евгеньевич	Педагог-психолог	Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации	250	28.10.2022	Диплом о профессиональной переподготовки № 01547

		Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях	16	21.09.2022	Удостоверение № 82031
		Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога	115	21.12.2023	Удостоверение №772419576709
		Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации.	36	12.04.2024	Удостоверение №672400951118
		Когнитивно-поведенческая терапия в практике психолога.	115	21.12.2023	Удостоверение №7724195767709
Асташенков а Татьяна Константиновна	Учитель математики	Искусственный интеллект для учителей.	72	17.10.2023	Удостоверение №772420655658
Байрамова Елена Викторовна	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	23.05.2022	Удостоверение № 80399
		Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	72	13.05.2022	Удостоверение №612417407946
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение №772420650630
Буйнов Александр Михайлович	Учитель информатики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80531
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	04.10.2022	Удостоверение №772417961683
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя.	36	26.03.2024	Удостоверение №672400950173
		Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики.	72	02.10.2023	Удостоверение № 772420646480

		Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения.	36	09.01.2024	Удостоверение № 193104047875 Регистрационный номер 360327
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	06.10.2023	Удостоверение №772420647593
Болдырева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36	20.06.2022	Удостоверение № 81270
Варакина Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80532
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	04.10.2022	Удостоверение № 13027/22
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420648793
		Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по русскому языку	24	30.03.2023	Удостоверение № 86945
		Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года обучающихся по русскому языку	24	23.03.2023	Удостоверение № 86388
Гардиевич Жанна Михайловна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя	36	01.07.2022	Удостоверение № 81738
Жигалова Анна Яковлевна	Учитель русского языка и литературы	Быстрый старт в искусственный интеллект.	36	06.10.2023	Удостоверение № 772420647429
Дольникова Алла Аркадьевна	Учитель-логопед-дефектолог	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников :нейропсихологическая диагностика и коррекция	72	15.03.2023	Удостоверение № 489718

		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	20.10.2023	Удостоверение № 772420656495
Копылова Татьяна Ивановна	Учитель истории, обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	14.11.2022	Удостоверение № 83086
		Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания	24	21.11.2023-27.11.2023	Удостоверение 0000170578
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420648891
Лапшина Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	Организация воспитательной работы для лиц с умственной отсталостью в коррекционной школе	72	15.03.2023	Удостоверение № 490153
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	31.03.2023	Удостоверение № 86916
		Искусственный интеллект для учителей.	72	06.10.2023	Удостоверение № 772420648910
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	17.10.2023	Удостоверение № 772420654070
		Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО	72	30.05.2023г.	Удостоверение № 0000107935 Рег.номер:09682-2023-У-КУ УМУ
Лахтионова Татьяна Витальевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80566
		Искусственный интеллект для учителей.	72	09.10.2023	Удостоверение № 772420652204

		Федеральная образовательная программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект	36	30 июня 2023г.	Удостоверение № 772418679897
		Основные подходы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике	24	11.01.2024-16.01.2024	Удостоверение №672400948041
		Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект.	36	2023	Удостоверение №7724418679897
Максимов Максим Александрович	Учитель физической культуры	Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	108	29.02.2024	Удостоверение 672400949321
		Быстрый старт в искусственный интеллект.	72	17.10.2023	Удостоверение №772420654070
Мельковская Софья Александровна	Учитель начальных классов	Реализация нового ФГОС НОО в методике работы учителя начальных классов.	36	20.05.2024	Удостоверение №672400952019
Огурцова Елена Николаевна	Учитель технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	27.05.2022	Удостоверение № 80399
		Быстрый старт в искусственный интеллект	72	06.10.2023	Удостоверение №772420647593
		Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.	36	20.12.2023	Удостоверение № 180003696662
		Деятельность социального педагога в образовательных организациях по психолого-педагогическому сопровождению процесса социальной адаптации учащихся различных	16	10.01.2024	Удостоверение №483103885621

		возрастных групп.			
		Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения.	36	09.01.2024	Удостоверение № 193104047875
Павлова Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36	10.06.2022	Удостоверение №672400935656
		Оказание первой помощи.	36	28.10.2023	Удостоверение №670400047637
Савельева Ольга Анатольевна	Учитель физической культуры	Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение №772420653024
	Советник директора	Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт».	148	31.10.2023	Удостоверение № 4633
		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140	2023	Сертификат (А.С.Кудряшов)
	Ответственный за питание	Организация деятельности школьных столовых, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	36	09.10.2023	Удостоверение №672400946688
		Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение № 772420653024
		Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	72	05.06.2023	Удостоверение № 0000107964
Савочкина Екатерина Сергеевна	Учитель иностранного языка(английский	Искусственный интеллект для учителей.	72	11.10.2023	Удостоверение №772420653025

	и немецкий)				
		Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года обучающихся по английскому языку	24	14.04.2023	Удостоверение № 88230
		Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	108	26.02.2024	Удостоверение 672400949094

4. Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы школьной и муниципальной аттестационных комиссий. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, мониторинга эффективности педагогической деятельности, продуктивности участия учеников аттестуемого педагога в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, участия педагога в профессиональных конкурсах, участия аттестуемого в методической работе.

Сравнительный анализ аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показывает следующее:

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности	Высш. категория	Первая	Соответствие занимаемой должности
Аттестовалось	1	3	2	3	3	-	9	0	-
Подтвердили категорию	0	0	0	1	3	-	4	0	-
Повысили категорию	1	3	0	2	0	-	5	0	-

За прошедший учебный год согласно графику аттестовались 9 педагогов: 4 педагога подтвердили высшую категорию (Пияева С.М, Антонова И.Н, Варакина Н.И, Гардиевич Ж.М) и 5 педагогов повысили категорию на высшую (Савельева О.А., Огурцова Е. Н., Сковородкин С.Г., Буйнов А.М, Филюк О.И)

Выводы: запланированное количество учителей прошло курсы повышения.
Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
2. Достаточно высоким является число учителей, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую. Высшую квалификационную категорию имеют 15ч. (95,5%) учителей, первую квалификационную категорию имеют 5ч. (25%).
3. Высшее образование имеют 22 ч. (100 %) педагогов.
4. Стабильными являются показатели по награждению педагогов различными наградами. Более 50% (8 ч.) имеют государственные награды (грамоты).
5. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 37 до 58 лет. 80% педагогических работников имеют стаж работы больше 20 лет.
6. В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов. Однако есть учителя, которые в силу тех или иных обстоятельств не принимают активного участия в методической работе школы.
7. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей. Основная часть педагогических работников проходит курсы повышения квалификации.
8. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Предложения:

1. Администрации вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Запланировать прохождение учителями дистанционных курсов.
3. Учителям-предметникам принимать активное участие в методической работе различных уровней.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Продуктивный средний возраст педагогических работников - 50 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа. Но с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

5. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

1. В ОУ действуют проекты, направленные на совершенствование деятельности методической работы:
 1. Социальный проект «Подросток и мир. Нравственный ориентир»
 2. Проект «Здоровье школьника»
 3. Проект, направленный на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ «Добро живет рядом»
 4. Проект «Единое открытое информационно-образовательное пространство»
 5. «Образовательная программа НОО»
 6. «Образовательная программа ООО»
 7. «Образовательная программа СОО»
2. Методическая тема школы: «Проектирование информационного образовательного пространства общеобразовательной школы в условиях социального партнерства»

Одним из основных методической службы является обобщение опыта учителей через следующие формы организации методической деятельности.

Учителя школы обобщают свой опыт на школьном уровне через выступления на заседаниях предметных МО, через открытые уроки в рамках школы, предметных недель, семинарах.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число участвующих в различных формах методической работы.

В 2023-2024 учебном году Варакина Н.И. в течение учебного года была в комиссии по проверке работ обучающихся по предметным олимпиадам на муниципальном уровне, по проверке конкурсных работ (ВКС) и по проверке экзаменационных работ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку), 11 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам среднего общего образования по русскому языку).

Савочкина Е.К. была в комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ 9 класса (территориальная предметная комиссия по проверке экзаменационных работ по общеобразовательным программам основного общего образования по русскому языку)

В июне 2024 года школа приняла участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа».

Педагоги школы организовали и провели всероссийский семинар в формате видеоконференции "Особые дети: опыт, проблемы" в рамках проекта "Взаимообучение городов" (6 участников).

Учителя активно делились опытом работы на городских семинарах, педагогических мастерских и круглых столах:

1. Городская проблемная группа «Практика организации инклюзии через модель «Ресурсный класс» (1 участник)
2. Городской семинар в формате видеоконференции «Создание условий для оптимальной социально - психологической адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной школе».(5 участников)
3. Городской семинар в формате видеоконференции "Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных классах ". (5 участников).

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических кадров, включения их в творческий педагогический поиск в 2023-2024 уч. году, учителя давали открытые уроки в школе: «Речь как деятельность. Виды речевой деятельности», 10 кл - учитель русского языка и литературы Варакина Н.И.; «Приведение дробей к общему знаменателю» 5 кл - учитель математики Лахтионова Т.В.; «Игровая деятельность по правилам с использованием ранее изученных приемов», 8 кл - учитель физической культуры Максимов М.А, « Фосфор и его соединения» 9 кл - учитель химии Антонова И.Н. В целях систематизации опыта, для определения направления развития педагога в школе используется метод «портфолио». Наиболее полно опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства отражены в «портфолио».

Система работы с молодыми педагогами:

Молодыми специалистами в школе являются Буйнов А.М., учитель информатики и Мельковская С.А, учитель начальных классов. Помочь молодым педагогам успешно адаптироваться в профессиональной среде, развить педагогические навыки и умения помогают опытные учителя-наставники: Болдырева Т.В. и Асташенкова Т.К.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному росту педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем
- педагогическое самообразование
- анализ процесса адаптации молодых специалистов
- собеседование
- составление индивидуальной личной карты молодого специалиста
- посещение семинаров, видеоконференций, открытых уроков

С целью профессионального роста молодых педагогов в школе разработана и применяется на практике программа наставничества.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. Повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям
2. Саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Следует отметить, что все учителя провели открытые уроки и мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных уровней по распространению опыта работы. Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недель (интегрированных):

- русский язык и литература,
- математики, физики, информатики
- ИЗО, музыка
- предметы регионального компонента
- истории, ОБЖ, физкультуры
- географии, биологии, химии.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводятся за счет уроков, не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель, не на удовлетворительном уровне взаимопосещение уроков учителями-предметниками.

Проблема:

- остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских (проектных) работ в рамках предметных недель
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Для эффективной работы учителя - предметника ведётся сбор методической литературы, готовятся выставки новинок.

Методическую литературу активно используют педагоги при проведении работы над темой самообразования, в период самоанализа деятельности. При подготовке выступлений на заседаниях МО, при подготовке к открытым урокам.

6. Работа предметных МО

Важными структурными подразделениями в управлении реализуемой программы развития школы являются предметные МО, которые образуются ежегодно на основании Положения о предметных МО и утверждаются приказом директора по школе. В работе МО в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации в переводных классах;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих инструкций, охрана здоровья;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;

- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

В прошлом учебном году действовали 5 МО, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: МО гуманитарных наук, МО естественно-математических наук, МО эстетического цикла и физической культуры, МО начальных классов, МО классных руководителей. Руководство деятельностью МО осуществляли руководители МО из числа учителей школы высшей категории – Антонова И.Н., Лахтионова Т.В., Варакина Н.И., Огурцова Е.Н., Сковородкин С. Г. МО согласуют свою деятельность с методическим советом школы, заместителем директора И.Н.Антоновой.

В начале учебного года был разработан план работы каждого МО. Вся работа велась согласно плану и с учётом поставленных задач. В течение учебного года каждый учитель работал над своей методической темой с учётом общей методической темы школы.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы предметных МО являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Цель предметных недель увлечь обучающихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров и олимпиад. В рамках предметных недель ежегодно оформляются стенды в холлах школы, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

Важным подспорьем для профессионального становления и повышения методического мастерства учителей является взаимопосещение уроков коллег. Данный вид методической работы предусматривает не только взаимное посещение открытых уроков, проводимых учителями на школьном и городском уровнях, но и взаимопосещение рабочих уроков коллег-предметников с последующим их анализом и рекомендациями методического характера. Особенно ценной эта форма работы является во взаимодействии молодых и вновь прибывших учителей.

Одним из главных направлений в работе МО является самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

- овладение новыми формами, методами и приемами учения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- развитие в школе инновационных процессов.

Тема самообразования определяется, исходя из:

- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года вниманию педагогов предлагается перечень возможных тем для самообразования, непосредственно связанных с методической темой школы.

В школе каждый педагог имеет тему самообразования, отчет о работе над которой заслушивается на заседаниях МО. Один раз в пять лет в рамках аттестации педагогических кадров педагог в целом анализирует свою деятельность в рамках методической темы, что позволяет определить технологию формирования педагогического саморазвития как условие продуктивности его педагогической деятельности.

Другим направлением организационной поддержки является организация работы творческих объединений педагогов, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направлены на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией образования. В состав творческой группы входят педагоги различных специальностей, объединившиеся вокруг одной интересующей их проблемы, желающие вести творческую работу. Руководителем группы избирается высококвалифицированный учитель, имеющий опыт работы по этой проблеме.

Выводы:

1. Все предметные МО в основном выполнили план своей работы.
2. Признать работу МО учителей - предметников удовлетворительной

7. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности: создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления;
3. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов;
4. Проектирование, моделирование новых педагогических практик;
5. Создание условий для развития мотивации к профессиональному росту;
6. Повышение инновационного потенциала.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы.

В целях систематизации опыта, для определения направления его развития в школе ведется "Портфолио" учителя и ученика как педагогическая инновация в общеобразовательном учреждении. Школа принимает постоянное участие в электронном мониторинге «Наша новая школа».

В целях исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на официальном сайте МБОУ «СШ № 10»

размещены все необходимые документы и статьи, указанные в списке обязательных. Данная информация об учреждении внесена в общероссийский банк данных для размещения в Интерактивной образовательной карте общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Рекомендации: Для размещения на сайте школы (администратор Лахтионова Т.В.) в следующем учебном году необходимо продолжить предоставлять различный материал учителей-предметников.

8. Организация работы с мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

Работа с одаренными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития образовательной системы ОУ, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы, Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в ОУ имеется довольно небольшой потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива, в контексте работы по реализации плана «Одаренные дети», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Основными целями работы над планом “Одаренные дети” являются следующие:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные направления работы следующие:

1. Создание комфортной пространственной среды для развития одаренности школьников.
2. Создание необходимой психологической среды.
3. Организация работы с учителями.
4. Формирование системы мониторинговых мероприятий.
5. Нормативно - правовая деятельность.
6. Контрольно - аналитическая деятельность.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика обучающихся по выявлению различного вида способностей (школьный психолог).

Обучающиеся диагностируются по следующим видам одаренности:

- интеллектуальная, литературная, артистическая, лидерская, изобразительно-художественная, музыкальная, спортивная.

В результате диагностической работы проводимой в начале каждого учебного года формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности.

Реализуя план “Одаренные дети”, педагоги осуществляют деятельность по развитию выявленных способностей отдельных обучающихся. Следует отметить, что работа по изучению методик развивающего обучения, личностно - ориентированного и компетентностного подхода, а также методик сохранения физического, духовного и нравственного здоровья дает свои результаты. Анализируя, например, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, в олимпиадах можно проследить, что участвуют одни и те же обучающиеся, что не дает необходимого результата.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки обучающихся к получению высшего образования.

Выводы:

1. Число обучающихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой очень мало. Повышение интереса обучающихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.
2. Просматривается уменьшение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Необходимо особое внимание обратить на подготовку обучающихся к олимпиадам по предметам.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по привлечению педагогов и обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.
2. Продумать планирование деятельности обучающихся и учителей для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференции.

Задачи на следующий год:

1. Увеличить количество участников и победителей дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Учителям предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, она связывает в единое целое всю систему работы школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания обучающихся.

Выводы:

1. Важной структурой в системе работы школы является методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность методического совета, методических объединений и творческих групп.
2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, методического обеспечения образовательного процесса.
3. В основе методической работы лежит уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, особенности обучающихся. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения.
4. Профессиональное развитие педагогов осуществляется через семинары, педагогические советы, курсовую переподготовку. Практическая часть представлена открытыми уроками. Востребованным и эффективным остается самообразование учителей.

На основе социального заказа на творческую личность учителя, инновационной деятельности в образовании и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области непрерывного образования методической службой намечены дальнейшие перспективы развития деятельности:

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- пополнение банка идей и инноваций;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;

В перспективе методическая служба прогнозирует создание условий;

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для методического обновления банка идей и инноваций;

- для усовершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления (преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности учителя и учащегося);
- для осознанной ориентации на рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы школы;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения;
- для активного сотрудничества с методическими структурами.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- постоянном повышении квалификации, самообразовании руководящих работников общеобразовательного учреждения;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- создании в общеобразовательном учреждении атмосферы творческого поиска открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все: как процесс, так и результат;
- моральном и материальном стимулировании творчески работающих педагогов.

Исходя из вышеизложенного анализа методической работы школы, в 2024-2025 учебном году необходимо:

- Руководителям МО вести мониторинг участия педагогов в методической работе школы, на заседаниях МО рассмотреть вопросы организации инновационной деятельности.
- В целях создания условий и возможностей для всестороннего развития личности обучающихся и в связи с тем, что порядок проведения аттестации педагогических работников требует ежегодной активности педагогов для успешного оформления аттестационного портфолио, педагогическим работникам школы необходимо активизировать работу по участию в профессиональных конкурсах, уделить особое внимание вопросу обобщения опыта, подробно ознакомиться с Перечнем показателей и критериев профессиональной компетенции педагогического работника, утверждённых на 2024-2025 учебный год.
- Педагогам школы уделять большее внимание привлечению обучающихся к конкурсам различной направленности, повысить качество работ обучающихся. Для возможности участия в дистанционных конкурсах сохранять работы участников по возможности в электронном формате.
- Активизировать работу по организации тесного сотрудничества педагогов школы друг с другом и с обучающимися, как в урочной, так и внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по выявлению и развитию одарённости обучающихся с высокой мотивацией обучения.
- Всем педагогам школы вести индивидуальную мониторинговую карту участия в методической работе школы.

Задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: в федеральных рабочих программах; в программе воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Продолжить работу по наставничеству молодых специалистов.

Условия осуществления образовательного процесса: Режим работы школы: 1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы – пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков: в 1 классах – первое полугодие 35 минут, второе полугодие 40 мин. в 2-11 классах - 45 мин.

Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по интересам во второй половине дня. Работают: внеурочная деятельность, курсы по выбору, кружки, секции.

Итоги: В течение 2023-2024 учебного года коллектив МБОУ «СШ №10» работал над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; выполнение муниципального задания.

Контингент обучающихся, движение:

На конец 2023/24 учебного года в школе обучалось 212 обучающихся. 211 обучающихся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс (1 обучающийся 8 «А» класса Михеев Михаил (по заявлению родителей) оставлен на повторный курс обучения).

Успеваемость, качество знаний:

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и обучение по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам.

Из 212 обучающихся по итогам года аттестованы:

- ✓ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 67 человек .
- ✓ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 110 человек.
- ✓ обучающиеся 10-11 классов в количестве 13 человек.

Отличники – 30 обучающихся, на «4» и «5» -43 обучающихся. Успеваемость по итогам года составила – 99,5%, качество – 41%

Результаты образовательного процесса 2023-2024

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	89	27	110	23	13	0	212
Кол-во обучающихся в 1 классе	22		-	-	-	-	22
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	11	0	5	0	0	0	16

Количество отличников	18	13	10	4	2	0	30
Количество хорошистов	18	7	22	2	3	0	43
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	0	0	0	0	0	0	0
Процент успеваемости	100	100	99	100	100	0	99,6
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	54	74	30	30	38	0	41
Количество учащихся, имеющих одну «4»	2	1	1	0	0	0	3
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	0	2	0	0	0	3
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	1	0	0	0	1
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	1	0	0	0	1
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

Отличниками являются 30 обучающихся :

2 класс – Кузьменкова А, Лебедев И, Сафонов Я.

3 класс – Пашкова В, Гонтаренко Я

4 класс – Алексеева В, Алтухова С, Бондаренко М, Волошенко А, Крупенина В, Кузьменков А, Новиков А, Рогов М, Семенкова К, Трепашкин Г, Филиппенков А, Шурыкина З, Ярыгин Р.

5 класс – Пятницева М, Самолетов М

6 класс – Евграфова К, Николаенков С, Савочкина К

8 класс - Монархина Л

9 класс – Калиновский А, Сидоренков Д, Стельмашок С, Дементьева А

10 класс – Бубнова К, Денисов Д.

Обучающихся – хорошистов – 43

2 класс	7 обучающихся
3 класс	4 обучающихся
4 класс	7 обучающихся
5 класс	2 обучающихся
6 класс	8 обучающихся
7 класс	4 обучающихся
8 класс	6 обучающихся
9 класс	2 обучающихся
10 класс	3 обучающихся

Неуспевающий - 1 обучающийся 8 «А» класса Михеев Михаил (по заявлению родителей) оставлен на повторный курс обучения).

Качественный анализ успеваемости 1-4-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2021/2022	83	56	100	4
2022/2023	89	58	100	5

2023/2024	89	58	100	5
-----------	----	----	-----	---

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2021/2022	103	35	99	6
2022/2023	110	30	100	7
2023/2024	110	30	99	7

Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов

Учебный год	Всего учащихся	Качество%	Успеваемость%	Кол-во классов
2021/2022	11	40	100	1
2022/2023	23	38	100	2
2023/2024	13	38	100	1

Анализируя успеваемость обучающихся по ступеням, необходимо отметить:

- на I уровне качество знаний остается стабильным на высоком уровне, выше качества знаний по школе, которое составляет 41%
- на II уровне качество знаний снизилось от качества знаний в целом по школе и составляет 30% (по школе качество знаний-41%), снизилась и успеваемость до 99%.
- на третьей ступени - 38%, что незначительно ниже среднего по школе.

Работа над ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения обучающихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана; анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ, промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Сопровождения по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний обучающихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по устранению неуспеваемости проводилась с родителями обучающихся, которые пропускали учебные занятия и имели неудовлетворительные отметки. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым обучающимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний обучающихся.

В течение учебного года проводилась большая работа по соблюдению преемственности в 5-м классе, так как пятиклассниками были выпускники начальных классов и при работе в среднем звене встречались многочисленные трудности. Благодаря кропотливой работе администрации и педагогического коллектива учителей, работающих в классе, не только сохранен, но и увеличился контингент «ударников» и качество знаний стабилизировалось по всем предметам. Таким образом, процесс адаптации в 5 классе прошел успешно.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в школе прошли школьные олимпиады, в них приняло участие 67 человек. В этом году обучающиеся смогли отобраться на муниципальный уровень участия в олимпиадах по химии, биологии, обществознанию, русскому языку и английскому языку. В муниципальном этапе приняли участие 4 обучающихся.

В рамках работы с одарёнными обучающимися учителя-предметники привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности для участия в городских конкурсах и мероприятиях, развивают навыки использования возможностей сети Интернет.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, обучающиеся хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучались 23 человека. Из них два обучающихся (Ефременков Р., Субботин Д.) – по адаптированным программам, один – ребенок-инвалид обучался на дому (Беляева П.С.) Все обучающиеся были допущены к ГИА: в форме ОГЭ – 21 чел, в форме ГВЭ- 3 человека. Обучающиеся в форме ОГЭ и ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена русский язык и математику, в форме ОГЭ еще 2 предмета по выбору. Два выпускника (Горчаков Н., Рябикова Е.) не смогли успешно сдать ОГЭ в основной период и получить аттестат за курс основного общего образования.

Результаты ОГЭ по школе (приложение №1).

ГИА в форме ОГЭ по математике содержала две части: задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом. **Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач.

Часть 2 работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты экзамена по математике ОГЭ

Класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость%
9	Асташенкова Т.К.	20	2	10	7	1	60%	95%

Результаты экзамена по математике ГВЭ

Класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость%
9	Асташенкова Т.К.	3	1	2	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ данных по математике в форме ОГЭ, приведенных в таблице, показывает, что

95% обучающиеся 9-го класса усвоили минимум содержания математического образования. Базовый уровень не выполнен в полном объеме 1 обучающимся.

Анализ результатов дает возможность делать вывод, что наблюдается повышение результатов ГИА на 38% по математике в соответствии с годовыми оценками обучающихся. Анализ итоговой аттестации по математике показывает, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен у 60% обучающихся. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса математики усвоены обучающимися.

На недостаточном уровне усваивается теоретическое содержание курса, поэтому обучающиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителю математики рекомендуется:

Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Результат ГВЭ по математике свидетельствует, что программный материал обучающимися усвоен на высоком уровне: процент качества обучения составляет 100%.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость%
9-а	Жигалова А.Я.	20	4	5	11	0	45%	100%

Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ

Класс	Учитель	Всего	“5”	“4”	“3”	“2”	Кач-во знаний	Успеваемость%
9-а	Жигалова А.Я.	3	1	1	1	0	67%	100%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственным стандартам по русскому языку. Качество знаний в целом по школе составило 45% , что соответствует и полученным результатам ГИА по русскому языку. Результат ГВЭ по русскому языку свидетельствует, что программный материал обучающимися усвоен на допустимом уровне: процент качества обучения составляет 67%.

Анализируя качество знаний по классам, сравнивая результаты года и экзаменов, можно сделать вывод, что ШМО учителей гуманитарного цикла и учителям математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях обучающихся, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, пересмотреть подготовку к итоговой аттестации.

Предметы по выбору

	Кол-во	Обществознание	География	Физика	Английский язык	Литература	Информатика
всего	20	17	14	1	3	2	1
%	100%	85%	70%	5%	15%	10%	4,7%

Для итоговой аттестации обучающиеся выбирали 2 предмета по выбору учебного плана из 16, что составляет 31% от предметов учебного плана. Большая часть выпускников в текущем учебном году сдавали обществознание (85%) и географию (70%). Анкетирование девятиклассников показало, что данные предметы учащиеся выбирают с целью повторить и обобщить знания, т.к. этот предмет будет сдаваться при поступлении в ВУЗ - так ответили 54% учащихся; 78% учащихся выбрали экзамены, так как сложились добрые отношения с учителем; 36% определили предмет вместе с родителями.

В 2023/2024 учебном году некоторые выпускники выбирали для сдачи ОГЭ такие предметы как: «Английский язык», «Информатика», «Физика», «Литература». Хочется отметить, что качество знаний по предметам: «Английский язык», «Информатика», «Физика» составила 100%, а по литературе 67%.

В 2023/2024 учебном году один обучающийся не смог успешно пройти ГИА по обществознанию и географии. Одна обучающаяся не прошла ГИА по математике.

Два обучающихся, что составляет 10% от общего числа выпускников за курс основного общего образования не смогли успешно пройти ГИА-9 в форме ОГЭ в основной период сдачи экзаменов. Данные обучающиеся (Горчаков Н., Рябикова Е.) будут допущены в дополнительный период (сентябрь 2024г) сдачи ОГЭ.

В 2023 -2024 учебном году выпускников 11 класса не было.

Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, была направлена на решение следующих задач:

выявление потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в школе прошли школьные олимпиады, в них приняло участие 67 человек. По результатам школьных олимпиад 1 обучающийся является призером, 7 обучающихся - победителями школьного этапа олимпиады. Шесть обучающихся смогли отобраться на муниципальный уровень.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для обучающихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

В рамках работы с одаренными обучающимися учителя-предметники привлекают школьников к проектной и исследовательской деятельности для участия в городских конкурсах и мероприятиях, развивают навыки использования возможностей сети Интернет.

Следует отметить, что темы, выбранные учениками, актуальны, обучающиеся хорошо ориентируются в материале, используют большой дополнительный материал, качественно оформляют работы, выступления отличаются чёткостью, доступностью, широко используются компьютерные технологии. Работы отличаются компьютерной грамотностью, основаны на специфических возможностях ПК.

Выводы.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе УВП школы лежит диагностическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, рубежный и итоговый контроль.

Контрольно-методические срезы знаний; репетиционные тестирования и пробные экзамены с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год.

Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения обучающихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, параллелям, ступеням.

Анализ диагностики позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы.

Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика.

В целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Рекомендации:

1. Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль по обществознанию и географии в выпускных классах (9кл.,11кл.), так как данные предметы по выбору наиболее популярны среди обучающихся для сдачи экзамена по итогам ГИА.
2. Включить в план работы ШМО контроль за качеством преподавания, разнообразием форм и методов проведения опроса на уроке, преемственность в обучении предметов.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся. Включить в планы работы ШМО контроль за 9 и 11 классами с целью подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Продолжать организовывать проведение общешкольных родительских собраний в 9-ом и 11-ом классах с участием учителей-предметников.

По анализам анкет удовлетворенность образовательными услугами по всем предметам на допустимом уровне.

Из предметов, вызывающих полное удовлетворение, уже несколько лет подряд, следует отметить историю, химию, физику, русский язык.

Уровень сформированности УУД в анализе:

- учебно-организационные 98%.
- информационные _____ 90%.
- учебно - интеллектуальные _____ 35%.
- коммуникативные _____ 89%.

В течение года работали курсы по выбору и кружки.

Результаты ОГЭ в основной период (чел., %) с учетом пересдачи

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	20чел 100%	2чел 10%	10ч 50%	7ч 35%	1ч 5%	4	9 чел. 45%	3чел. 15%	8чел. 40%
Русский язык	20чел 100%	4чел 20%	5чел 25%	11ч 55%	0	4	15чел. 75%	2чел. 10%	3чел. 15%
Физика	1 чел 100%	0	1 чел 100%	0	0	4	1чел. 100%	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	14 чел 100%	4чел 36%	6чел 42%	5чел 36%	1чел 7%	4	7чел 35%	1 7%	6 чел 43%
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	17 100%	0	5чел 29%	11чел 65%	1чел 6%	3	13 чел 76%	4 чел. 24%	0
Литература	2	0	1	1	0	4	1 чел 50%	1 чел 50%	0
Информатика	1	0	1	0	0	4	1чел.	0	0

	100%		100%				100%		
Английский язык	3	0	0	0	0	5	3 чел 100%	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГВЭ в основной период (чел., %) с учетом передачи

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			оценка ниже	оценка выше
Математика	3чел 100%	1чел 33%	2ч 67%	0	0	4	1чел. 33%	0	2чел. 67%
Русский язык	3чел 100%	1чел 33%	1чел 33%	1ч 33%	0	4	2чел. 67%	0	1чел. 33%

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные направления воспитательной работы:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно – пространственной среды»
- «Профилактика и безопасность»

В 2023 году с 12.09.23 года по 01.11.23 года в общеобразовательных учреждениях города Смоленска проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-10 классов (всего 66 обучающихся) направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2023 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2023 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента.

Тестирование проводится ежегодно. В 2023-2024 учебном году в тестировании приняли участие 66 человек, отказов 0. Из общего количества полученных результатов 0 (0 %) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил - 100 %.

Наилучших результатов мы добились в волонтерской деятельности. В школе работает волонтерский отряд «Горящие сердца». Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Целью нашей волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- привлечение молодёжи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе учебного заведения;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- профилактика социально-негативных явлений (вредных привычек) и пропаганда здорового образа жизни;
- распространение идей и принципов среди молодёжи;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;

Направления деятельности:

- 1.Гражданско-патриотическое.
- 2.Социально-значимое.
- 3.Социокультурное.
- 4.Валеологическое.
- 5.Экологическое.

В школе работает 3 класса для детей с ОВЗ, процент таких обучающихся составляет 18% от общего количества детей. Это и определило приоритетное направление нашей деятельности: социально-значимое.

Воспитание таких детей, их социализация является одной из серьезных проблем в современном обществе. Привлечение внимания к этой проблеме стало ключевым звеном в нашей работе.

Ребята с ОВЗ, равно как и все без исключения ребята, обладают правом на образование, интенсивную, полноценную жизнедеятельность в социуме. Вовлечение ребенка с низкими интеллектуальными способностями в социум — это один с важных общественно-финансовых и демографических вопросов современного отечественного общества.

В течении этого учебного года был реализован социально-значимый проект: «Роль волонтеров в сохранении и укреплении здоровья детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

В 2023 году проект «Роль волонтеров как тьюторов в социальной адаптации и реализации личностного развития детей с ОВЗ» завоевал победу в ежегодном областном конкурсе «Доброволец Смоленщины».

Кроме этого, в нашу работу были вовлечены и социальные партнеры: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 г. Смоленска», «Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Смоленска».

На протяжении этого периода школа являлась активным участником и организатором семинаров и научно-практических конференций:

-городской семинар «Волонтерство как эффективное средство формирования социальной активности обучающихся в рамках инклюзивного образования»;

-областной круглый стол «Панорама лучших педагогических практик инклюзивного образования в Смоленской области»;

-городской семинар «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС» (Выступление «Сказка в жизни особенного ребенка»)

-«Взаимообучение городов. Москва» Представление городского опыта работы по теме «Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ (РАС) в инклюзивных классах.

Наши волонтеры и педагоги - победители в конкурсах:

-городской конкурс-смотр волонтерских отрядов «Мы-волонтеры!» (призер, 3 место)

-городской волонтерский конкурс видеороликов «Утро начинается с зарядки» (призер, 3 место)

Не менее важным направлением воспитательной работы является и гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков.

В течение учебного года были организованы и проведены мероприятия, способствующие формированию гражданской позиции, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Классные руководители в течение года проводили классные часы, уроки мужества и уроки Памяти.

В рамках реализации гражданско-правового и патриотического воспитания были запланированы и проведены следующие ключевые мероприятия: День воинской славы России, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ, всероссийская акция «Бессмертный полк», всероссийская акция «Добрые письма», всероссийская акция «Письмо солдату», всероссийская акция «Окна Победы». Значительно усиливает работу в данном направлении и социальное партнерство со Смоленским городским отделением региональной общественной организации «Союз Советских Офицеров», Смоленской региональной общественной организацией «Морское собрание», Смоленской региональной общественной организацией «Ветеранов локальных войн и военных конфликтов, Союзом воинов-интернационалистов».

Большую работу проводит школьный библиотекарь Филюк О.И., которая всегда готовит ряд тематических выставок к знаменательным датам, открытые книжные полки, организует библиотечные уроки и обзор детских журналов, повышая читательский интерес обучающихся.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое внимание в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия, толерантности – одна из основополагающих в работе школы.

Обучающиеся школы принимали активное участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества.

В рамках международного дня толерантности было проведено множество интересных мероприятий: урок толерантности «Учимся понимать друг друга», урок-игра «Как хорошо, что все мы разные», урок-путешествие «Планета толерантности», классные часы «Как научиться жить без конфликтов», «Единство разных», урок-презентация «Толерантность-путь к миру».

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. В течение учебного года велась целенаправленная работа в данном направлении с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С целью пропаганды здорового образа жизни (проводится круглый год) проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, наркомании, токсикомании, табакокурения, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков с использованием мультимедийной презентации.

В школе обеспечена реализация общешкольных физкультурно - спортивных мероприятий, посещение обучающимися спортивных секций, организация физминуток во время уроков.

Большое внимание уделялось и работе с родителями. Основной задачей в этом направлении было: повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей через активное участие родителей в жизни коллективов классов, раннее выявление семей с признаками социального неблагополучия.

В рамках данного направления были проведены следующие значимые мероприятия: тематическая праздничная программа «Все на земле от материнских рук», приуроченная ко Дню матери России, благотворительная акция «От сердца к сердцу», акция «Все для Победы», акция «Подарок солдату», акция «Новогодние окна».

Творческий потенциал и лидерские качества обучающихся раскрывались при проведении мероприятий, которые готовили, организовывали и проводили сами дети. Это: акция «Очистим планету от мусора», акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом, фестиваль «Музыка весны», военно-патриотический марафон «Памяти прадедов наших верны».

В период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024 учебного года в школе обучалось 214 человек. Учительский коллектив состоял из 23 человек. Школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-9 и 10 классов.

Психологическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся.
2. Диагностическое направление.
3. Профилактическое направление.

Профилактическая работа:

1. по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов;
 2. по недопущению распространения экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов;
 3. по предотвращению негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся;
 4. по предупреждению потребления ПАВ, в том числе алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «сниффинга» и др., формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению;
 5. по выявлению и профилактике суицидального поведения в подростковой среде;
 6. по профилактике жесткого обращения среди несовершеннолетних;
 7. по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, разъяснению административной ответственности за совершение противоправных деяний;
 8. по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания;
 9. индивидуально-профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающее направление.
 5. Консультативное направление (индивидуальное, групповое).
 6. Информационно-просветительская работа.
 7. Организационно-методическое направление.

В связи с общими задачами школы перед психолого-педагогической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Консультативно-диагностическая, психопрофилактическая, коррекционная помощь в условиях образовательного учреждения;
- Содействие личностному интеллектуальному развитию ребёнка на каждом возрастном этапе;
- Формирование способностей к саморазвитию и самоопределению у учащихся;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период у учащихся 1-х, 5-х классов и 10-х классов;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки к сдаче экзаменов;
- Формирование профессиональной ориентации учащихся 9 и 10 классов;
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая работа, направленная на обеспечение учебно-воспитательного процесса

- 1) Подготовка материала для классно-обобщающего контроля 1-10 классов;
- 2) Проведение психодиагностической работы по плану работы и по запросу администрации;
- 3) Наблюдение за детьми на переменах и во время школьных мероприятий;
- 4) Выступление на родительских собраниях;
- 5) Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ;
- 6) Анализ распределения нагрузки расписания обучающихся 1-10 классов.

Психолого-педагогическая. Работа с детьми с ОВЗ

В период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года ведущим направлением деятельности являлось сопровождение детей с ОВЗ. Причиной этому послужило актуальность и востребованность в работе с обучающимися ОВЗ, индивидуальные особенности детей и особенности их адаптации в стенах школы.

Основные мероприятия, направленные на сопровождение детей с ОВЗ:

- психодиагностика детей с ОВЗ;
- диагностика социальных навыков детей с ОВЗ (умение самостоятельно снимать и надевать верхнюю одежду, навыки самообслуживания в столовой и т.п., для разработки программы психо-коррекционной работы на начальной стадии, развитие ВПФ и коммуникативных навыков и снижение дезадаптивного поведения);
- консультирование родителей детей с ОВЗ;
- психо-коррекционная работа (обучение социальным навыкам детей с ОВЗ, которые необходимы в школе, развитие ВПФ);
- основная психо-коррекционная работа (обучение произвольной деятельности, произвольному вниманию, разработка мелкой моторики пальцев рук, аутотренингу и повышению тонуса ребёнка, коррекция дезадапционного поведения).

Коррекционно-развивающая работа была проведена по программам для детей с ОВЗ, обучающихся в начальных классах и в среднем звене.

На начало учебного года у большинства обучающихся со статусом ОВЗ имелись удовлетворительные показатели по когнитивным и поведенческим навыкам. В течение года во время занятий обучающиеся 9-Б класса вели себя на уроках адекватно ситуации: слушали материал, выполняли задания предлагаемые педагогами и взаимодействовали между собой, проявляли коммуникативные навыки общения по отношению к другим. Обучающиеся 5-Б класса показывали удовлетворительные результаты в плане перехода на новую ступень обучения: сидели за партами, выполняли инструкции педагогов и осваивали учебный материал. Обучающиеся 2-Б класса показывали положительную динамику в составе своей группы: осваивали правила в коллективе, привыкали к распорядку дня, конструктивно взаимодействовали друг с другом, исправно выполняли инструкции педагогов.

Имея текущие результаты, детям с ОВЗ требуется помощь взрослого и она обусловлена:

- индивидуальными особенностями развития детей;
- пропусками занятий детьми по причине болезни;
- особенностями работы с детьми с ОВЗ;

полученные в результате проделанной работы с детьми следующие:

1. Объем запланированных мероприятий по работе с детьми с ОВЗ был выполнен в этом учебном году не полностью;
2. Имеется положительная динамика в изменениях поведения детей с ОВЗ в начальных классах: обучающиеся стали более спокойны, реже проявляют дезадаптивное поведение;
3. Чаще взаимодействуют с другими обучающимися;
4. Активнее проводилась коммуникация с родителями обучающихся с ОВЗ.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо внести следующие изменения:

- Улучшить мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
- Организовать более четкую и организованную структуру в работе с детьми с ОВЗ;
- Улучшить организацию взаимодействия с родителями детей с ОВЗ;
- Разработать практические рекомендации для родителей детей с ОВЗ.

Другая работа по психо-коррекционным занятиям среди обучающихся

Так же в период с 1 сентября по 31 мая 2023-2024 учебного года были проведены психо-коррекционные занятия с обучающимися 1 класса:

- Адаптационные классные часы для обучающихся 1-х классов по программе «Адаптация обучающихся 1 класса» - 9 занятий;
- Адаптационные классные час для обучающихся 5 класса — 2 занятия;
- Групповые коррекционно-развивающие занятия по программедля обучающихся 1-4 классов по повышению учебной мотивации среди обучающихся 3 класса — 13 занятий.

Выводы и задачи:

Были сделаны выводы и поставлены следующие задачи:

- Коррекционно-развивающая работа среди обучающихся несёт положительный результат;
- Регулярность коррекционно-развивающих занятий имеет более регулярный характер, чем в прошлом году;
- Для улучшения результатов занятий проводить больше консультаций и рекомендаций для родителей обучающихся, которые посещает коррекционно-развивающие занятия;
- Увеличить количество адаптационных классных часов для обучающихся 5 и 10 классов;
- Расширить объём применяемых психологических техник для эффективной работы коррекционно-развивающих занятий.

В период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года было запланированы мероприятия направленные на адаптацию обучающихся 1-го класса, а именно:

1. Проведение занятий по адаптации для 1 класса.
2. Проведение психодиагностики в начале и конце учебного года («Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе» методика Ковалевой Л. М. Опросник для учителя.) и предоставлении данных классно-обобщающего контроля при директоре.
3. Совместная работа с классным руководителем 1-го класса, направленная на улучшение работы с детьми.

Были проведены занятия для 1 класса направленные на адаптацию к школьной жизни. Всего было проведено 9 занятий.

Сравнительные данные по диагностики адаптации 1-класса в начале и в конце учебного года (по методике Ковалевой Л. М.)

Количество человек	Уровни адаптации			
	Норма	Адаптированы	Серьезная	Консультация

		частично (средняя степень дезадаптации)	степень дезадаптации	психоневролога
Количество человек в начале учебного года	20	2	0	0
Количество человек в конце учебного года	21	1	0	0

	Факторы риска										
	РО	НГШ	Л	НС	И	ГС	ИНС	НП	НМ	АС	НИД
Порядок факторов в начале учебного года по частоте проявления	0	3	1	2	2	22	3	1	2	2	4
Порядок факторов в конце учебного года по частоте проявления	0	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3

Анализ полученных результатов показал, что обучающиеся 1-а класса имеют положительную динамику адаптации к школьному образу жизни.

Были проведены родительские собрания по темам:

- Родительское собрание по теме «Адаптация к школе» для родителей обучающихся 1-4 классов;
- Индивидуальные консультации по вопросам обучения в 1 классе.

Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать выводы:

- Диагностика и профилактика направленная на адаптацию обучающихся 1 класса была выполнена в полной мере;
- Обучающиеся 1 класса адаптировались к школьному образу жизни.

Опираясь имеющиеся данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо продолжить следующие мероприятия:

1. Выступление на родительских собраниях с целью психологического просвещения по вопросам адаптации первоклассников;
2. Индивидуальные и групповые психо-коррекционные занятия с детьми;
3. Мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов, обеспечивающих более благоприятный период адаптации обучающихся 1 классов.
4. Увеличить количество родительских собраний на 2-3 мероприятия от текущего уровня.

Работа психологической службы, направленная на адаптацию обучающихся 5-го класса

В период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 были проведены мероприятия направленные на адаптацию обучающихся 5-го класса, а именно:

- Определение мотивации к школьному обучению в течение года (по методике Лускановой Н.Г. «Определение мотивации обучения и адаптации ребёнка к школе») и предоставлении данных классно-обобщающего контроля при директоре;
- Индивидуальные консультации по запросу учащихся.
- Классные часы направленные на адаптацию к среднему звену.

- Адаптационные классные часы для обучающихся 5-х классов «Адаптация обучающихся 5 класса» (2 занятия, 12 человек);
- Классный час по теме «Противодействие манипуляциям» для обучающихся 5-х классов (14 человек);
- Классный час «Как разрешить конфликты мирным путем?» (12 человек);
- Классный час «Жить в мире с собой и другими» (12 человек);

Определение мотивации к школьному обучению было выполнено по методике Лускановой Н.Г. «Определение мотивации обучения и адаптации ребёнка к школе». Соответственно были получены результаты:

	Уровни адаптации				
	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
Количество человек в начале учебного года	2	4	4	2	0
Количество человек в конце учебного года	9	5	0	0	0

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся 5-а класса имеют положительную динамику адаптации к среднему звену.

Выводы по полученным результатам:

- Большинство обучающихся 5-а класса адаптировались к школьному образу жизни;
- Увеличилось количество классных часов и занятий, способствующих лучшей адаптации обучающихся 5 класса в 2 раза;
- Работа по психологической адаптации обучающихся 5 класса востребована.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо продолжить следующие мероприятия:

1. Проведение классных часов на тему адаптации в школе при переходе из младшего звена в среднее;
2. Выступление на родительском собрании с темой «Ваш ребёнок пятиклассник», направленное на адаптацию детей к среднему звену
3. Проведение занятий в 4 классах с целью улучшения адаптационного периода обучающихся при обучении в 5 классе.

Другая работа по диагностике и адаптации обучающихся

Среди другой работы, направленной на психо-профилактику и адаптацию обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

- Диагностика 10 класса по методикам: Шкала тревожности Кондаша на выявление уровня тревожности;
- Коррекционные развивающие занятия по адаптации обучающихся 10 класса к старшему звену обучения.

Выводы: занятия для обучающихся 10 класса востребованы. И полученные результаты показали, что 10 класс успешно адаптировался к старшему звену.

Работа психологической службы по психо-профилактике и охране здоровья обучающихся

В период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года были выполнены следующие мероприятия по охране здоровья детей:

- Психодиагностика и анкетирование по запросу администрации школы;
- Проведение мероприятий по профилактике ПАВ;
- Реализация программы «Доверие»;
- Индивидуальные консультации по запросу учащихся, педагогов и администрации школы;
- Оказание помощи выпускникам в период подготовки к сдаче Единого государственного экзамена.

Проведено анкетирование на выявление факторов риска употребления ПАВ 7 и 9 классов, результаты которых показали, что случаи употребления не были выявлены и обучающиеся отдадут приоритет здоровому образу жизни.

Был проведён мониторинг на риск суицидального поведения, который аналогично показал, что обучающихся группы риска не было выявлено.

Психо-профилактика проходила в виде классных часов и тренингов по следующим направлениям, отображённым в виде таблицы.

П/п	Направления психо-профилактики и темы занятий	Класс
Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях; ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов		
1	Классный час по теме «Мои и чужие границы» для обучающихся	6 класс
2	Классный час по теме «Урок толерантности» для обучающихся	3 класс
3	Классный час «Как сделать мир лучше?» для обучающихся	2 класс
Профилактика по недопущению распространения экстремистских взглядов, привитию обучающимся идей межнационального и межрелигиозного уважения, разъяснению ответственности за распространение экстремистских материалов		
4	Классный час по теме «Токсичное общение»	8 класс
5	Классный час по теме «Свобода человека»	10 класс
6	Классный час по теме «Противодействие манипуляциям»	5 класс
7	Урок толерантности «Как мы похожи»	7 класс
Профилактика буллинга в образовательной среде		
8	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся с участием лекторской группы учащихся 8-10 классов: «Уважительное отношение друг к другу» для 1-4 классов	1-4 классы
9	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся с участием лекторской группы учащихся 8-10 классов: «Как разрешить конфликты мирным путем?» для 5-7 классов	5-7 классы
10	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся с участием лекторской группы учащихся 8-10 классов: «Мой безопасный мир» для 5-7 классов	5-7 классы

11	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся с участием лекторской группы учащихся 8-10 классов: «Защити себя сам» для 8-10 классов	8-10 классы
Профилактика по предотвращению негативного воздействия информационных ресурсов на обучающихся		
12	Классный час по теме «Критическое мышление: как, где и когда?» для обучающихся 7-9 классов	
по профилактике самовольных уходов из дома и общеобразовательного учреждения во время учебного процесса		
13	Классный час «Самовольный уход из дома»	8 класс
Профилактика по предупреждению потребления ПАВ, в том числе алкогольной продукции, табакокурения, курительных смесей, «сниффинга» и др., формированию у несовершеннолетнего негативного отношения к их употреблению		
14	Классный час «Противостояние алкоголю»	8-10 класс
15	Тренинг «Здоровье или вредные привычки. Что выбираешь ты?» для обучающихся 8-10 классов	8-10 класс
Профилактика суицидального поведения в подростковой среде		
16	Классный час для обучающихся 6 класса «Ценности жизни»	6 класс
17	Психологические классные часы «Учимся справляться со стрессом» для обучающихся 5 и 6 классов.	5-6 класс
18	Тренинг «Как себя контролировать?» для обучающихся 7 и 8 классов	7-8 класс
19	Тренинг «Можно ли научиться управлять собой?» для обучающихся 9-11 классов	9-10 класс
20	Проведение классного часа по теме «Ресурсы человека» 6-х классов	6 класс
Профилактика жесткого обращения среди несовершеннолетних		
21	Классный час «Уважительное отношение друг к другу» для 1 класса	1 класс
22	Классный час «Поведение с незнакомыми людьми» для 2 класса	2 класс
23	Классный час «Как разрешить конфликты мирным путем?» для 3 класса	3 класс
24	Классный час «Отношения между мальчиком и девочками» для 4 класса	4 класс
25	Классный час «Жить в мире с собой и другими» для 5 класса	5 класс
26	Классный час «Права ребенка» для 6 класса	6 класс
27	Классный час «Мир без насилия» для 7 класса	7 класс
28	Классный час «Мужской и женский мир» для 8 класса	8 класс
29	Классный час «Защити себя сам» для 9 класса	9 класс
Профилактика и пропаганда целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания/		
30	«Уголовная ответственность за употребление распространение ПАВ» для обучающихся 10-11 классов	10 класс
31	Классный час по теме «Граффити — искусство или порча?» для обучающихся 9-11 классов	9-10 класс

Так же в рамках этих тем по профилактике были проведены индивидуальные и групповые психологические консультации с обучающимися, с родителями и с педагогическим коллективом школы. Всего проведено 20 индивидуальных консультаций с охватом 15 человек. И 1 групповая консультация с охватом 7 человек.

Исходя из всех выше перечисленных результатов и проведённых мероприятий, были определены следующие выводы и задачи:

- 1) Работа по психо-профилактике и охране здоровья детей является актуальной;
- 2) Необходимо продолжать работу по профилактике ПАВ, по вопросам здоровьесберегающих факторов и суицидальному поведению, по жестокому обращению, по вопросам толерантности, по вопросам негативного воздействия информационных ресурсов, экстремизма и терроризма совместно с другими специалистами общеобразовательного процесса (классные часы, приглашение специалистов и т. п.);
- 3) Расширить объём индивидуальных и групповых консультаций в следующем учебном году;
- 4) Мероприятия по психопрофилактике были выполнены не в полном объёме;
- 5) Оптимизировать количество профилактических мероприятий для обучающихся;
- 6) Дополнить материалы классных часов, тренингов и выступлений по направлениям профилактики ПАВ, ЗОЖ, суицидального поведения, жестокого обращения и противодействию негативного воздействия информационных ресурсов.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 класса в период подготовки к сдаче экзаменов

В период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 учебного года было проведено мероприятия по сопровождению:

1. Диагностика ситуативной и личностной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергера;
2. Анкетирование по методике «самооценка психологической готовности к ОГЭ М.Ю. Чибисовой»;
3. Опросник Казанцевой Г.Н. - «Изучение общей самооценки»;
4. Проведение групповых занятий посвящённых психологической подготовке к сдаче выпускных экзаменов;
5. Разработаны памятки для обучающихся;
6. Индивидуальное консультирование по вопросам сдачи экзаменов.

Диагностика 9 класса показала удовлетворительный уровень психологическую готовность выпускников 9 классов к сдаче государственной итоговой аттестации показала, что по шкале «знакомство с процедурой» большинство опрошенных ознакомлены с процессом проведения экзамена хоть и есть те, кто имеют низкий уровень. По Шкале «уровень тревожности» большинство имеет низкий уровень тревожности. По шкале «владение навыками самоконтроля» большинство считают, что смогут справиться со своим поведением. Была часть опрошенных, которые считают наоборот, что не смогут сдать экзамены. С ними были проведены индивидуальные беседы.

В целом полученные данные показывали, что требовалась работа с обучающимися по обучению навыкам самоконтроля, снижению тревоги и по ознакомлению с процедурой проведения экзаменов. Так же были индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, для установления дальнейшего курса работы.

Групповые занятия с обучающимися на психологическую подготовку к итоговой аттестации были проведены в полной мере. Информационная рассылка для родителей на тему помощи в подготовке экзаменов была выполнена 20 родителям обучающихся 9 класса.

Исходя из всех выше перечисленных результатов и проведённых мероприятий, были сделаны следующие выводы и поставлены задачи:

- В следующем году продолжить мероприятия по диагностике и профилактике подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;

- Улучшить качество информационных материалов для родителей по теме посвящённой подготовке к итоговой государственной аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Профориентационная работа

Было сотрудничество с отделом профориентации ЦДО №1 г. Смоленска проводились совместные мероприятия:

- Анкетирование обучающихся 9 и 10 классов по вопросам выбора профессии.
- Обучающихся 8 и 9 классов приняли участие в профессиональных пробах: «Профессия – режиссер» Знакомство с профессией, мастер-класс по сценическому мастерству; «Десмургия» - правила бинтования пациентов.
- Так же обучающиеся 10 класса приняли участие в дне открытых дверей в Смоленском техникуме железнодорожного транспорта, связи и сервиса.

Выводы и задачи:

- Сотрудничество с отделом профориентации ЦДО №1 г. Смоленска имеет положительный характер для обучающихся и следовательно необходимо продолжить сотрудничество с данной организацией;
- Продолжить информировать родителей обучающихся о путях поиска профессий для и о путях помощи и поддержки увлечений и интересов своих детей;
- Провести занятия по изучению ценностей у обучающихся в 7-8 классах для актуализации профориентационных мотивов;
- Провести информационно-просветительскую деятельность для педагогов школы по теме профориентации.

Психологическая работа с педагогами

С педагогами и с администрацией школы были проведены индивидуальные психологические консультации. Индивидуальные консультации прошли 4 раза с 2 педагогами.

Так же проводилась групповая работа с педагогами в рамках совещаний, педагогический советов и методических объединений:

- Распространение памяток среди классных руководителей 1-10 классов по профилактике суицида несовершеннолетних;
- МО с педагогами «Мои и чужие границы возможностей»;
- МО классных руководителей «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»;
- Выступление на педсовете с темой «как распознать буллинг в детском коллективе»;
- Выступление на педсовете с темой «Принятие себя и других»;
- Психолого-педагогический практикум для педагогов: «Пути успешного решения конфликтов».

Были сделаны выводы и поставлены следующие задачи на следующий учебный год:

- Психологические мероприятия с педагогами были выполнены не в полной мере и следовательно, на следующий год необходимо увеличить частоту выступлений на педагогических советах с психологическими вопросами.
- Собрать с педагогов информацию о том, какие темы было интересно и актуально услышать педагогам школы.

Работа педагога-психолога по самообразованию

В период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 учебного года были пройдены курсы повышения квалификации:

- Курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы психиатрии» на базе ФГБУ Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского;
- Курсы повышения квалификации по теме Семинар «Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации» на

базе ГАУ ДПО СОИРО;

- Посещение семинаров при СС СППД МБУ ДО «ЦДО №1».

Общие выводы

План работы на период с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 не был выполнен полной мере по объективным обстоятельствам. Основные трудности были связаны с организационными моментами, с индивидуальными консультациями и с работой связанной с детьми ОВЗ. Обусловлено это индивидуальными особенностями детей с ОВЗ; нерегулярным посещением детей психологических занятий; невыполнением, полученных на индивидуальных консультациях и беседах, инструкций и рекомендаций обратившихся; возникновение внеплановых мероприятий. Групповые профилактические занятия были выполнены вполне успешно и здесь требуется работа только по улучшения качества психологического материала.

Исходя из этого на последующий 2024-2025 учебный год ставятся следующие задачи:

- Продолжить психологическую работу с детьми ОВЗ, и с их родителями;
- Проведение диагностических и профилактических мероприятий по адаптации обучающихся 1, 5, и 10 класса;
- Профилактические мероприятия направленные на обучающихся 5 и 10 класса при переходе в следующее учебное звено;
- Продолжить работу по индивидуальной и групповой диагностике, консультированию и психо-коррекционным занятиям подростков по запросу;
- Подготовить больше информационных материалов для родителей обучающихся 1 и 5 класса по вопросам взаимодействия родитель-ребёнок, помощи в адаптации, снижению тревоги, работа с информацией, повышение учебной мотивации;
- Продолжить работу направленную на профессиональное ориентирование обучающихся школы;
- Провести мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – специалистов и педагогов (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций, консилиумы);
- Выступить или проводить информационную рассылку на родительских собраниях с темами:
 - 1 класс — адаптация обучающихся 1 класса;
 - 5 класс — адаптация обучающихся 5 класса
 - 10 класс — адаптация обучающихся 10 класса;
 - 6-10 класс — профилактика суицидального, жестокого, противоправного поведения;
 - 9 и 10 класс — знакомство с миром профессий Смоленска и Смоленской области;
 - 9 и 10 класс — подготовка к государственной итоговой аттестации и по вопросам профориентации;
 - Выступления по запросу администрации.
- Продолжить работу направленную на психологическое самообразование и повышение квалификации.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав, а также формирования жизненно-правовых установок в рамках действующего законодательства. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;

- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности; - неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; участников боевых действий; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Исходя из анализа прошедшего учебного года, был составлен перспективный план работы на год, который отражает цели и задачи, содержание по направлениям работы. Для повышения эффективности и оперативности работы дополнительно использовано календарное планирование. Это позволило определить последовательность действий работы по каждому направлению, уточнить место и время проведения мероприятий, ответственных за результат. Также использовали циклограмму работы, которая позволяла расположить регулярно повторяющиеся мероприятия в определенной последовательности.

К категории «Семьи в социально-опасном положении» относятся семьи:

- с прямым десоциализирующим влиянием (криминально-аморальная семья), отсутствие элементарной заботы за ребенком;
- с косвенным десоциализирующим влиянием (педагогически несостоятельные семьи, конфликтные семьи, педагогические просчеты, приводящие к различным асоциальным проявлениям в поведении детей).

На учете в ОПДН ОП № 2 УМВД России по г. Смоленску состоят 3 семьи, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 4 детей (2022-2023 – 1 семья). На каждую семью составлен социальный паспорт, который содержит:

- сведения о членах семьи;
- жилищно-бытовые условия;
- причина постановки на учет;
- информацию о работе с семьей.

Этим семьям уделялось пристальное внимание со стороны педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН.

Работа с каждой семьей, находящейся в социально-опасном положении, ведется по следующему алгоритму:

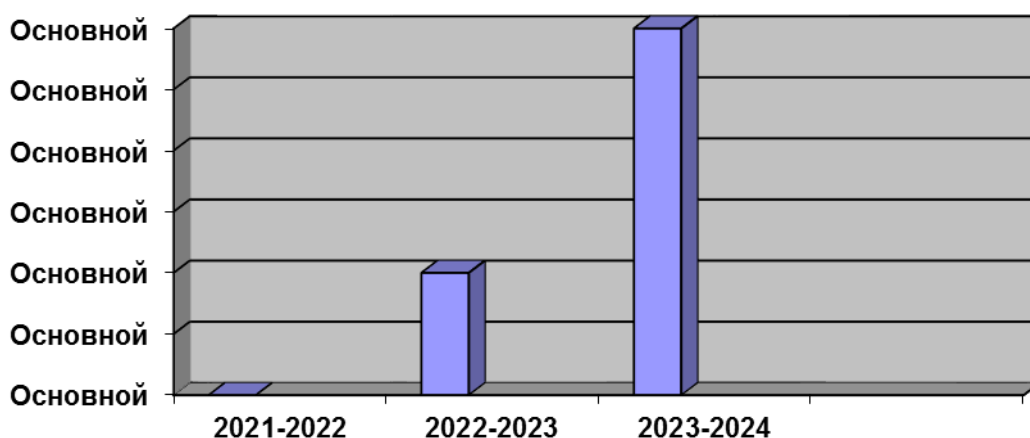
1. Информационно-исследовательский блок:
 - сбор информации;
 - обследование жилищно-бытовых условий;
 - заполнение картотеки.
2. Диагностический блок:
 - определение категории неблагополучия семьи;
 - выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений;
 - разработка плана работы индивидуального сопровождения.

Индивидуальные планы работы с каждой семьей включают:

- 1) диагностика социума несовершеннолетнего (обследование семьи, детского классного коллектива, подросткового коллектива на улице, детского коллектива в кружках/секциях);
- 2) индивидуальные беседы с родителями;
- 3) рейд в семью (совместно с инспектором ОПДН)
- 4) организацию консультаций специалистов по работе с семьей;
- 5) привлечение к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей (Совет профилактики, КДНиЗП);
- 6) организация досуга в каникулярный период и во внеурочное время;
- 7) включение детей СОП в дополнительное образование.

Вся работа направлена на то, чтобы побудить родителей к действию, поиску выхода из трудной ситуации, помочь родителям расширять их компетенцию и способность самим решать свои проблемы.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЧИСЛА НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.



Кроме этого, в этом учебном году была выявлена семья, где вызывает тревогу организация воспитания детей взрослыми членами семьи (мать одна воспитывает двух мальчиков (4 и 7 классы), отец проживает отдельно. Семья была посещена инспектором ОПДН. Отцу вынесено предупреждение.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

В своей работе особое внимание уделяли детям, находящимся под опекой. Работа эта имеет свои специфические особенности: обучающиеся этой категории требуют пристального, но ненавязчивого внимания из-за своих психологических особенностей.

В школе под опекой и попечительством находится 4 обучающихся.

С опекаемыми детьми и их законными представителями в течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Патронаж – октябрь, апрель;
2. Взаимодействие с Управлением опеки и попечительства – оформление документов в течение года;
3. Занятость во внеурочное время подростков – кружки, секции;
4. Профилактическая работа – контроль за посещаемостью и успеваемостью;

На каждого ребенка из замещающих семей оформлены Личные дела, которые включают в себя:

- постановление об учреждении опеки над несовершеннолетним (копия);
- первичную информацию;
- акт обследования жилищно-бытовых условий;
- характеристику на учащегося;
- индивидуальный план работы на год с ребенком и его семьей
- справку о состоянии здоровья;
- копия паспорта несовершеннолетнего (с 14 лет);
- табель успеваемости и посещаемости.

Все обучающиеся обеспечены бесплатным питанием.

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, направлена на охрану прав и соблюдение законных интересов несовершеннолетних, создание благоприятных условий для подготовки их к самостоятельной жизни в обществе, адаптация в социальной среде. Все это позволяет улучшить физическое, психическое здоровье детей, а также не выпускать из поля зрения проблемные семьи, укреплять их, обеспечивать приоритетное право ребенка жить и воспитываться в семье.

Все родители – опекуны поддерживают тесную связь с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом. На конец этого учебного года нарушения прав ребенка не выявлены. Опекаемые дети в семьях чувствуют себя комфортно и защищены.

Взаимодействие социального педагога и ОПДН строится на основе совместного плана работы, который был утвержден директором школы и начальником ОП № 2 УМВД России по г. Смоленску.

В течение 2023-2024 учебного года подростками школы правонарушений совершено не было.

Работа проводится в следующих формах:

- посещение семей учащихся (посещено 6 семей);
- индивидуальная работа с учащимися с проблемами в поведении (32 беседы);
- проведение Совета профилактики (6 заседаний);
- профилактическая работа
- обмен информацией с городскими органами профилактики по учащимся, состоящим на учете в ОПДН;
- проведение Недели правовых знаний (ноябрь). Данная форма работы позволяет инспекторам ОПДН, ГИБДД и социальным педагогам коротко, но емко рассказать обучающимся о проблемах, с которыми они могут столкнуться в своей жизни, и мерах профилактики антиобщественного поведения. А ученики в свою очередь могут задать интересующие их вопросы.

На 01 июня 2024 года состоит на учете 1 обучающийся.

Финансовое обеспечение функционирования МБОУ «СШ № 10» в 2023-2024 учебном году осуществлялось за счет трех основных источников:

- из областного бюджета (субвенции, субсидии);
- средства городского бюджета.

Региональный норматив финансирования включает в себя оплату труда работников, расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, ремонт школы, приобретение учебных программ, учебной и учебно-методической литературы,

приобретение периодических изданий и другие расходы, непосредственно влияющие на стоимость обучения одного обучающегося.

Муниципальный норматив включает в себя расходы на коммунальные услуги, услуги по содержанию имущественного комплекса, расходов на питание, услуги связи, оплату медицинских осмотров и прочие расходы, не вошедшие в норматив финансирования.

На услуги по содержанию имущественного комплекса, находящегося в оперативном управлении школы, в том числе текущий ремонт сетей водоснабжения, освещения, отопительных систем, электрооборудования, канализационных сетей, косметическому ремонту помещений, ремонт кровли (в размере 520 000), проведены ремонтные работы в учебных кабинетах технологии для мальчиков и девочек (на сумму 260 000,00 рублей), замена светильников в горячем цеху (в размере 18 000), замена светильников на территории школы (на сумму 272 000), выделялись средства на приобретение электрооборудования (в сумме 156 000)

Важным направлением в работе школы остается укрепление и развитие материально-технической базы.

Велись ремонтные работы:

- косметический ремонт обеденного зала столовой;
- покраска полов школы;
- ремонт ресурсного класса для обучающихся с ОВЗ;
- ремонт водосточных труб;
- ремонт фундамента школы;
- ремонт фасада школы;
- ремонт асфальтового покрытия на территории школы;
- ремонт классов: технологии, компьютерного, географии, ОБЖ.

Таким образом, по итогам анализа можно отметить, что поставленные перед школой задачи, на 2024-2025 учебный год выполнены, в соответствии с этим мы определяем направления деятельности на 2024-2025 учебный год.

К приоритетным направлениям деятельности на 2024-2025 учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

- 1.Включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль по обществознанию в выпускных классах (9кл.,11кл.) из-за низкого качества знаний по итогам ГИА.
- 2.Включить в план работы ШМО контроль за качеством преподавания, разнообразием форм и методов проведения опроса на уроке, преемственность в обучении предметов.
- 3.Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.

Включить в планы работы ШМО контроль за 9 и 11 классами с целью подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

- 4.Продолжать организовывать проведение общешкольных родительских собраний в 9-ом и 11-ом классах с участием учителей-предметников.
- 5.Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ;
- 6.Активизировать работу с одарёнными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах, и интеллектуальных конкурсах;
- 7.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- 8.Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

В методической области:

- 1.Продолжить работу по контролю за аналитической и планово-прогностической деятельностью руководителей ШМО;
- 2.Усилить работу по подготовке обучающихся к муниципальным предметным олимпиадам;
- 3.Продолжать систематическую работу по вовлечению педагогов в различные формы методической работы на базе школы, на муниципальном и всероссийском уровнях.
- 4.Провести два семинара на базе школы для учителей города, продолжить проводить семинары на всероссийском уровне в рамках проекта «Взаимообучение городов»

- 5.Продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта, новых технологий;
- 6.Целенаправленно вести работу с «Одаренными детьми» в школе;
- 7.Повышать уровень самообразования педагогов.
- 8.Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.

В воспитательной области:

- 1.Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
- 2.Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
- 3.Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
- 4.Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.