


<p><b>«Рассмотрено»</b> На заседании МО эстетического Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023 г</p>	<p><b>«Рассмотрено»</b> На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2023г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ № 10» Цияева С.М.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Мир природы и человека» для 2 «Б» класса**  
**(вариант 8.2)**

Составитель:

Савельева Ольга Анатольевна

2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» разработана для обучающихся МБОУ «СШ № 10» города Смоленска 2 «Б» класса на 2023-2024 учебный год с расстройством аутистического спектра (далее - РАС), составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), от 19 декабря 2014 г. № 1598;

2. Требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.;

3. Учебного плана МБОУ «СШ №10» города Смоленска на 2023-2024 учебный год.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, 67 часов в год.

Цели и задачи программы:

«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности,

эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## Планируемые результаты освоения учебной программы

### Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

### Коммуникативные результаты:

- выполнять задания по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.
- научить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.
- учиться оформлять ответ в громкой речи, комментировать свой ответ сначала с учителем, затем самостоятельно;
- умением вступать в контакт и работать в группах.

### Предметные результаты:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

## Содержание программы

### Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Значение воды для жизни растений, животных, человека

### Сезонные изменения в природе (времена года)

Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью (в саду, огороде, поле); поведение человека во время дождя. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года – зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Поведение человека при наступлении морозов. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года – весна. Название весенних месяцев. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной. Поведение человека во время грозы. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – появление весной грачей, скворцов. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Время года – лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом. Поведение человека во время жары. Обобщение знаний по изученным темам.

### Живая природа

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Сравнение домашних и диких животных. Собака –

волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород собак, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Комнатные растения. Их польза. Названия и отличительные признаки. Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: бегония и фиалка.

Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки, особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

