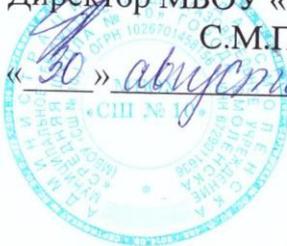


Рассмотрено на
заседании МО
эстетического цикла
протокол № 1
от 30.08.2024

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
Совета
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 10»

С.М.Пияева
«30» августа 2024 г.
«СШ № 10»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учимся играя»
3Б класс**

учитель
Огурцова Е.Н.

2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные:

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под)

Содержание программы

Раздел 1 Комплексное обследование обучающегося.

Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов

Раздел 2 Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Крупная моторика. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие

моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 3 Коррекция сенсорных процессов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени. Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Раздел 4 Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: "Исключи лишнее", "Сходство и различие", "Продолжи закономерность"; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Раздел 5 Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Учимся играя»
3Б класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Корректировка
1.	Водное занятие. Инструктаж по охране труда	09.09	
2.	Нахождение нелепиц на картинках	09.09	
3.	Нарисуй по памяти	16.09	
4.	Одновременное рисование	16.09	
5.	Рисование узоров	23.09	
6.	Рисование элементов букв и цифр	23.09	
7.	Рисование элементов букв и цифр	30.09	
8.	Штриховка	30.09	
9.	Штриховка	07.10	
10.	Графический диктант	07.10	
11.	Графический диктант	14.10	
12.	Развитие слухового восприятия	14.10	
13.	Развитие слухового восприятия	21.10	
14.	Развитие слухового восприятия	21.10	
15.	Развитие зрительного восприятия	28.10	
16.	Развитие зрительного восприятия	28.10	
17.	Развитие зрительного восприятия	11.11	
18.	Развитие зрительного восприятия	11.11	
19.	Восприятие пространства	18.11	
20.	Восприятие пространства	18.11	
21.	Восприятие пространства	25.11	
22.	Восприятие пространства	25.11	
23.	Восприятие цвета.	02.12	
24.	Восприятие цвета.	02.12	
25.	Развитие внимания	09.12	
26.	Развитие внимания	09.12	
27.	Развитие внимания	16.12	
28.	Развитие внимания	16.12	
29.	Развитие внимания	23.12	
30.	Память зрительная.	23.12	
31.	Память слуховая.	13.01	
32.	Память вербальная.	13.01	
33.	Память опосредованная.	20.01	
34.	Развитие аналитико-синтетической	20.01	

	деятельности		
35.	Длина.	27.01	
36.	Право, лево, верх-низ	27.01	
37.	Сравнение по размеру.	03.02	
38.	Больше-меньше.	03.02	
39.	Контрастные размеры.	10.02	
40.	Исключи лишнее	10.02	
41.	Восприятие формы	17.02	
42.	Куб	17.02	
43.	Шар	24.02	
44.	Группировка предметов по форме	24.02	
45.	Цвета радуги.	03.03	
46.	Цвет предметов	03.03	
47.	Сутки.	10.03	
48.	Времена года	10.03	
49.	Неделя	17.03	
50.	Буквы.	17.03	
51.	Одежда, обувь	24.03	
52.	Дом	24.03	
53.	Насекомые	31.03	
54.	Овощи и фрукты - разные продукты	31.03	
55.	Одежда, обувь.	07.04	
56.	Птицы.	07.04	
57.	Деревья	14.04	
58.	Домашние животные.	14.04	
59.	Дикие животные.	21.04	
60.	Зоопарк	21.04	
61.	Устный счет.	28.04	
62.	Решение примеров на сложение.	28.04	
63.	Решение примеров на вычитание.	05.05	
64.	Решение задач на сложение и вычитание	05.05	
65.	Решение задач на сложение и	12.05	

	вычитание		
66.	Итоговая диагностика	12.05	
67.	Итоговая диагностика	19.05	
68.	Итоговое занятие	19.05	