

ПРИНЯТО решением  
педагогического совета  
Протокол от «30» 08

20 19 № 1

Согласовано  
Общешкольный  
родительский комитет

Протокол от «05»  
09 20 19 № 1

Согласовано  
Совет обучающихся

Протокол от  
«04» 09 20 19 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 10»  
С.М.Пияева



Приказ от «30» 08 20 19

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о службе психолого-педагогического и социального сопровождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, (далее – Служба ППС-сопровождения), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10», (далее – образовательное учреждение).

1.2. В своей деятельности Служба ППС-сопровождения руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Смоленской области, настоящим Положением, Уставом МБОУ «Средняя школа №10».

1.3. Служба ППС-сопровождения создается в целях психолого-педагогического и социального помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.4. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.5. Деятельность Службы ППС-сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся.

1.6. Основными принципами работы Службы ППС-сопровождения являются:

- приоритет интересов обучающихся;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

## 2. Цели и задачи Службы сопровождения

2.1. Цель деятельности Службы ППС-сопровождения в МБОУ «Средняя школа №10» заключается в организации ППС-сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития обучающегося.

2.2. Задачи Службы ППС-сопровождения:

-защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

— квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

— содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы ППС-сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

— развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса — обучающихся, педагогов, родителей;

— содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

— психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

-консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

— профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

### 3. Организация деятельности Службы ППС-сопровождения

3.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3.2. Состав специалистов Службы ППС-сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения.

3.3. Руководство Службой ППС-сопровождения осуществляет заместитель директора образовательного учреждения, назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Руководитель Службы ППС-сопровождения МБОУ «Средняя школа №10» осуществляет организацию перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения; обеспечивает выполнение требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса; осуществляет комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

3.5. Специалистами Службы сопровождения являются: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

3.5.1. Педагог-психолог Службы ППС-сопровождения МБОУ «Средняя школа №10» осуществляет диагностику уровня психического развития обучающегося, его эмоционально – личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно – развивающих занятий; при необходимости направляет обучающегося на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения обучающихся, родителей и педагогов; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.

3.5.2. Учитель-логопед Службы ППС-сопровождения МБОУ «Средняя школа №10» осуществляет индивидуальную и/или групповую коррекционную работу с обучающимися школы; определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефектов, причин их возникновения; осуществляет связь с семьей, с учреждениями здравоохранения, дефектологическими учреждениями для эффективности логопедической помощи; оказывает консультационную помощь учителям, родителям по работе с обучающимися, имеющими отклонения в логопедическом развитии.

3.5.3. Социальный педагог Службы ППС-сопровождения МБОУ «Средняя школа №10» осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся; оказывает им социальную помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и организациями – социальными партнерами школы; обеспечивает создание информационно – документальной базы об обучающихся «особой педагогической заботы» и «группы риска».

3.6. К деятельности Службы ППС-сопровождения могут привлекаться классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, родители (законные представители) обучающихся.

3.7. Специалисты Службы ППС-сопровождения осуществляют деятельность в соответствии с должностными инструкциями, а также в соответствии с основными принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения.

3.8. Органом, координирующим работу всех звеньев сопровождения, является ПМПк, действующий на основании Положения о психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3.9. Председатель школьной ПМПк является связующим звеном между администрацией школы и Службой ППС-сопровождения, осуществляет:

- координирующую и организационную помощь по вопросам ППС- сопровождения;
- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;
- координирует работу специалистов Службы ППС-сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи.

3.10 Служба ППС-сопровождения осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

3.11. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов ППС-сопровождения оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

#### **4. Основные направления деятельности Службы ППС-сопровождения**

##### **4.1 Основные направления деятельности Службы ППС-сопровождения:**

— психосоциальная диагностика — проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

— психокоррекционная работа — совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди обучающихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

— психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

— психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

— исследование социума школы и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

— социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

— организационно-методическая деятельность — анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;

— выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье; решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

4.2. Для наиболее эффективного использования ресурсов помощи обучающемуся педагогу и специалисту школы:

- осуществляют консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения и развития обучающегося;
- организуют информационную поддержку родителям обучающихся;
- выступают на родительских собраниях;
- координируют сотрудничество педагогов и родителей в рамках реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения.

## **5. Примерная документация Службы ППС-сопровождения**

5.1 Единая примерная документация для всех специалистов Службы ППС-сопровождения:

- План работы;
- Графики работы специалистов;
- Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов;
- Консультации для отдельных категорий родителей;
- Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, нуждающихся в комплексном сопровождении, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Речевые карты, обучающихся, зачисленных на занятие к логопеду;
- Документы психолого-медико-педагогического консилиума;
- Список детей, нуждающихся в сопровождении;
- Справки по результатам проведенного психодиагностического исследования;
- Журнал учета форм работы по направлениям деятельности;
- Индивидуальные программы (планы) реабилитации обучающихся;
- Акты обследований;
- Анализы работы специалистов за текущий год.

## **6. Ответственность специалистов Службы ППС-сопровождения**

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы ППС-сопровождения несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений куратора Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье обучающихся во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.

### ПО УСТАВУ

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения

#### 1. Миссия службы

Миссия службы - оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, обеспечении их социальной адаптации, интеграции в общество, развитии их способностей и талантов.

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения создается в целях оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, обеспечении их социальной адаптации, интеграции в общество, развитии их способностей и талантов. Служба создается на базе образовательного учреждения и является структурным подразделением образовательного учреждения.

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, а также с другими локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения создается на базе образовательного учреждения.

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения создается на базе образовательного учреждения.

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения создается на базе образовательного учреждения.

Служба сопровождения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательного учреждения создается на базе образовательного учреждения.

1.5. Деятельность Службы ППС осуществляется по плану: