


«Рассмотрено»
На заседании МО
психологического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ
№ 10»
/ Пияева С.М



Программа
внеурочной деятельности для обучающихся 5-Б класса
«Развивающие игры и задачи»

Составитель
Педагог-психолог
Андреев В. Е.

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Начинать работу, по совершенствованию познавательных и творческих способностей учащихся, никогда не поздно, но лучше всё-таки раньше. Поступление ребёнка в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, возрастает его психоэмоциональная нагрузка. Для того, чтобы избежать негативных эмоций у учащихся начальных классов, а также помочь им учиться весело, побороть чувство неуверенности в себе, самостоятельно и творчески мыслить, создана программа внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся начальных классов». В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, содержащая в себе познавательный материал.

Одной из актуальных задач, стоящих перед психологом, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, находить логически связанные между собой элементы; делать выводы, и самостоятельно приобретать знания.

Умственное развитие школьников проявляется не только в интеллектуальной сфере, но и в познавательных интересах, в отношении учащихся к учению. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования у школьников навыков пространственного мышления, внимания и памяти, необходимых для успешного интеллектуального развития ребенка. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного, мышления.

Показателями умственного развития школьников являются: умение использовать логические приемы и операции в учебной и внеучебной деятельности, выбирать их; преобразовывать заданный материал, используя перенос изученных приемов действий. В большей степени способствует этому продуктивная деятельность, которая связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных приемах, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эти мыслительные приемы являются составными компонентами операций (форм) логического мышления – понятий, суждений, умозаключений.

Цель: развитие познавательных навыков обучающихся.

Задачи:

1. формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
2. развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
3. организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
4. обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
5. создание комфортной обстановки для раскрытия умственных

- способностей детей;
6. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 7. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 8. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Формируемые УУД

Личностные:

Осознание потребности и готовности к самообразованию.

Оценивание эмоциональных состояний с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, реализация установок здорового образа жизни.

Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

Научиться понимать и анализировать свои эмоции и чувства.

Регулятивные:

самостоятельное выделение и формулирование цели, гипотезы исследования;

составлять в группе план решения проблемы;

развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.

Научиться управлять своими эмоциями и находить им конструктивный выход.

Познавательные:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;

поиск и выделение необходимой информации;

преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

понимая позицию другого, различать в его речи: точку зрения, доказательство, факты.

Содержание:

- Первичная диагностика (2 часа) — диагностика ВПФ, внимания, восприятия, мышления с помощью альбома Семаго
- Освоение правил поведения на занятии (4 часа) — освоение и закрепление правил поведения на занятиях.
- Повышение активности (2 часа) — обучение навыкам повышения активности.

- Развитие восприятия (3 часа) — развитие навыков тактильного, зрительного и слухового восприятия через различные игры и упражнения.
- Развитие пространственного представления (5 часов) — развитие пространственного восприятия через различные подвижные игры и через игру с различными предметами.
- Графомоторика (4 часа) — развитие навыков письма и укрепления кисти руки
- Развитие памяти (4 часа) — развитие зрительной и слуховой памяти обучающихся.
- Коммуникативные навыки (4 часа) — развитие навыков общения через игры, целеположение и развитие социального чувства.
- Повторная диагностика (2 часа) - диагностика ВПФ, внимания, восприятия, мышления с помощью альбома Семаго

Календарно тематический план

№	Тема	Дата	Кор-ка занятий
Первичная диагностика (2 часа)			
1.	Диагностика: Общая активность и представления	05.09.23	
2.	Диагностика: ВПФ (Альбом Семаго)	12.09.23	
Освоение правил поведения на занятии (4 часа)			
3.	Освоение правил: игра «стоп-сигнал»	19.09.23	
4.	Освоение правил: игра «замри-отомри»	26.09.23	
5.	Освоение правил: порядок на рабочем столе	03.10.23	
6.	Освоение правил: определение личного пространства	10.10.23	
Повышение активности (2 часа)			
7.	Повышение активности: дыхательные упражнения	17.10.23	
8.	Повышение активности: массажи и самомассажи	24.10.23	
Развитие восприятия (3 часа)			
9.	Тактильное восприятие: опознай фигуры на ощупь	31.10.23	
10.	Зрительное восприятие: разрезные картинки	07.11.23	
11.	Зрительное восприятие: найди и раскрась	14.11.23	
12.	Закрепление пройденного материала по развитию восприятия.	21.11.23	
13.	Восприятие звука: громкие и тихие звуки	28.11.23	
14.	Восприятие звука: быстрые и медленные звуки	05.12.23	
Развитие пространственного представления (5 часов)			
15.	Пространственные представления: выше - ниже перед зеркалом	12.12.23	
16.	Пространственные представления: выше - ниже расположение предметов	19.12.23	

17.	Пространственные представления: спереди — сзади расположение игрушек	26.12.23	
18.	Пространственные представления: ориентировка выше- ниже	09.01.24	
19.	Закрепление пройденного материала: сюжетная игра «полоса препятствий»	16.01.24	
Графомоторика (4 часа)			
20.	Графомоторика: разукрашивание	23.01.24	
21.	Графомоторика: продолжи последовательность	30.01.24	
22.	Графомоторика: обведи по точкам и раскрась	06.02.24	
23.	Графомоторика: прописи букв и цифр	13.02.24	
Развитие памяти (4 часа)			
24.	Память: повтори последовательность звуков	20.02.24	
25.	Память: вспомни пару слов	27.02.24	
26.	Память: найди похожую фигуру	05.03.24	
27.	Память: закрепление пройденного материала	12.03.24	
Развитие памяти (5 часов)			
28.	Внимание: лабиринты	19.03.24	
29.	Внимание: пробы бурдона буквы и цифры	26.03.24	
30.	Внимание: Игра «муха»	02.04.24	
31.	Внимание: графический диктант	09.04.24	
32.	Внимание: найди отличия на картинке	16.04.24	
Коммуникативные навыки (4 часа)			
33.	Программирование и целеполагание: построй фигуру из подручных предметов	23.04.24	
34.	Коммуникативные навыки: игра «поймай мяч и повтори движение»	30.04.24	
35.	Коммуникативные навыки: устный счёт	07.05.24	
36.	Коммуникативные навыки: слепой и поводырь	14.05.24	
Повторная диагностика (2 часа)			
37.	Диагностика: Общая активность и представления	21.05.24	
38.	Диагностика: ВПФ (Альбом Семаго)	28.05.24	

Предполагаемый результат

- Расширение у детей представлений об окружающем мире;
- Развитие высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- Выработка у детей положительного опыта взаимодействия в коллективе;

- Формирование нравственных качеств

Список Литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Вачков И.В. Групповые методы работы в школе. - М. АСТ. 2008.
4. Делани Т. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми». Екатеринбург: Рама Паблишинг. 2014 г.
5. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
6. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.» — М.: Просвещение. 1990 г.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
8. Колганова В. С., Е. В. Пивоварова. «Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие ч.1.» - М.: АЙРИС-пресс. 2018 г.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Спб.,2003.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998.
11. Семенович А.В. «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития» М.: 2001 г.